

Multimediální poezie – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčové kompetence u jednotlivých žáků, optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

1. Pracovní list 1 – samostatná práce (Definice studijních potřeb)
2. Pracovní list 3 – sebehodnocení
3. Záznamový arch pro učitele v hodině

Hodnoticí arch pro učitele

Zvolená úroveň	Vyhledává, třídí a propojuje žák informace z různých zdrojů?	Záznamový arch pro učitele v hodině	Záznamový arch pro učitele v hodině
1	Žák není s to vyhledat a utřídit informace.	záznam u kritéria A1	záznam u kritéria B1 nebo C
2	Žák rámcově vyhledává a třídí a propojuje informace.	bez záznamu	bez záznamu
3	Žák samostatně a efektivně vyhledá, utřídí a propojuje informace.	bez záznamu	bez záznamu
4	Žák volí optimální strategie a cesty pro vyhledání, utřídění a propojení informací a funkčně informace prezentuje.	záznam u kritéria A2	záznam u kritéria B2
Zvolená úroveň	Žák rozpozná a popíše vlastní studijní potřeby.	Pracovní list 1 – samostatná práce (Definice studijních potřeb)	Pracovní list 2 – sebehodnocení, otázka 1
1	Žák si začíná uvědomovat a popisovat některé svoje aktuální studijní potřeby.	Žák nevyplnil tabulky. Žák vyplnil tabulky velmi fragmentárně. Žák vyplnil tabulky zcela neadekvátně.	Odpověď a)
2	Žák začíná postupně rozpoznávat a popisovat některé svoje studijní potřeby.	Žák vyplnil tabulky nekompletně. Žák vyplnil tabulky velmi stručně. Některé návrhy jsou neadekvátní.	Odpověď b)

3	Žák rozpozná a popíše vlastní studijní potřeby.	Žák vyplnil tabulky kompletně a srozumitelně. Navrhl adekvátní řešení.	Odpověď c)		
4	Žák detailněji rozpoznává a popisuje své i cizí studijní potřeby.	Žák vyplnil tabulky kompletně, detailně, srozumitelně. Navrhl několik adekvátních řešení.	Odpověď d)		
Zvolená úroveň	Žák posoudí průběh učení a pokrok v něm.	Pracovní list 2 – sebehodnocení, otázka 2	Pracovní list 2 – sebehodnocení, otázka 3	Pracovní list 2 – sebehodnocení, otázka 4	
1	Žák se pokouší o prvotní posouzení vlastního pokroku a průběhu učení.	Odpověď a)	Žák neodpověděl. Žák odpověděl „nevím“.	Žák nevyplnil tabulku. Žák vyplnil tabulku velmi fragmentárně. Žák vyplnil tabulku zcela neadekvátně.	
2	Žák posuzuje vlastní pokrok v učení a průběh učení s využitím doporučených nástrojů.	Odpověď b)	Žák odpověděl, ale odpověď nezdůvodnil.	Žák vyplnil tabulku nekompletně. Žák vyplnil tabulku velmi stručně. Řada návrhů není adekvátní.	
3	Žák kriticky posoudí vlastní pokrok v učení a průběh učení.	Odpověď c)	Žák odpověděl, odpověď zdůvodnil a vystihl, proč a jaká studijní oblast mu jde lépe.	Žák vyplnil tabulku kompletně a srozumitelně. Navrhl adekvátní řešení.	
4	Žák kriticky a objektivně posoudí vlastní i cizí pokrok v učení a průběh učení.	Odpověď d)	Žák odpověděl a detailně zdůvodnil, proč a jaká studijní oblast mu jde lépe, a to s reflexí vlastního učebního stylu a studijních předpokladů.	Žák vyplnil tabulku kompletně, detailně a srozumitelně. Navrhl několik adekvátních řešení.	

Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák:	Dosažená úroveň			
	1	2	3	4
Vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů? Rozpozná a popíše vlastní studijní potřeby?				
Rozpozná a popíše vlastní studijní potřeby?				
Posoudí průběh učení a pokrok v něm?				

