

Hodnoticí aktivita

Češtinářská výzva

Anotace

Žák na základě svých znalostí probraného učiva samostatně volí efektivní učební strategie pro vyřešení co největšího počtu úkolů ze zadání. Úkoly jsou zaměřeny na slovní druhy, slovesné mluvnické kategorie, vyjmenovaná slova, čtení s porozuměním a rozvoj frazeologie. Žák zformuluje a písemně zaznamená vlastní sebehodnocení před zahájením aktivity i po jejím dokončení. Hodnoticí aktivita je zaměřena na kompetenci k řešení problémů.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

4. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pro úspěšné řešení úlohy je třeba, aby žák dobře rozuměl učivu o vyjmenovaných slovech, slovních druzích a mluvnických kategoriích.

Předpokládá se schopnost správně vyvodit smysl přiměřeně náročného textu.

Žák nemusí splnit všechny úkoly. Principem je, aby žák volil efektivní učební strategie tak, aby úspěšně vyřešil co nejvíce úkolů, které mu výzva poskytuje.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Výuka v běžné třídě. Pracovní listy a zajištění prostoru pro nerušenou samostatnou práci.

Vzdělávací obor

Jazyk a jazyková komunikace

Očekávaný výstup

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k řešení problému.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení KPP budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- Žák volí učební strategie – plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.
- Na základě propojení a pochopení poznatků z různých oblastí si vytváří ucelený pohled na studované jevy.
- Ze získaných výsledků učení vyvozuje závěry pro jejich další využití.
- Kriticky posoudí vlastní pokrok v učení.

Součástí hodnoticí aktivity

- Češtinářská výzva – pracovní list – zadání
- Češtinářská výzva – pracovní list – řešení
- Češtinářská výzva – hodnoticí arch – sebehodnocení žáka
- Češtinářská výzva – hodnoticí arch učitele – hodnocení žáka

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Pracovní list pro žáka – zadání (čtyři strany; první strana přehledně vizualizuje šest zadaných češtinářských výzev – úkolů).

Pracovní list – řešení (pro učitele i pro žáky jako zpětná vazba; pro učitele jsou vloženy zdrojové odkazy pro možné využití při on-line výuce).

Hodnoticí arch – sebehodnocení žáka (před započítáním práce a po jejím dokončení).

Záznamový arch učitele – hodnocení žáka (vyhodnocení odevzdaných pracovních listů a sebehodnocení žáka).

Na začátku hodiny žáci obdrží pracovní listy a sebehodnoticí arch. Učitel žákům sdělí pokyny a seznámí je s úkoly. Požádá je, aby nejdříve vyplnili list se sebehodnocením, než začnou plnit úkoly z výzvy (zaznamenají do něj svůj odhad, které úkoly dle jejich názoru zvládnou za 30 minut splnit – svůj předpoklad zdůvodní).

Následně mají žáci limit 30 minut – během něj samostatně pracují a plní úkoly z výzvy.

Po uplynutí limitu se žáci opět vrátí k listu se sebehodnocením – mají za úkol zaznamenat do něj informace, které úkoly stihli vypracovat – opět je vyžadováno zdůvodnění.

Následně učitel dá žákům k dispozici správné řešení zadaných úloh – žáci mají za úkol provést kontrolu a barevnou pastelkou vyznačit a opravit své chyby. Poté učitel od žáků práce vybere a vyhodnotí.

Možné alternativy: na fázi kontroly a opravy můžeme navázat v další vyučovací hodině českého jazyka, kde lze věnovat více času zpětné vazbě žákům. Hodinu lze realizovat i tak, že žáci v duchu předchozí hodiny budou pracovat samostatně. Ve třídě lze vytvořit šest stanovišť, na kterých se budou nacházet řešení s vysvětlivkami k jednotlivým úkolům z výzvy. Na stanoviště děti budou přicházet se svými vyplněnými pracovními listy, které jim učitel opět rozdá. Pracovní listy budou porovnávat s odpověďmi, čímž mohou vyvozovat závěry pro své učení, kriticky posoudit vlastní pochopení učiva, pokrok v učení a plánovat své další učení a zdokonalování.

Rozsah hodnocení

Sebehodnocení žáků a hodnocení úrovně klíčové kompetence bude realizováno u všech žáků ve třídě. Hodnocení bude probíhat na základě odevzdaných pracovních listů a hodnoticích archů.

Hodnocení

Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně dosažené kompetence k řešení problému.

Podkladem pro hodnocení je pracovní list žáka, sebehodnoticí arch žáka a hodnoticí arch učitele.

Způsob hodnocení úrovně klíčové kompetence je podrobněji rozepsán v příloze Záznamový arch učitele – hodnocení žáka.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Formu „češtinářské výzvy“ lze realizovat i s jiným typem úkolů, v závislosti na aktuálně probíraném učivu.

V rámci přílohy Pracovní list – řešení jsou uvedeny i odkazy na webové stránky, z nichž byly některé úkoly převzaty. Tyto odkazy lze využít pro potřeby on-line výuky.

