

## Kolem dokola – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů KK u jednotlivých žáků, optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

1. žákovská individuální práce (pracovní list 2 – samostatná práce – demokracie a totalita, stát a občan);
2. žákovský sebe hodnoticí arch (pracovní list 3 – sebehodnocení);
3. učitelský záznamový arch do hodiny.

### Hodnoticí arch pro učitele

Zvolená úroveň	Rozumí žák fungování institucí státní správy?	Zdroj: pracovní list 3 - sebehodnocení (otázky 1, 2, 3)
<b>1</b>	<b>Žák nevykazuje znalosti institucí místní samosprávy a státní správy.</b>	převažující odpovědi a), e)
<b>2</b>	<b>Žák vykazuje znalosti vybraných institucí místní samosprávy a státní správy, uvede příklad jejich vlivu na každodenní život občanů.</b>	převažující odpovědi b)
<b>3</b>	<b>Žák rozumí fungování institucí místní samosprávy a státní správy a chápe jejich vliv na každodenní život občanů.</b>	převažující odpovědi c)
<b>4</b>	<b>Žák umí vysvětlit fungování institucí místní samosprávy i státní správy, umí vysvětlit jejich vlivy na každodenní život občanů a uvést konkrétní příklady.</b>	převažující odpovědi d)

Zvolená úroveň	Směřuje k aktivnímu občanství?	Zdroj: pracovní list 2 – samostatná práce – demokracie a totalita, stát a občan (otázky 4, 5)	Zdroj: pracovní list 3 – sebehodnocení (otázka 6)	Zdroj: Záznamový arch do hodiny
1	Žák nevykazuje znalosti fungování institucí demokratického politického systému.	Žák nedopovídá na otázky nevyjadřuje se k tomu, jak by mohl občan sledovat a ovlivňovat činnost hlavy státu.	převažující odpovědi a)	Záznam u 3 a 5
2	Žák vykazuje základní znalosti fungování demokratického politického systému.	Žák vyjadřuje stručný názor na to, jak může být občan ve vztahu k řízení státu aktivní. Uvede příklady demokratických mechanismů (např. volby).	převažující odpovědi b)	Bez záznamu
3	Žák na základě znalosti fungování institucí demokratického politického systému vysvětlí možnosti participace občanů na politickém životě.	Žák navrhuje více konkrétních opatření pro aktivní občanství (např. volby, svoboda tisku a shromažďování, občanská sdružení).	převažující odpovědi c)	Bez záznamu
4	Žák na základě znalosti fungování institucí demokratického politického systému vysvětlí možnosti participace občanů na politickém životě a možné výsledky a dopady politické participace občana.	Žák navrhuje více různorodých a systematických konkrétních opatření pro aktivní občanství (např. volby, svoboda tisku a shromažďování, občanská sdružení). Komentuje je a uvede i konkrétní historické či současné příklady.	převažující odpovědi d)	Záznam u 1, 2 a 4



Zvolená úroveň	Rozliší demokratické a nedemokratické principy řízení společnosti?	Zdroj: pracovní list 2 – samostatná práce – demokracie a totalita, stát a občan (otázky 1, 2, 3, 7)	Zdroj: pracovní list 3 – sebehodnocení (otázky 1, 4, 5)	Zdroj: Záznamový arch do hodiny
1	Nedokáže uvést prvky demokracie v dějinách nebo v současnosti a jejího ohrožení.	Žák nedokáže popsat rozdíly mezi demokracií a totalitou/autoritářstvím ve vztahu k sídlu hlavy státu.	převažující odpovědi a), e)	Záznam u 3 a 5
2	Rámcově rozezná prvky demokracie v dějinách nebo v současnosti a jejího ohrožení.	Žák uvažuje spíše povrchně, mechanicky a fragmentárně o rozdílech mezi demokracií a totalitou/autoritářstvím ve vztahu k sídlu hlavy státu.	převažující odpovědi b)	Bez záznamu
3	Rozezná prvky demokracie v dějinách nebo v současnosti a jejího ohrožení, uvádí konkrétní příklady i obecné znaky.	Žák popisuje konkrétní příklady i obecné znaky rozdílů mezi demokracií a totalitou/autoritářstvím ve vztahu k sídlu hlavy státu.	převažující odpovědi c)	Bez záznamu
4	Aktivně rozezná prvky demokracie v dějinách nebo v současnosti a jejího ohrožení, uvádí konkrétní příklady i obecné znaky. Používá znalosti a dovednosti z prekonceptu.	Žák popisuje podrobně a nad rámec informací z úlohy konkrétní příklady i obecné znaky rozdílů mezi demokracií a totalitou/autoritářstvím ve vztahu k sídlu hlavy státu.	převažující odpovědi d)	Záznam u 1, 2 a 4

Zvolená úroveň	Reflektuje žák kulturní rozmanitost?	Zdroj: pracovní list 2 – samostatná práce – demokracie a totalita, stát a občan (otázka 6)	Zdroj: pracovní list 3 – sebehodnocení	Zdroj: Záznamový arch do hodiny
1	Žák nezná příklady kulturní rozmanitosti.	Žák neodpovídá na otázku, nevyjadřuje se k tomu, jak by jeho výchozí kultura mohla ovlivnit náhled na jiné kultury.	převažující odpovědi a)	Záznam u 3 a 5
2	Žák uvádí příklady kulturní rozmanitosti.	Žák zvažuje, že by jeho výchozí kultura mohla ovlivnit náhled na jiné kultury. Uvádí příklady.	převažující odpovědi b)	Bez záznamu
3	Žák uvádí příklady kulturní rozmanitosti a reflektuje ji.	Žák si uvědomuje, že jeho výchozí kultura ovlivňuje náhled na jiné kultury. Uvádí příklady.	převažující odpovědi c)	Bez záznamu
4	Žák uvádí řadu příkladů kulturní rozmanitosti, reflektuje ji, plně si uvědomuje kulturní podmíněnost různých jevů.	Žák si uvědomuje, že jeho výchozí kultura ovlivňuje náhled na jiné kultury a popisuje, jak a proč. Uvádí příklady a komentuje je.	převažující odpovědi d)	Záznam u 1, 2 a 4

## Příklad řešení

### Pracovní list 1: Skupinová práce – vyhledání základních informací

#### Sídla hlav států (Možná podoba vyřešené tabulky)

	<b>Země 1: Polsko</b>
Nejvyšší představitel státu	Prezident
Oficiální státní zřízení	Parlamentní republika
Sídlo nejvyššího představitele státu	Prezidentský palác ve Varšavě na Krakovském předměstí 42/44
Obvod objektu	Cca 500 m
Rozloha objektu	Cca 17 000 m <sup>2</sup>



Doba na obejití objektu	7 minut – nelze ale obejít přímo
Otevřenost objektu veřejnosti	Na palác je vidět z hlavní ulice. Je součástí zástavby. Je možné se v něm ubytovat. Je možné chodit po okolních zahradách. Bez prohlídek.
Historické příznaky uzavřenosti (kopec, příkopy, zdi, ploty, brány...)	kovový plot s bodci, historická brána, odstup vchodu od ulice, socha lva jako strážce
Současná ochranná opatření (policie, stráž, kamery, zábrany, zákazy...)	ochranka, stráž národní gardy, řetěz mezi sochami a patníky, zábrany pro auta, závora pro auta
Státní symboly a další patriotistické prvky na objektu viditelné street view	vlajka Polska, Varšavy, EU, socha knížete Jozefa Poniatowského, květiny v národních barvách (bílá, červená), vzpomínková tabule na prezidenta Lecha Kaczyńského a ostatních cestujících, kteří zahynuli při pádu letadla.

## Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák:	Dosažená úroveň			
	1	2	3	4
<b>Rozumí fungování institucí státní správy?</b>				
<b>Směřuje k aktivnímu občanství?</b>				
<b>Rozliší demokratické a nedemokratické principy řízení společnosti?</b>				
<b>Reflektuje kulturní rozmanitost?</b>				

