

Asistent/asistentka – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů KK u jednotlivých žáků, optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

1. Pracovní list 1 – plán práce
2. Pracovní list 2 – excelová tabulka
3. Pracovní list 3 – analýza obtíží řešení
4. Pracovní list 4 – sebehodnocení
5. Záznamový arch učitele v průběhu hodiny

Hodnoticí arch pro učitele

Zvolená úroveň	Plní žák své povinnosti?	Zdroj: Pracovní list 1 – plán práce, otázka 5	Zdroj: Sebehodnocení, kritérium 1	Zdroj: Sebehodnocení, kritérium 2	Zdroj: Záznamový arch do hodiny
1	<i>pokouší se postupně učit plnit některé své dílčí povinnosti či závazky (za podpory a dopomoci)</i>	Žák nemá zadán konkrétní úkol.	odpověď a)	odpověď a)	záznam u A1 záznam u B1 záznam u C
2	<i>postupně nabývá větší sebejistoty při plnění svých povinností</i>	Žák má zadán konkrétní úkol s tím, že mu někdo pomáhá.	odpověď b)	odpověď b)	bez zvláštního záznamu v Záznamovém archu do hodiny
3	<i>plní své povinnosti</i>	Žák má zadán konkrétní úkol spočívající i ve spolupráci ve skupině.	odpověď c)	odpověď c)	bez zvláštního záznamu v Záznamovém archu do hodiny
4	<i>aktivně plní své povinnosti a závazky, a to jak samostatně, tak v rámci týmu</i>	Žák má zadán konkrétní úkol spočívající i v řízení skupiny.	odpověď d)	odpověď d)	záznam u A2 záznam u B2

Zvolená úroveň	Dodržíže žák ověřené pracovní postupy?	Zdroj: Pracovní list 1 – plán práce, otázka 2, 4, Ověření vhodnosti plánu řešení	Zdroj: Pracovní list 2 – excelová tabulka	Zdroj: Pracovní list 4 – sebehodnocení, otázka 3
1	<i>je schopen dodržet některé pracovní postupy při jasném vedení a průběžné kontrole</i>	Žák nenavrhuje žádný pracovní postup. Žák navrhuje zmatečný pracovní postup. Žák v Ověření vhodnosti plánu řešení nereflektuje své návrhy.	Excelová tabulka je nevyplněná. Excelová tabulka je vyplněna velmi fragmentárně.	odpověď a)
2	<i>pracuje s předloženými pracovními postupy, učí se jimi řídit</i>	Žák navrhuje příliš stručný pracovní postup. Žák navrhuje neúplný pracovní postup. Žák v Ověření vhodnosti plánu řešení reflektuje své návrhy.	Excelová tabulka je vyplněná. Vyskytují se některé obsahové (názvy dokumentů a kategorií) či formální (úprava) nepřesnosti.	odpověď b)
3	<i>dodržíže ověřené pracovní postupy, případně tyto postupy zdokonaluje</i>	Žák navrhuje funkční pracovní postup. Žák v Ověření vhodnosti plánu řešení reflektuje své návrhy a doplní, co ještě navrhoval navíc.	Excelová tabulka je vyplněna obsahově a formálně čitelně a správně.	odpověď c)
4	<i>akceptuje za své ověřené pracovní postupy, průběžně se podílí na jejich zdokonalování</i>	Žák navrhuje funkční a podrobný pracovní postup s různými variantami (vlastních) řešení. Žák v Ověření vhodnosti plánu řešení reflektuje své návrhy.	Excelová tabulka je vyplněna formálně precizně, názvy dokumentů a kategorií jsou přesné a výstižné.	odpověď d)

Zvolená úroveň	Adaptuje se žák na změněné nebo nové pracovní podmínky?	Zdroj: Pracovní list 1 – plán práce, otázka 3, Ověření vhodnosti plánu řešení	Zdroj: Pracovní list 3 – analýza obtíží řešení	Zdroj: Pracovní list 4 – sebehodnocení, otázka
1	<i>učí se postupně reagovat na některé změny pracovních podmínek</i>	Žák neformuluje žádné obtíže, které mohou nastat při řešení. Žák v Ověření vhodnosti plánu řešení nereflktuje své návrhy.	V listu žák obtíže nijak nereflktuje.	odpověď a)
2	<i>učí se přizpůsobovat změnám v pracovních podmínkách a vhodně na ně reaguje</i>	Žák formuluje jen 1–2 obtíže, které mohou nastat při řešení. Žák v Ověření vhodnosti plánu řešení reflktuje své návrhy.	V listu žák obtíže reflktuje částečně.	odpověď b)
3	<i>adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</i>	Žák formuluje několik relevantních obtíží, které mohou nastat při řešení. Žák v Ověření vhodnosti plánu řešení reflktuje své návrhy a doplní, co ještě navrhoval navíc.	V listu žák obtíže reflktuje plně.	odpověď c)
4	<i>průběžně se adaptuje na nové i měnící se pracovní podmínky</i>	Žák formuluje většinu obtíží, které mohou nastat při řešení. Naznačuje možná řešení. Žák v Ověření vhodnosti plánu řešení reflktuje své návrhy.	V listu žák obtíže reflktuje plně a rozsáhleji a smysluplně se vyjádřil/a k bodu 5.	odpověď d)

Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák	Dosažená úroveň			
	1	2	3	4
Plní své povinnosti?				
Dodržuje ověřené pracovní postupy?				
Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky?				

