

## Kam zmizel rybník? – záznamový arch do hodiny a hodnocení

### Hodnocení

1. Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně dosažené kompetence k řešení problémů na základě vypracovaných podkladů.
2. U jednotlivé dílčí dovednosti se předpokládá soulad informací z pracovních listů, sebehodnocení žáka a záznamového archu učitele. To znamená, že hodnocení je na stejné nebo sousední úrovni.
3. V případě výrazného nesouladu má vyšší význam záznamový arch učitele a informace z pracovních listů.
4. V hodnoticím archu učitel zvolí úroveň podle převládajícího hodnocení.
5. Na základě výběru úrovně u jednotlivých dílčích dovedností je stanoveno celkové hodnocení úrovně občanské kompetence.
6. Celková úroveň dosažené kompetence by měla odpovídat nejnižší úrovni, která byla zvolena u alespoň dvou dílčích dovedností. Případně maximálně o dvě úrovně výše od nejnižší zvolené úrovně.
7. Pro individuální práci s výsledkem žáka hodnocení je možné využít přehled dosažené úrovně dovedností.

Příklady tří různých hodnocení a celková doporučená úroveň (vyznačena žlutě):

<b>Počet úrovní</b>	
1	<b>Začínající</b>
1	<b>Poučený</b>
1	<b>Aktivně užívající</b>
3	<b>Pokročilý</b>

<b>Počet úrovní</b>	
1	<b>Začínající</b>
2	<b>Poučený</b>
1	<b>Aktivně užívající</b>
2	<b>Pokročilý</b>

<b>Počet úrovní</b>	
1	<b>Začínající</b>
	<b>Poučený</b>
1	<b>Aktivně užívající</b>
4	<b>Pokročilý</b>

## Záznamový arch do hodiny

Učitel si v hodině zaznamenává rizikové situace, při kterých se jednotliví žáci nějakým způsobem výrazněji projeví – buď se zapojují velmi aktivně do diskuse při uvedení, závěrečné reflexe a skupinové práce, kdy projevují nadstandardní znalosti a dovednosti, nebo si naopak vyžádají výraznější pomoc učitele při řešení individuálního úkolu, případně jsou po celou dobu práce velmi pasivní. Zaznamená si (například pomocí /), jak se konkrétně ten který žák projevil.

Jména a příjmení žáků	1. Před zadáním dotazníku. Jak budete řešit úkol?  Žák vyžaduje větší pomoc.	2. Žák je ve všech činnostech zcela pasivní




