

## Hodnoticí aktivita

### Kam zmizel rybník?

#### *Anotace*

*Hodnoticí aktivita rozvíjí kompetence k řešení problémů. Žáci se naučí provádět dotazníkové šetření v online režimu, vyhodnotit ho a reflektovat, jak postupovali. Tématem dotazníků je vliv zkušeností a očekávání na vnímání reality.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

6.–9. třída

## Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Je nutná základní znalost práce na internetu – zadávání dat.

Je vhodná znalost statistického vyhodnocování dat.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivita by měla být řešena v učebně s výpočetní technikou. Vyplnění pracovních listů předpokládá zadávání informací na internetu a práci s aplikacemi.

## Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

## Očekávaný výstup

ICT-9-2-05 žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.

ICT-9-2-04 žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k řešení problémů.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- formulovat problémová zadání,
- navrhnout způsoby řešení problému,
- využívat logické, matematické a empirické postupy.

## Součásti hodnoticí aktivity

- Kam zmizel rybník? – pracovní list 1 – plánování, řešení a závěry
- Kam zmizel rybník? – pracovní list 2 – sebehodnocení

- Kam zmizel rybník? – zadání
- Kam zmizel rybník? – závěrečný hodnoticí arch pro učitele
- Kam zmizel rybník? – záznamový arch do hodiny a hodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Uvést úlohu podle zadání.
2. Rozdat zadání a pracovní list Kam zmizel rybník? – pracovní list 1 každému žákovi. Práce bude individuální.
3. Pomáhat žákům při plnění pracovního listu Kam zmizel rybník? – pracovní list 1.
4. Rozdat žákům Kam zmizel rybník? – pracovní list 2 – sebehodnocení.
5. Vybrat pracovní listy.
6. Diskutovat, k jakým závěrům žáci došli a jak úkol řešili.

## Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků vzhledem k náročnosti využití dostupných podkladů, nebo pro celou skupinu žáků. Učitel si může vybrat jen některé z hodnocených aspektů.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

V dotazníku se mohou objevit jakékoli jiné otázky.