

## Odkud přišli Slované – hodnocení kompetence

### Hodnocení:

- Hodnocení kompetence bude probíhat sumativně. Jedná se o závěrečnou aktivitu k tématu.
- Učitel dává písemnou nebo ústní zpětnou vazbu.
- Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně dosažené kompetence na základě vypracované prezentace.



Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
Úroveň <i>začátečnicka</i> představuje počáteční <b>rodící se</b> , a to spíše samovolně (nevědomě) <b>užívání některých dílčích prvků aspektů klíčové kompetence</b> . Žák tyto <b>dílčí prvky</b> začíná s dopomocí (zejména učitele) <b>postupně objevovat</b> a zapojovat do svého vzdělávání a rozvoje. Počáteční nahodilý rozvoj dovedností, převažuje spíše <b>intuitivní formování</b> daného jedince (reflektující jeho věk).	Úroveň <i>poučeného</i> představuje další stupeň ve <b>formování a získávání základní osobní praktické zkušenosti i představy o dílčím základu aspektů klíčové kompetence</b> . Na této úrovni si žák již začíná postupně budovat potřebné <b>základní „stavební“ prvky</b> pro formování vlastních dovedností v jednotlivých aspektech klíčové kompetence. Děje se tak na <b>základě</b> zejména <b>praktických osobních zkušeností, cílenějšího a již záměrného rozvíjení</b> .	Úroveň <i>aktivně užívajícího</i> představuje již zcela zřejmou praktickou <b>zkušenost s daným aspektem klíčové kompetence v celém jeho obsahu</b> . Žák <b>cíleně dále buduje a rozvíjí dovednosti obsažené v daném aspektu klíčové kompetence</b> . Získává přehled o vlastní úrovni a osvojení. <b>Dokáže reflektovat vlastní dovednosti v jednotlivých aspektech klíčové kompetence, které jsou definovány v RVP ZV</b> .	<i>Pokročilá</i> úroveň <b>přesahuje požadovanou optimální úroveň</b> (definovanou RVP ZV) tím, že jde mnohem <b>více do hloubky (detailejší osvojení a vhled</b> do jednotlivých aspektů daných i uvažovaných klíčové kompetence). Úroveň rozšiřuje <b>základní osvojený a vybudovaný osobní rámec</b> .
S dopomocí odhadne, zda bude schopen daný problém řešit.	Samostatně odhadne, zda bude schopen daný problém řešit.	<b>Odhadne, do jaké míry bude schopen daný problém (otázky) řešit.</b>	Odhadne, do jaké míry a v jakém čase bude schopen daný problém řešit, včetně jeho dílčích prvků, identifikuje, co bude potřebovat k řešení, identifikuje možná rizika řešení.
S dopomocí vyhledá informace, které považuje za užitečné k řešení problému.	Vyhledá informace, které mohou přispět k řešení problémů, v důvěryhodných zdrojích.	<b>Tě měř samostatně vyhledá spolehlivé informace, které potřebuje k řešení problémů, ve více důvěryhodných zdrojích.</b>	Zcela samostatně a rychle vyhledá spolehlivé informace, které potřebuje k řešení problémů, ve více důvěryhodných zdrojích, informace z jednoho zdroje umí ověřit jinými.
S dopomocí navrhne způsob řešení problému.	Samostatně navrhne způsob řešení známého problému / typu problému, se kterým se již setkal.	<b>Navrhne konkrétní způsob řešení problému.</b>	Zcela samostatně navrhne správný, realistický a funkční konkrétní způsob řešení problému.
Problémy řeší s dopomocí, při zapojení do skupinového řešení problému je méně aktivní.	Dle povahy problému jej řeší samostatně nebo ve spolupráci s jinými.	<b>K řešení konkrétního problému u mí přistoupit samostatně i se vhodně zapojit do řešení ve spolupráci s jinými.</b>	Konkrétní problémy umí řešit samostatně správně i rychle, při řešení problému ve spolupráci s jinými je ve skupině aktivní a konstruktivní, přispívá ke správnému a rychlému řešení problému.
Problémy řeší intuitivně, potřebuje pomoc s výběrem postupu řešení, využití konkrétního postupu neumí zdůvodnit.	K řešení problémů využívá určité naučené postupy, logický, matematický nebo empirický postup vybere spíše s dopomocí.	<b>K řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy.</b>	K řešení problémů využívá vhodně zvolené logické, matematické a empirické postupy, využití konkrétních postupů umí zdůvodnit.
Nevnímá vztah mezi zodpovědností a rozhodnutím.	V obecné rovině rozumí vztahu mezi zodpovědností a rozhodnutím.	<b>Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.</b>	Promýšlí svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá jednotlivá rozhodnutí i za jejich důsledky.

