

Prezentace ve formátu Pecha Kucha – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů KK u jednotlivých žáků, optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

1. Pracovní list 1 – práce ve skupině
2. Vlastní prezentace
3. Pracovní list 2 – vrstevnické hodnocení
4. Hodnoticí arch pro učitele
5. Sebehodnocení
6. Učitelský záznamový arch

Hodnoticí arch pro učitele

Zvolená úroveň	Vyjadřuje se žák výstižně, souvisle a kultivovaně?	Zdroj: Vlastní prezentace	Zdroj: Sebehodnocení, kritérium 11	Zdroj: Záznamový arch do hodiny
1	<p><i>formuluje a vyjadřuje v písemném nebo v ústním projevu myšlenky a názory s nedostatky ve věcné správnosti, výstižnosti, souvislosti projevu</i></p>	<p>Prezentace je doprovázena ústním projevem, který nesplňuje základní nároky na kvalitu. Má většinu následujících nedostatků: Projev není souvislý, logický, strukturovaný. Přednášející nepodává informace srozumitelně. Není mu dobře rozumět. Jeho neverbální projev je rušivý. Nepřednáší směrem k publiku. Mluví potichu. Nevyjadřuje se jazykově správně. Nedodrží časový limit.</p>	převažuje odpověď ne	Záznam u B

2	<p><i>v určité situaci, na kterou je připraven, formuluje a vyjadřuje v písemném nebo v ústním projevu myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle</i></p>	<p>Prezentace je doprovázena ústním projevem, který splňuje základní nároky na kvalitu. Dodržuje většinu následujících zásad: Projev je souvislý, logický, strukturovaný. Přednášející podává informace srozumitelně. Je mu dobře rozumět. Jeho neverbální projev není rušivý. Přednáší směrem k publiku, ne k prezentaci. Mluví nahlas. Vyjadřuje se jazykově správně. Dodrží časový limit.</p>	<p>převažuje odpověď spíše ano</p>	<p>Bez zvláštního záznamu v Záznamovém archu do hodiny.</p>
3	<p><i>v písemném i ústním projevu formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle</i></p>	<p>Prezentace je doprovázena ústním projevem, který splňuje nároky na kvalitu. Dodržuje všechny následující zásady: Projev je souvislý, logický, strukturovaný. Přednášející podává informace srozumitelně. Je mu dobře rozumět. Jeho neverbální projev není rušivý. Přednáší směrem k publiku, ne k prezentaci. Mluví nahlas. Vyjadřuje se jazykově správně. Dodrží časový limit.</p>	<p>převažuje odpověď ano</p>	<p>Bez zvláštního záznamu v Záznamovém archu do hodiny.</p>
4	<p><i>v písemném i ústním projevu formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory věcně správně (včetně použití vhodné odborné terminologie), výstižně, v logickém sledu, souvisle a kultivovaně, názory umí zdůvodnit</i></p>	<p>Prezentace je doprovázena ústním projevem, který splňuje vysoké nároky na kvalitu. Kromě dodržení všech následujících zásad je řečník přesvědčivý a vyjadřuje se zcela přesně a rozvinutě. Projev je souvislý, logický, strukturovaný. Přednášející podává informace srozumitelně. Je mu dobře rozumět. Jeho neverbální projev není rušivý. Přednáší směrem k publiku, ne k prezentaci. Mluví nahlas. Vyjadřuje se jazykově správně. Dodrží časový limit.</p>	<p>převažuje odpověď rozhodně ano</p>	<p>Záznam u A</p>

Zvolená úroveň	Dovede žák svůj písemný i ústní projev přizpůsobit účelu a adresátovi sdělení?	Zdroj: Vlastní prezentace	Zdroj: Sebehodnocení, kritérium 8
1	<i>písemný nebo ústní projev vykazuje nedostatky v přizpůsobení účelu nebo adresátovi sdělení</i>	Prezentace neodpovídá formátu Pecha Kucha.	převažuje odpověď ne
2	<i>v určité situaci, na kterou je připraven, dovede svůj písemný nebo ústní projev přizpůsobit účelu nebo adresátovi sdělení</i>	Prezentace rámcově odpovídá formátu Pecha Kucha.	převažuje odpověď spíše ano
3	<i>dovede svůj písemný i ústní projev přizpůsobit účelu a adresátovi sdělení</i>	Prezentace odpovídá formátu Pech Kucha.	převažuje odpověď ano
4	<i>dovede svůj písemný i ústní projev vhodně přizpůsobit různým účelům i různým adresátům sdělení</i>	Prezentace plně odpovídá formátu Pecha Kucha a zároveň je vytvořena tvořivě tak, že publikum velmi zaujme.	převažuje odpověď rozhodně ano

Zvolená úroveň	Rozlišuje informační hodnotu různých typů textů, zvukových, grafických, obrazových a filmových materiálů, běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků?	Zdroj: Vlastní prezentace	Zdroj: Sebehodnocení, kritéria 5, 6 a 7
1	<i>s texty, zvukovými, grafickými, obrazovými nebo filmovými materiály a s běžně užívanými informačními a komunikačními prostředky pracuje spíše nahodile, spontánně</i>	Prezentace není po informační stránce relevantní, vykazuje i věcné chyby. Je málo obsažná. Není řádně opřena o zdroje.	převažuje odpověď ne
2	<i>vnímá informační hodnotu některých typů textů, zvukových, grafických, obrazových nebo filmových materiálů, běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků</i>	Prezentace je věcně víceméně správná, základní informace. Je řádně opřena o zdroje.	převažuje odpověď spíše ano
3	<i>rozlišuje informační hodnotu různých typů textů, zvukových, grafických, obrazových a filmových materiálů, běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků</i>	Prezentace je po věcné stránce správná, přináší podrobnější informace. Je řádně opřena o několik zdrojů.	převažuje odpověď ano



4	<i>rozlišuje informační hodnotu různých typů textů, zvukových, grafických, obrazových a filmových materiálů, běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků a dokáže podle toho různé typy textů, zvukových, grafických, obrazových a filmových materiálů využívat prostřednictvím informačních a komunikačních prostředků</i>	Prezentace je věcně správná, obsahově bohatá a informačně podrobně podložená. Opírá se o řadu zdrojů.	převažuje odpověď rozhodně ano
---	---	---	---------------------------------------

Zvolená úroveň	Dovede žák účelně využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci?	Zdroj: Pracovní list 1, otázka 5	Zdroj: Sebehodnocení, kritérium 4
1	<i>písemný nebo ústní projev vykazuje nedostatky v přizpůsobení účelu nebo adresátovi sdělení</i>	Nevyhledal/a informace o tom, co je Pecha Kucha. Informace o tom, co je Pecha Kucha, jsou chybné.	převažuje odpověď ne
2	<i>v určité situaci, na kterou je připraven, dovede svůj písemný nebo ústní projev přizpůsobit účelu nebo adresátovi sdělení</i>	Vyhledal/a základní informace o tom, co je Pecha Kucha.	převažuje odpověď spíše ano
3	<i>dovede svůj písemný i ústní projev přizpůsobit účelu a adresátovi sdělení</i>	Vyhledal/a operativně podrobnější informace o tom, co je Pecha Kucha.	převažuje odpověď ano
4	<i>dovede svůj písemný i ústní projev vhodně přizpůsobit různým účelům i různým adresátům sdělení</i>	Vyhledal/a rychle podrobné informace o tom, co je Pecha Kucha, a to z několika zdrojů, a strukturovaně je shrnul/a.	převažuje odpověď rozhodně ano



Zvolená úroveň	Naslouchá žák promluvám druhých lidí a porozumí jim?	Zdroj: Záznamový arch do hodiny	Zdroj: Pracovní list 2 – vrstevnické hodnocení	Zdroj: Sebehodnocení, kritéria 1, 2, 3, 9, 10
1	<i>vykazuje nedostatky v naslouchání a v adekvátnosti reakce na vyslechnutou promluvu</i>	Záznam u D	Vrstevnické hodnocení nevyplnil/a. Vrstevnické hodnocení vyplnil/a jen velmi fragmentárně.	převažuje odpověď ne
2	<i>umí vyslechnout promluvu druhého člověka a reagovat na ni</i>	Bez zvláštního záznamu v Záznamovém archu do hodiny.	Vyplnil/a většinu kritérií vrstevnického hodnocení u všech skupin.	převažuje odpověď spíše ano
3	<i>naslouchá promluvám druhých lidí s porozuměním a vhodně na ně reaguje</i>	Bez zvláštního záznamu v Záznamovém archu do hodiny.	Vyplnil/a všechna kritéria vrstevnického hodnocení u všech skupin.	převažuje odpověď ano
4	<i>naslouchá promluvám druhých lidí v různých situacích i v různých věcných souvislostech s porozuměním a vhodně na ně reaguje</i>	Záznam u C	Vyplnil/a všechna kritéria vrstevnického hodnocení u všech skupin s velmi pečlivým odlišením hodnocení jednotlivých skupin.	převažuje odpověď rozhodně ano



Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák	Dosažená úroveň			
	1	2	3	4
Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně?				
Dovede svůj písemný i ústní projev přizpůsobit účelu a adresátovi sdělení?				
Rozlišuje informační hodnotu různých typů textů, zvukových, grafických, obrazových a filmových materiálů, běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků?				
Dovede účelně využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci?				
Naslouchá promluvám druhých lidí a porozumí jim?				

