

Historická setkání – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů KK u jednotlivých žáků, optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

1. Pracovní list 1
2. Sebehodnocení
3. Učitelský záznamový arch

Hodnoticí arch pro učitele

Zvolená úroveň	Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu?	Zdroj: Pracovní list 1	Zdroj: Pozorování práce skupin při plnění společných aktivit	Zdroj: Sebehodnocení, kritéria 1 a 6	Zdroj: Záznamový arch do hodiny
1	<i>Dané úkoly řeší sám, pokud není vyzván k zapojení do spolupráce.</i>	Na listu skupiny převažuje odpověď ne .	<p>Do spolupráce nad plánováním postupu, vyhledávání informací a tvorby komiksu, představení výsledků společné práce a kontaktu s ostatními skupinami se nezapojil/a.</p> <p>Do spolupráce nad plánováním postupu, vyhledávání informací a tvorby komiksu, představení výsledků společné práce a kontaktu s ostatními skupinami se zapojil/a jen sporadicky.</p>	Převažuje odpověď ne .	Záznam u B

			Do spolupráce nad plánováním postupu, vyhledávání informací a tvorby komiksu, představení výsledků společné práce a kontaktu s ostatními skupinami zapojil/a až na vyzvání.		
2	<i>Spolupracuje s druhými při řešení úkolu, přínos spolupráce pozitivně reflektuje jen výjimečně.</i>	Na listu skupiny převažuje odpověď spíše ano.	Do spolupráce nad plánováním postupu, vyhledávání informací a tvorby komiksu, představení výsledků společné práce a kontaktu s ostatními skupinami se zapojil/a. Rámcově dodržel/a svou roli v rámci úkolu.	Převažuje odpověď spíše ano.	Bez zvláštního záznamu v Záznamovém archu do hodiny.
3	<i>Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</i>	Na listu skupiny převažuje odpověď ano.	Do spolupráce nad plánováním postupu, vyhledávání informací a tvorby komiksu, představení výsledků společné práce a kontaktu s ostatními skupinami se zapojil/a aktivně, spoluurčoval/a postupy, definoval/a a dodržel/a svoji roli. Vnímání tématu.	Převažuje odpověď ano.	Bez zvláštního záznamu v Záznamovém archu do hodiny.



4	<i>Vyhledává příležitosti ke spolupráci.</i>	Na listu skupiny převažuje odpověď rozhodně ano.	Do spolupráce nad plánováním postupu, vyhledávání informací a tvorby komiksu, představení výsledků společné práce a kontaktu s ostatními skupinami se zapojil/a aktivně i nad rámec své role. Ostatní pobízel/a ke spolupráci. Dynamicky organizoval/a práci skupiny.	Převažuje odpověď rozhodně ano.	Záznam u A.
---	--	--	--	---------------------------------	-------------

Zvolená úroveň	Zapojuje se do společné práce a účinně spolupracuje při dosažení společného cíle?	Zdroj: Závěrečná diskuse	Zdroj: Sebehodnocení, kritéria 2, 5 a 7	Zdroj: Záznamový arch do hodiny
1	<i>Zapojuje se do spolupráce jen na základě vnějšího impulsu, svou roli v rámci společné práce neodlišuje od rolí ostatních.</i>	Nerozlišil/a výhody skupinové spolupráce.	Převažuje odpověď ne .	Záznam u A a/nebo C.
2	<i>Do společné práce se zapojuje bez problémů a bez nutnosti vnějšího impulsu, dodržování své role ve skupině se žákovi během úkolu obtížně daří.</i>	Rámcově rozlišil/a výhody skupinové spolupráce.	Převažuje odpověď spíše ano .	Bez zvláštního záznamu v Záznamovém archu do hodiny.
3	<i>Na základě poznání svých možností nebo přijetí určité role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</i>	Rozlišil/a výhody skupinové spolupráce. Reflektoval/a i různé formy organizace skupinové práce.	Převažuje odpověď ano .	Bez zvláštního záznamu v Záznamovém archu do hodiny.
4	<i>Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce bez ohledu na role, ve kterých je v dané činnosti.</i>	Pojmenoval/a výhody skupinové spolupráce. Vystihl/a efektivitu různých forem spolupráce.	Převažuje odpověď rozhodně ano .	Záznam u A a/nebo D.



Zvolená úroveň	Respektuje různá hlediska a čerpá poučení od druhých?	Zdroj: Sebehodnocení, kritéria 7 a 8
1	<i>na základě doporučení využije poučení od druhých</i>	převažuje odpověď ne
2	<i>akceptuje poučení od druhých</i>	převažuje odpověď spíše ano
3	<i>respektuje různá hlediska a čerpá poučení od druhých</i>	převažuje odpověď ano
4	<i>vytváří příležitosti k získání různých hledisek a využije je</i>	převažuje odpověď rozhodně ano

Zvolená úroveň	Vytváří si pozitivní představu o sobě samém?	Zdroj: Sebehodnocení celkově	Zdroj: Sebehodnocení, kritéria 3, 4, 10
1	<i>na základě výzvy dokáže v hlavních rysech realisticky posoudit svůj výkon</i>	Sebehodnocení nevyplnil/a. Sebehodnocení vyplnil/a velmi fragmentárně. Sebehodnocení vyplnil/a zcela v rozporu s pozorováním učitele.	převažuje odpověď ne
2	<i>jeho očekávání jsou v souladu s dosahovanými výsledky a vyjadřují určitou míru sebedůvěry</i>	Sebehodnocení vyplnil/a ve většině a víceméně realisticky.	převažuje odpověď spíše ano
3	<i>vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu ve známých nebo standardních situacích</i>	Sebehodnocení vyplnil/a kompletně a realisticky.	převažuje odpověď ano
4	<i>vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu i v neznámých a nestandardních situacích</i>	Sebehodnocení vyplnil/a kompletně a zcela realisticky.	převažuje odpověď rozhodně ano



Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák	Dosažená úroveň			
	1	2	3	4
Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu?				
Zapojuje se do společné práce a účinně spolupracuje při dosažení společného cíle?				
Respektuje různá hlediska a čerpá poučení od druhých?				
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém?				

