

## Hodnoticí aktivita

### Najdi nesmysl

#### *Anotace*

*Tato hodnoticí aktivita rozvíjí gramatickou část anglického jazyka, a to konkrétně používání průběhového času přítomného při popisu obrázku pomocí „There is/are“. Žáci pracují s obrázky a popisují, co se na nich děje. Tato hodnoticí aktivita hodnotí žákovu kompetenci k učení. Žáci mají možnost nahlížet do dvojjazyčných slovníků a dostanou také k dispozici přehled gramatiky.*



## Věk – cílová skupina

4. třída

## Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák dokáže tvořit jednoduché věty na úrovni A1 – A2.

Žák zná základní slovní zásobu na úrovni A1 – A2.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Třída, dvojjazyčné slovníky pro každého, popřípadě tablet se slovníkem.

## Vzdělávací obor

Jazyk a jazyková komunikace

## Očekávaný výstup

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.

Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k učení.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení úkolu budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- práce s obrázkem,
- popis a porovnání obrázku,
- tvorba vět za použití průběhového času přítomného.

## Součásti hodnoticí aktivity

- Najdi nesmysl – pracovní list se zadáním a obrázkou – žák

- Najdi nesmysl – podpora k PL – žák
- Najdi nesmysl – hodnoticí arch učitele
- Najdi nesmysl – sebehodnoticí arch KK k učení – žák

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Před začátkem aktivity učitel rozdává žákům sebehodnocení, kde žáci odpoví pouze na otázku číslo 1. Sebehodnocení si žáci mohou ponechat na lavici, jelikož budou na konci aktivity odpovídat na zbývající otázky.

- 1) Žákům je rozdán text obsahující gramatické jevy, které budou při práci uplatňovat (podpora k PL – žák).
- 2) Je na učiteli, zda se rozhodne žákům látku připomenout a projít s nimi celou gramatickou část.
- 3) Žáci dostanou zadání – pracovní list se zadáním a obrázky – žák.
- 4) Žáci utvoří osm vět, kde popisují obrázek pomocí průběhového času (mají možnost použít slovníček a gramatickou podporu, která jim byla rozdána).
- 5) Učitel si vybere PL, aby žáci již nemohli nic dopisovat.
- 6) Následuje kontrola s vyučujícím.
- 7) Vyplnění sebehodnocení žáků a určení strategií, které jsou pro žáky prospěšné v procesu učení.
- 8) Učitel vyhodnotí PL.
- 9) Zpětná vazba od učitele na základě výsledků z PL, pozorování, hodnoticího a sebehodnoticího archu.

## Rozsah hodnocení

Každý žák může být hodnocen zvlášť.

## Hodnocení

Učitel vyhodnotí PL. Za každou větu, která je zcela správně udělí žákovi 2 body. Dohromady je tedy možné získat maximální počet bodů 16. Je možné udělit i jeden bod, popřípadě půl bodu, pokud má žák alespoň správně ve větě *There is/are* a nebo dodržel průběhový čas.

Učitel bere v potaz sebehodnocení žáka a porovná s ním výsledky z testů. Učitel zjistí, zda se žák nepodceňuje nebo naopak nepřeceňuje. Žákovy odpovědi v sebehodnocení je nutné zahrnout do celkového hodnocení žáka. Učitel získá díky sebehodnocení povědomí o strategiích, které žákovi vyhovují, a může tyto strategie dále rozvíjet a reflektovat.

Aspekt KK	Začínající (0–4 body)	Poučený (5–8 bodů)	Aktivně užívající (9–12 bodů)	Pokročilý (13–16 bodů)
<b>Využívání informací z různých zdrojů</b>	pracuje dle zadání a daného postupu s předloženými vybranými zdroji a informacemi; začíná postupně napodobovat předkládané strategie pro jejich třídění a vyhledávání v nich	vyhledá, utřídí a propojí informace z několika předložených zdrojů	efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů	volí optimální strategie a cesty pro vyhledání, utřídění a propojení informací z různě bohatých zdrojů; učí to i ostatní
	začíná si postupně osvojovat některé termíny, znaky a symboly	operuje s charakteristickými obecně využívanými termíny, znaky a symboly	věcně správně používá obecně využívané termíny, znaky a symboly	prohlubuje a rozšiřuje užívání termínů, volí i složitější znaky a symboly

**Začínající**

Žák má problém dohledat informace v textu, nerozumí zadání, potřebuje značnou dopomoc ze strany učitele.

**Poučený**

Žák dohledá potřebné informace v textu jen s mírnou dopomocí, je schopen tvořit jednoduché věty.

**Aktivně užívající**

Žák nemá problém dohledat potřebné informace k utvoření vět, je schopen sám popsat obrázky a vytvořit gramaticky správně věty.

**Pokročilý**

Žák bez dopomoci a zcela samostatně pracuje s textem, obrázky a informacemi. Tvoří věty zcela správně a pomáhá ostatním. Věty jsou komplexnější a bez chyb.

**Na základě tabulky učitel určí úroveň aspektu kompetence k učení.**

**Obměna hodnoticí aktivity ve výuce**

Tuto hodnoticí aktivitu je možné uskutečnit s jinými obrázky, popřípadě k porovnávání dvou odlišných obrázků za pomoci přítomného času průběhového.

**Výsledná informace pro učitele**

Učitel má možnost určit úroveň KK k učení u každého žáka. Sebehodnocení a hodnoticí arch poskytuje učiteli dopomoc při zařazení žáka. Díky sebehodnocení žáka má učitel možnost nahlédnout do sebevědomí žáka a zhodnotit, zda má o sobě žák odpovídající mínění vzhledem k odvedené práci.

Učitel získá díky sebehodnocení povědomí o strategiích, které žákovi vyhovují, a může tyto strategie dále rozvíjet a reflektovat.