

Prezentace ve formátu Pecha Kucha – záznamový arch do hodiny a hodnocení

Hodnocení

1. Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně dosažené kompetence na základě vypracovaných podkladů.
2. U jednotlivé dílčí dovednosti se předpokládá soulad informací z pracovních listů, sebehodnocení žáka a záznamového archu učitele. To znamená, že hodnocení je na stejné nebo sousední úrovni.
3. V případě výrazného nesouladu má vyšší význam záznamový arch učitele a informace z pracovních listů.
4. V hodnotícím archu učitel zvolí úroveň podle převládajícího hodnocení.
5. Na základě výběru úrovně u jednotlivých dílčích dovedností je stanoveno celkové hodnocení úrovně kompetence.
6. Celková úroveň dosažené kompetence by měla odpovídat nejnižší úrovni, která byla zvolena u alespoň dvou dílčích dovedností. Případně maximálně o dvě úrovně výše od nejnižší zvolené úrovně.
7. Pro individuální práci s výsledkem žákova hodnocení je možné využít přehled dosažené úrovně dovedností.

Příklady tří různých hodnocení a celková doporučená úroveň (vyznačena žlutě):

Počet úrovně	
1	Začínající
1	Poučený
1	Aktivně užívající
3	Pokročilý

Počet úrovně	
1	Začínající
2	Poučený
1	Aktivně užívající
2	Pokročilý

Počet úrovně	
1	Začínající
	Poučený
1	Aktivně užívající
4	Pokročilý

Záznamový arch do hodiny

Učitel si v hodině zaznamenává rizikové situace, při kterých se jednotliví žáci nějakým způsobem výrazněji projeví – buď se zapojují velmi aktivně do diskuse, jsou leadery při skupinové práci, projevují nadstandardní znalosti a dovednosti, nebo jsou naopak velmi pasivní. Zaznamená si (například pomocí /), jak se konkrétně ten který žák projevil.

Jména a příjmení žáků	A. Uvedení úlohy – motivace, diskuse; závěrečná reflexe a diskuse	B. Uvedení úlohy – motivace, diskuse; závěrečná reflexe a diskuse	E. Pozorování žáků při prezentaci ostatních skupin	F. Pozorování žáků při prezentaci ostatních skupin
	Žák je velmi aktivní, poskytuje řadu odpovědí na otázky a prezentuje fundovaně své názory.	Žák je zcela pasivní, do diskuse se nezapojuje ani po vyzvání.	Prezentace ostatních sleduje velmi pozorně, komentuje je, klade otázky.	Prezentace ostatních nesleduje.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY