

Asistent/asistentka – záznamový arch a hodnocení

Hodnocení

1. Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně dosažené pracovní kompetence na základě vypracovaných podkladů.
2. U jednotlivé dílčí dovednosti se předpokládá soulad informací z pracovních listů, sebehodnocení žáka a záznamového archu učitele. To znamená, že hodnocení je na stejné nebo sousední úrovni.
3. V případě výrazného nesouladu má vyšší význam záznamový arch učitele a informace z pracovních listů.
4. V hodnoticím archu učitel zvolí úroveň podle převládajícího hodnocení.
5. Na základě výběru úrovně u jednotlivých dílčích dovedností je stanoveno celkové hodnocení úrovně pracovní kompetence.
6. Celková úroveň dosažené kompetence by měla odpovídat nejnižší úrovni, která byla zvolena u alespoň dvou dílčích dovedností. Případně maximálně o dvě úrovně výše od nejnižší zvolené úrovně.
7. Pro individuální práci s výsledkem žákova hodnocení je možné využít přehled dosažené úrovně dovedností.

Příklady tří různých hodnocení a celková doporučená úroveň (vyznačena žlutě):

Počet úrovně	
1	Začínající
1	Poučený
1	Aktivně užívající
3	Pokročilý

Počet úrovně	
1	Začínající
2	Poučený
1	Aktivně užívající
2	Pokročilý

Počet úrovně	
1	Začínající
	Poučený
1	Aktivně užívající
4	Pokročilý

Záznamový arch pro učitele v hodině

Učitel si v hodině zaznamenává rizikové situace, při kterých se jednotliví žáci nějakým způsobem výrazněji projeví – buď se zapojují velmi aktivně do samostatného řešení úkolu, kdy projevují nadstandardní znalosti a dovednosti, nebo si naopak vyžádají výraznější pomoc skupiny nebo učitele při řešení samostatných úkolů, případně jsou po celou dobu práce velmi pasivní. Učitel si zaznamená (například pomocí /), jak se konkrétně ten který žák projevil.

Jména a příjmení žáků	A. Plánování práce		B. Třídění dokumentů a zadávání do excelové tabulky		C. Žák je ve všech činnostech zcela pasivní.
	1. Žák se ve skupině nezapojuje, neví, co má dělat, své povinnosti neplní.	2. Žák je velmi aktivní, radí ostatním, organizuje práci skupiny.	1. Žák se ve skupině nezapojuje, neví, co má dělat, své povinnosti neplní.	2. Žák je velmi aktivní, radí ostatním, organizuje práci skupiny. Uplatňuje nadstandardní znalosti a dovednosti.	



