

Kolem dokola – záznamový arch pro učitele a hodnocení

Hodnocení

1. Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně dosažené občanské kompetence na základě vypracovaných podkladů.
2. U jednotlivé dílčí dovednosti se předpokládá soulad informací z pracovních listů, sebehodnocení žáka a záznamového archu učitele. To znamená, že hodnocení je na stejné nebo sousední úrovni.
3. V případě výrazného nesouladu má vyšší význam záznamový arch učitele a informace z pracovních listů.
4. V hodnotícím archu učitel zvolí úroveň podle převládajícího hodnocení.
5. Na základě výběru úrovně u jednotlivých dílčích dovedností je stanoveno celkové hodnocení úrovně občanské kompetence.
6. Celková úroveň dosažené kompetence by měla odpovídat nejnižší úrovni, která byla zvolena u alespoň dvou dílčích dovedností. Případně maximálně o dvě úrovně výše od nejnižší zvolené úrovně.
7. Pro individuální práci s výsledkem žákova hodnocení je možné využít přehled dosažené úrovně dovedností.

Příklady tří různých hodnocení a celková doporučená úroveň (vyznačena žlutě):

Počet úrovní	
1	Začínající
1	Poučený
1	Aktivně užívající
3	Pokročilý

Počet úrovní	
1	Začínající
2	Poučený
1	Aktivně užívající
2	Pokročilý

Počet úrovní	
1	Začínající
	Poučený
1	Aktivně užívající
4	Pokročilý

Záznamový arch do hodiny

Učitel si v hodině zaznamenává rizikové situace, při kterých se jednotliví žáci nějakým způsobem výrazněji projeví – buď se zapojují velmi aktivně do diskuse při uvedení, závěrečné reflexe a skupinové práce, kdy projevují nadstandardní znalosti a dovednosti, nebo si naopak vyžádají výraznější pomoc učitele při řešení individuálního úkolu, případně jsou po celou dobu práce velmi pasivní. Zaznamená si (například pomocí /), jak se konkrétně ten který žák projevil.

Jména a příjmení žáků	1. Uvedení úlohy	2. Skupinová práce – vyhledání základních informací	3. Samostatná práce – demokracie a totalita, stát a občan	4. Společná reflexe úkolu	5. Žák je ve všech činnostech zcela pasivní
	Žák je velmi aktivní, poskytuje řadu odpovědí na otázky a prezentuje fundovaně své názory.	Žák je velmi aktivní, radí ve skupině, své dosavadní znalosti a dovednosti využívá při plnění společného úkolu.	Žák potřebuje pomoci s pochopením otázek. Nerozumí pojům. Neví, co by měl psát.	Žák je velmi aktivní, poskytuje odpovědi na otázky a prezentuje fundovaně své názory. Dokáže shrnout důležité body v tematické oblasti občanské kompetence i svůj posun v ní.	

