

Nechcete si sednout? – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů KK u jednotlivých žáků, optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

1. Pracovní list 1 – skupinová práce – vyhledání piktogramů
2. Pracovní list 2 – samostatná práce – myšlenková mapa
3. Pracovní list 3 – sebehodnocení
4. Záznamový arch pro učitele v hodině

Hodnoticí arch pro učitele

Zvolená úroveň	Žák rozpozná projevy lidské solidarity, navrhuje způsoby, jak se do nich zapojit.	Pracovní list 2 – samostatná práce – myšlenková mapa	Pracovní list 3 – sebehodnocení, otázky 2, 3, 4	Záznamový arch do hodiny
1	Princip lidské solidarity žák vysvětlí pouze obecně, neumí uvést více než jeden příklad.	Žák nevytvořil myšlenkovou mapu. Žák vytvořil myšlenkovou mapu velmi útržkovitě. Jednotlivé položky myšlenkové mapy spolu nesouvisejí.	převažující odpovědi a)	Záznam u A1 nebo B
2	Žák dokáže vysvětlit princip lidské solidarity a uvést její příklady.	Žák vytvořil stručnou a rámcově logickou myšlenkovou mapu.	převažující odpovědi b)	Záznam u A1 nebo B
3	Žák rozpozná projevy lidské solidarity, navrhuje způsoby, jak se do nich zapojit.	Žák vytvořil podrobnější a logickou myšlenkovou mapu, uvedl více příkladů na všech úrovních.	převažující odpovědi c)	Záznam u A2
4	Žák umí identifikovat a vysvětlit projevy lidské solidarity, umí navrhnout způsoby zapojení občanů do solidárních akcí.	Žák vytvořil podrobnou a provázanou myšlenkovou mapu, uvedl řadu příkladů na všech úrovních.	převažující odpovědi d)	Záznam u A2

Zvolená úroveň	Žák dokáže určit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.	Pracovní list 1 – skupinová práce – otázka 5	Pracovní list 3 – sebehodnocení, otázka 1
1	Žák nezná příklady zákonů nebo společenských norem.	Žák nenapsal odpověď. Žák uvedl nesmyslnou odpověď.	odpověď a)
2	Žák uvede příklady zákonů nebo společenských norem a s dopomocí dokáže určit jejich základní principy.	Žák uvedl velmi stručnou odpověď.	odpověď b)
3	Žák dokáže určit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.	Žák uvedl několik adekvátních příkladů a zobecnění.	odpověď c)
4	Žák dokáže určit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy a vysvětlit na příkladech princip zákona nebo společenské normy a dopad zákona nebo společenské normy na život jednotlivce a společnosti.	Žák uvedl rozsáhlejší odpověď s příklady a zobecněními ve vzájemné vazbě.	odpověď d)

Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák:	Dosažená úroveň			
	1	2	3	4
Rozpozná projevy lidské solidarity, navrhuje způsoby, jak se do nich zapojit?				
Dokáže určit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy?				

