

## Vigenèrova šifra – záznamový arch pro učitele

Učitel si v hodině zaznamenává rizikové situace, při kterých se jednotliví žáci nějakým způsobem výrazněji projeví – buď se zapojují velmi aktivně do samostatného řešení úkolu a do závěrečné reflexe, kdy projevují nadstandardní znalosti a dovednosti, nebo si naopak vyžádají výraznější pomoc učitele při řešení samostatného úkolu, do diskuse se nijak nezapojují, případně jsou po celou dobu práce velmi pasivní. Učitel si tedy zaznamená, jak se konkrétně ten který žák projevil.

| Jména a příjmení<br>žáků | A. Samostatné vytvoření šifry  |   | B. Práce s Vigenèrovou šifrou   |   | C. Žák je ve<br>všech činnostech<br>zcela pasivní |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
|                          | 1. Žák potřebuje velmi pomoci s objasněním úkolu, je v jeho řešení bezradný. | 2. Žák je velmi aktivní, nepotřebuje žádnou pomoc, radí ostatním. | 1. Žák má problém s pochopením nástroje a nedokáže využít poskytnutý nástroj. | 2. Žák je velmi aktivní, nástroj mu nedělá problémy a v reflexi fundovaně odpovídá. |   |
|                          |  |   |   |   |   |
|                          |  |   |   |   |   |
|                          |  |   |   |   |   |
|                          |  |   |   |   |   |
|                          |  |   |   |   |   |
|                          |  |   |   |   |   |
|                          |  |   |   |   |   |
|                          |  |   |   |   |   |
|                          |  |   |   |   |   |
|                          |  |   |   |   |   |
|                          |  |   |   |   |   |
|                          |  |   |   |   |   |
|                          |  |   |   |   |   |
|                          |  |   |   |   |   |
|                          |  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## Hodnocení

- Základem hodnocení je učitelké posouzení úrovně dosažené kompetence k řešení problému na základě vyplnění přiložených podkladů.
- U jednotlivé dílčí dovednosti se předpokládá soulad informací z pracovních listů, sebehodnocení žáka a záznamového archu učitele. To znamená, že hodnocení by mělo být stejné nebo na sousední úrovni.
- V případě výrazného nesouladu má vyšší význam záznamový arch učitele a informace z pracovních listů.
- Na základě výběru úrovní u jednotlivých dílčích dovedností je stanoveno celkové hodnocení úrovně kompetence k řešení problému.
- Celková úroveň dosažené kompetence by měla odpovídat nejnižší úrovni, která byla zvolena u alespoň dvou dílčích dovedností. Případně maximálně o dvě úrovně výše od nejnižší zvolené úrovně.
- Pro individuální práci s výsledkem žákova hodnocení je možné využít přehled dosažené úrovně dovedností.

