

## Hodnoticí aktivita

### Nechcete si sednout?

#### *Anotace*

*Hodnoticí aktivita rozvíjí občanské kompetence prostřednictvím práce s ICT nástroji. Žáci vyhledají piktogramy z MHD různých měst a zemí na téma „Koho pustit sednout“. Porovnají je a diskutují o občanské solidaritě. Pro shrnutí tématu užívají myšlenkové mapy.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

6.–9. třída

## Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Je nutná základní znalost vyhledávání na internetu.

Doporučená je znalost práce s myšlenkovými mapami.

Je potřeba znát termíny „solidarita“ a „společenské normy“.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivita by měla být řešena v učebně s výpočetní technikou. Vyplnění pracovních listů předpokládá vyhledávání informací na internetu a práci s aplikacemi.

## Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

## Očekávaný výstup

ICT-9-2-01 žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.

ICT-9-2-04 žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence občanská.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- vyhledávat konkrétní příklady projevů lidské solidarity,
- navrhnout způsoby pomoci ostatním,
- reflektovat společenské normy.

## Součástí hodnoticí aktivity

- Nechcete si sednout? – pracovní list 1 – skupinová práce



- Nechcete si sednout? – pracovní list 2 – samostatný úkol
- Nechcete si sednout? – pracovní list 3 – sebehodnocení
- Nechcete si sednout? – zadání
- Nechcete si sednout? – závěrečný hodnoticí arch pro učitele
- Nechcete si sednout? – záznamový arch pro učitele a hodnocení

### Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Uvést úlohu: V dopravních prostředcích se setkáváte s popisem různých pravidel, jak se správně chovat. Je tomu tak všude? Vaším úkolem bude vyhledat příklady z různých měst a zemí a zamyslet se nad lidskou solidaritou a společenskými normami.
2. Rozdělit žáky do čtyřčlenných skupin.
3. Rozdat zadání a Nechcete si sednout? – pracovní list 1 – skupinová práce (Vyhledání piktogramů).
4. Radit skupinám při plnění Nechcete si sednout? – pracovní list 1.
5. Rozdat žákům Nechcete si sednout? – pracovní list 2 – samostatná práce (Myšlenková mapa).
6. Radit skupinám při plnění Nechcete si sednout? – pracovní list 2.
7. Rozdat žákům Nechcete si sednout? – pracovní list 3 - sebehodnocení.
8. Vybrat pracovní listy.
9. Společně si prohlédnout vytvořené myšlenkové mapy a diskutovat nad nimi. Vystihnout hlavní shody a nejvýraznější vybočení.

Příklad piktogramů:



Vídeň



Moskva

(Fotografie: Michaela Pešková)

## Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků vzhledem k náročnosti využití dostupných podkladů, nebo pro celou skupinu žáků.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Úlohu lze tematicky upravit na sledování jiných jevů z oblasti naplňování aktivního občanství. Místo myšlenkových map lze využít například srovnávací diagramy nebo diskusi ve fóru (na chatu).