

Hodnoticí aktivita

Trimino

Anotace

Tato hodnoticí aktivita pomáhá žákům volit vhodné strategie v procesu učení. Pomocí trimina si žáci ověří, kolik jsou toho schopni si zapamatovat. Podle toho je možné určit úroveň dosažené kompetence k učení. Jedná se o zábavnou formu osvojení slovní zásoby.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

4. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák je schopen pracovat ve skupině.

Žák zná základní slovní zásobu na úrovni A1–A2.

Zná princip trimina (je možné tento princip před hodinou vysvětlit).

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná učebna.

Vzdělávací obor

Jazyk a jazyková komunikace

Očekávaný výstup

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Žák na základě práce se slovní zásobou prověří své vědomosti.

Žák porovná znalost slovní zásoby před aktivitou a po aktivitě.

Žák získá povědomí o učebních strategiích a zvolí tu, která je pro něj nejvhodnější.

Součásti hodnoticí aktivity

- Trimino – sebehodnoticí arch KK k učení



- Trimino – hodnoticí arch učitele
- Trimino – pracovní list
- Trimino – pracovní list – slovní zásoba

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

- 1) Učitel na začátku hodiny napíše nebo promítne na tabuli následující osnovu:
 - Sebehodnoticí arch KK k učení – odpověz na otázku č. 1)
 - Test 1 (pracovní list – slovní zásoba) – doplň slova, která znáš (vysvětlí žákům, že se nejedná o klasický test a že žáci nebudou hodnoceni známkou)
 - Rozdělení do skupin po 3–4
 - Pracovní list – Trimino
 - Test 2 (pracovní list – slovní zásoba) – doplň slova, která znáš
 - Společná kontrola na tabuli
 - Napiš rozdíl, o kolik slov ses zlepšil/a
 - Odpověz na zbylé otázky v sebehodnocení (sebehodnoticí arch KK k učení)

Učitel na úvod vysvětlí, o co v hodině půjde. Žáci napíšou test ze slovní zásoby, kterou by již měli mít částečně osvojenou.

Rozdá žákům sebehodnocení s tím, že žáci odpoví pouze na otázku 1.

Poté žáci obdrží Test 1 se slovíčky, vyplní slova, na která si vzpomenou, pod test napíšou, kolik slovíček si myslí, že mají správně.

Učitel rozdělí žáky do rovnoměrných skupin po 3–4 (není vhodné, aby byli ve skupině pouze silní nebo slabí žáci).

Učitel rozdává každé skupině trimino se slovní zásobou, žáci skládají trimino (učitel obchází skupiny a zapisuje si do hodnoticího archu případnou dopomoc).

Poté, co mají žáci trimino složené, skupinky se prohodí a navzájem si ho zkontrolují.

Samostatně každý žák poté vyplní Test 2, opět žáci napíšou počet slov, které si myslí, že mají správně.

Následuje společná kontrola, kde si žáci prohodí Test 1 a Test 2 se spolužákem a kontrolují správnost slov. Pokud najdou chybu, tak ji barevně označí.

Nakonec žáci dovyplní sebehodnocení a dostanou zpětnou vazbu od učitele.

Rozsah hodnocení

Hodnocen je každý žák.

Hodnocení

Učitel vychází při hodnocení z učitelského archu, testu 1 a 2 a sebehodnocení.

Po vyhodnocení všech částí hodnoticí aktivity zařadí žáka do dané úrovně kompetence.

začínající: Žák si neví rady, nechápe, co má dělat, musí mu být několikrát vysvětleno, co bude dělat, nezná téměř žádné slovo na začátku ani na konci hodnotící aktivity. Vyžaduje častou dopomoc.

poučený: Žák ví, co má dělat, zná 3–5 slov, ale stále tápe nebo má slova chybně. Vyžaduje mírnou dopomoc.

aktivně užívající: Žák nemá problém se zadáním, zná poměrně dost slov (5–8), ve většině případů je má správně, je zřejmý posun, dopomoc není nutná.

pokročilý: Žák pracuje zcela samostatně, má správně 8–10 slov, slova má správně napsaná a zná jejich význam, při aktivitě pomáhá a radí ostatním.

Učitel bere v potaz sebehodnocení žáka a porovná s ním výsledky z testů. Učitel zjistí, zda se žák nepodceňuje nebo naopak nepřeceňuje.

Aspekt KK	Začínající (0–3 slova)	Poučený (4–5 slov)	Aktivně užívající (5–8 slov)	Pokročilý (8–10 slov)
Využívání informací z různých zdrojů	pracuje dle zadání a daného postupu s předloženými vybranými zdroji a informacemi; začíná postupně napodobovat předkládané strategie pro jejich třídění a vyhledávání v nich	vyhledá, utřídí a propojí informace z několika předložených zdrojů	efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů	volí optimální strategie a cesty pro vyhledání, utřídění a propojení informací z různě bohatých zdrojů; učí to i ostatní
	začíná si postupně osvojovat některé termíny, znaky a symboly	operuje s charakteristickými obecně využívanými termíny, znaky a symboly	věcně správně používá obecně využívané termíny, znaky a symboly	prohlubuje a rozšiřuje užívání termínů, volí i složitější znaky a symboly

Obměna hodnotící aktivity ve výuce

Lze využít s libovolnou slovní zásobou.

Výsledná informace pro učitele

Učitel získá informaci o dosažené úrovni kompetence k učení u všech žáků. S žáky reflektuje učební postupy a strategie.