

Ornamenty – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčových kompetencí u jednotlivých žáků, optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

1. žákovská práce ve dvojicích – pracovní list 1 – Popis ornamentů
2. žákovská individuální práce – pracovní list 2 – Stejně, různé?
3. žákovský sebehodnoticí arch – pracovní list 3 – sebehodnocení
4. učitelský záznamový arch

Hodnoticí arch pro učitele

Komunikační kompetence

Zvolená úroveň	Využívá žák informační a komunikační prostředky a technologie v komunikaci?	Zdroj: Pracovní list 1 – Popis ornamentů. Úkol 3	Zdroj: pracovní list 3 – sebehodnocení, otázky 2 a 3	Zdroj: Záznamový arch do hodiny: Práce ve dvojicích
1	ICT technologie nevyužívá nebo nevyužívá tak, že by našel jejich prostřednictvím řešení.	Obrázek s popisky v cizím jazyce není vytvořen nebo je vytvořen zcela nepřehledně nebo s nesprávnými překlady.	Odpověď a)	B
2	ICT technologie využívá základním způsobem nebo s dopomocí.	Obrázek s popisky v cizím jazyce je vytvořen, má drobné nedostatky v grafice nebo překlady.	Odpověď b)	B
3	ICT technologie využívá samostatně a účinně.	Obrázek s popisky v cizím jazyce je vytvořen přehledně a jazykově správně.	Odpověď c)	A
4	ICT technologie využívá zcela samostatně, kreativně, může radit i ostatním.	Obrázek s popisky v cizím jazyce je vytvořen graficky precizně, s přesnými překlady a s větším počtem výrazů.	Odpověď d)	A

Zvolená úroveň	Naslouchá a porozumí žák druhému, dovede obhájit svůj názor?	Zdroj: pracovní list 3 – sebehodnocení, otázka 1	Zdroj: Záznamový arch do hodiny: Práce ve dvojicích
1	Obtížně se domlouvá s ostatními nebo se nedomluví.	Odpověď a)	B
2	Po delší době či počátečním nepochopením se s ostatními domluví.	Odpověď b)	B
3	S ostatními se domluví bez problémů. Naslouchá ostatním, prosadí svůj názor argumentací.	Odpověď c)	A
4	S ostatními se domluví bez problémů. Aktivně iniciuje komunikaci vedoucí k porozumění. Vyjádří a prosadí svůj podložený názor.	Odpověď d)	A



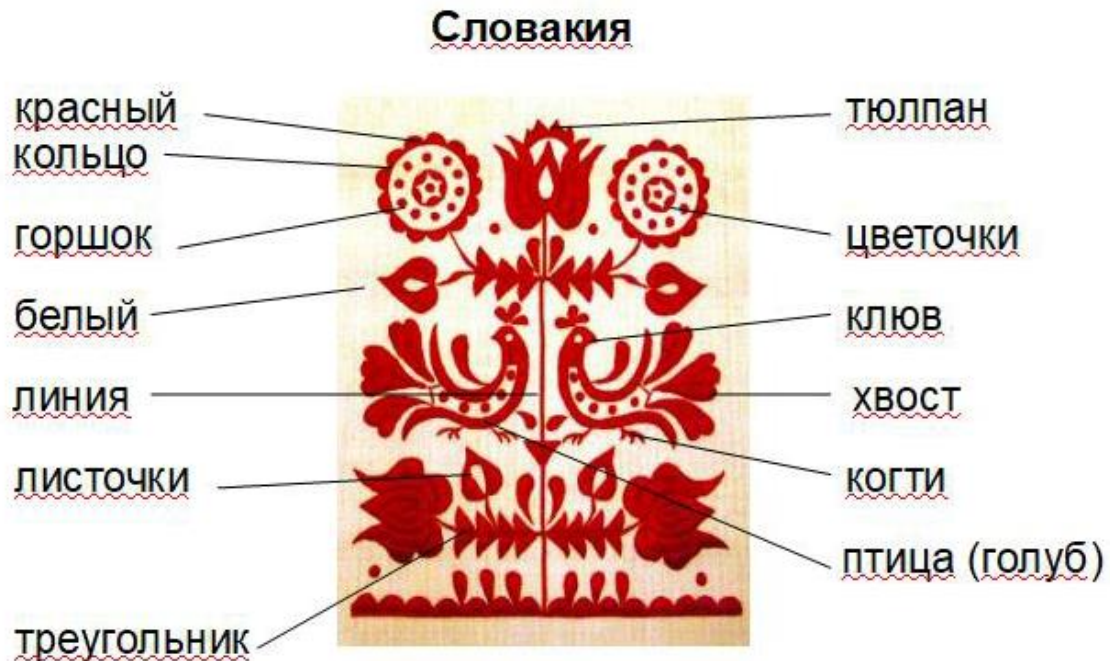
Občanské kompetence

Zvolená úroveň	Reflektuje žák kulturní rozmanitost?	Zdroj: Pracovní list 2 – Stejně, různé?	Zdroj: Pracovní list 3 – sebehodnocení, otázka 4	Zdroj: Záznamový arch do hodiny: Uvedení úlohy, Společná reflexe úkolu
1	Ornamenty nevnímá jako ukázkou kulturní rozmanitosti. O kulturní rozmanitosti či shodě nepřemýšlí.	Věty nejsou dokončeny nebo jen zcela lapidárně či bez vztahu k tématu.	Odpověď a)	bez záznamu
2	Ornamenty rámcově vnímá jako ukázkou kulturní rozmanitosti či shody. Na příkladu ornamentů popíše aspekty kultury spíše povrchně.	Věty jsou dokončeny stručně a ve vztahu k tématu.	Odpověď b)	bez záznamu
3	Ornamenty vnímá jako zřejmou ukázkou kulturní rozmanitosti či shody. Na příkladu ornamentů popíše aspekty kultury, přemýšlí o nich.	Věty jsou dokončeny podrobněji, ve vztahu k tématu, je v nich vyjádřen vlastní názor.	Odpověď c)	záznam
4	Ornamenty vnímá jako zřejmou ukázkou kulturní rozmanitosti či shody. Na příkladu ornamentů podrobněji a z různých stran popíše aspekty kultury. O kulturní rozmanitosti a shodě hlouběji přemýšlí.	Věty jsou dokončeny podrobně, v poučeném vztahu k tématu, je v nich vyjádřen vlastní názor a hlubší reflexe či pohled z několika stran.	Odpověď d)	záznam



Příklad řešení

Pracovní list 1 – popis ornamentů



Zdroj: Autorský tým

Pracovní list 2 – Stejné, různé?

1. Ornamenty jsou stejné v tom..., *že jsou pravidelné, často symetrické nebo souměrné, často barevné vzory se opakují, jsou symbolické, někdy abstraktní, mají estetickou hodnotu.*
2. Ornamenty se liší tím... *jaké jsou na nich motivy, zda jsou veselé, či pochmurné, jakou mají škálu barev, nakolik jsou abstraktní nebo konkrétní.*
3. Životní podmínky jednotlivých národů jsou na ornamentech vidět... *v tom, jaké prvky z přírody zobrazují (např. Řecko – vlny, Norsko – sobi, sněhové vločky), zda ukazují na příhodné životní podmínky (Slovensko, Španělsko – květiny, zářivé barvy), zda používají náboženské symboly (židovská hvězda).*

4. Nejvíce se mi líbil ornament... č. 10, protože mám rád/a červenou barvu a ornament mi připomíná prvky pod mikroskopem.

Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák:	Dosažená úroveň			
	1	2	3	4
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie v komunikaci?				
Reflektuje kulturní rozmanitost?				

