

## Hodnoticí aktivita

### Kolem dokola

#### *Anotace*

*Žáci při práci s mapou v online prostředí zjistí, za jakou dobu by obešli sídlo nejvyššího představitele státu v ČR a ve vybraných zemích a jak toto sídlo vypadá. Na základě rešerše online informačních zdrojů vyhodnotí, zda přístupnost objektu nějak souvisí s politickým režimem. Zamyslí se nad demokratickými projevy v řízení společnosti a aktivním občanstvím.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

8.–9. třída

## Časová dotace (rozsah výuky)

min. 45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pro výpočet obvodu objektu je nutná znalost práce s nástroji na online mapách. Není to ale výhradně nutné, při řešení úlohy se to žáci podle návodu nebo za pomoci učitele naučí.

Pro výpočet doby, za jakou dobu lze objekt obejít, je nutné znát průměrnou rychlost lidské chůze a zvládat základní matematické úkony.

Při využití výpočetní techniky je nutná základní znalost vyhledávání na internetu.

Pro zvládnutí otázek k občanské kompetenci je nutné znát obsah termínů demokracie, totalita, autoritářství, občan.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Aktivita by měla být řešena v učebně s výpočetní technikou. Vyplnění pracovních listů předpokládá vyhledávání informací na internetu.

## Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

## Očekávaný výstup

ICT-9-2-04 žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence občanská.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticích aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- vyhledávat konkrétní příklady projevů různých typů politických režimů,
- stanovovat typologické rozdíly mezi různými typy politických režimů,
- rozpoznávat opatření pro aktivní občanství,
- určit kulturní podmíněnost vlastního vnímání,

- reflektovat kulturní specifika různých zemí.

## Součástí hodnoticí aktivity

Kolem dokola – pracovní list 1 – skupinová práce

Kolem dokola – pracovní list 2 – samostatná práce

Kolem dokola – pracovní list 3 – sebehodnocení

Kolem dokola – zadání

Kolem dokola – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Kolem dokola – záznamový arch pro učitele a hodnocení

Kolem dokola – metodický komentář

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Uvést úlohu (možné motivační otázky: Víte, v jakých budovách sídlí různé hlavy státu? Jsou tyto objekty různě velké? Jsou volně přístupné? Myslíte si, že má typ státního zřízení vliv na to, jak sídla vypadají?).
2. Rozdělit žáky do skupin (cca po 4 členech).
3. Rozdat zadání a pracovní list 1 – skupinová práce (Vyhledání základních informací).
4. Radit skupinám při plnění pracovního listu 1.
5. Po vyplnění pracovního listu Kolem dokola – pracovní list 1 rozdat žákům Kolem dokola – pracovní list 2 – samostatná práce (Demokracie a totalita, stát a občan).
6. Po vyplnění pracovního listu Kolem dokola – pracovní list 2 rozdat žákům Kolem dokola – pracovní list 3 (sebehodnocení).
7. Po vyplnění posledního pracovního listu vybrat od žáků všechny pracovní listy.
8. Provést společnou reflexi úkolu.
  - i. Vhodná je forma brainstormingu v podobě mentální mapy (uzlový bod – sídla hlav státu, kategorie – velikost, uzavřenost, otevřenost, demokracie, totalita, typy objektů podle historické a kulturní hodnoty).
  - ii. Žáci mohou zformulovat, co je na tématu zaujalo, co se dozvěděli nového a nad jakými otázkami nově přemýšleli (co by je před hodinou nenapadlo).
  - iii. Žáci navrhnou další možnosti využití měření obvodu a rozlohy objektů na mapách.

## Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků vzhledem k náročnosti využití dostupných podkladů, nebo pro celou skupinu žáků.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Je možné vyměřovat i jiné objekty.

