

Hodnoticí aktivita

Nenasytná housenka

Anotace

Tato hodnoticí aktivita vede žáka k tomu, aby se již na prvním stupni základní školy seznamoval s různými učebními strategiemi a hledal vhodné strategie pro vlastní učení se. Tato hodnoticí aktivita vede žáky od učení se slovní zásoby k porozumění příběhu a případnému převyprávění příběhu o nenasytné housence (od Eric Carle) v německém nebo anglickém jazyce. Žák zjišťuje, co je třeba se naučit, aby mohl příběhu porozumět a případně děj svými slovy převyprávět. Hodnocena je kompetence k učení.



Věk – cílová skupina

3.–4. třída ZŠ

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut nebo 3 × 15 minut (ve třech po sobě jdoucích výukových hodinách)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Hodnoticí aktivita je určena pro mladší žáky, začátečníky v prvním cizím jazyce. Žák se pomocí aktivit naučí nejdříve receptivně a (při opakování) také produktivně názvy dnů v týdnu, číslice do pěti, názvy některých druhů ovoce a vybraných potravin a za pomoci vizualizace děje porozumí jednoduchému příběhu.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivita vyžaduje možnost prezentovat video na YouTube:

- v německém jazyce: <https://www.youtube.com/watch?v=VvS4-92ZP6Y>

- v anglickém jazyce: <https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&list=PL6ZMN21GjvbQvEqzcGQIDuP8EjpdF64O4>

Je vhodné mít k dispozici také knižní podobu příběhu. Je rovněž potřeba vytisknout potřebný počet pracovních listů podle počtu žáků. V první části hodnoticí aktivity žáci ochutnávají různé druhy ovoce, které jsou v příběhu. Žáci budou pracovat v učebně ve skupinách nebo ve dvojicích.

Vzdělávací obor

Jazyk a jazyková komunikace: První cizí jazyk

Očekávaný výstup

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení: řídí svoje učení – v rámci učení volí vhodné způsoby, metody, strategie, postupuje efektivně. Reflektuje svůj vlastní styl učení. Získává informace z různých zdrojů.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Jednotliví žáci budou hodnoceni formativně učitelem i pomocí sebehodnocení kompetence k učení podle tabulky s aspekty a jejich úrovněmi.

Součástí hodnotící aktivity

- Nenasytá housenka – pracovní listy – žák
- Nenasytá housenka – sebehodnotící dotazník
- Nenasytá housenka – hodnocení žáka

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

1. Vyučující nakrájí na talířky kousky ovoce (které jsou v příběhu): jablko, hruška, švestka, jahoda a mandarinka. Žáci ochutnávají ovoce a opakují po vyučující/m jejich názvy v cizím jazyce. Učitel nechá žáky vybrat z košíku jedno jablko, dvě hrušky, tři švestky, čtyři jahody a pět mandarinek. Žáci po řadě opakují tato zadání po učiteli a tím se učí názvy číslovek a pro příběh relevantních druhů ovoce.

2. Žáci poté sledují video, příběh z knihy spisovatele Erica Carle: Die Raupe Nimmersatt / The Very Hungry Caterpillar v cílovém jazyce bez překladu (odkaz na video je v položce Prostorové a materiální požadavky na realizaci). Video vyučující zastavuje a diskutuje s dětmi o jeho obsahu. Klade otázky: Kdo si pamatuje, jaké ovoce jedla housenka první den? Jak se tento den jmenuje, je to pondělí, nebo úterý? Kolik snědla jahod? Apod.

3. Následně vyučující dětem rozdá zelená kolečka, která představují články těla housenky. Děti je pokládají za první kolečko, které umístí vyučující jako hlavu, na níž jsou nakreslené oči a ústa. Děti s pomocí vyučující/ho potom počítají články těla a zjistí, že jich je 5 jako dnů v týdnu, ve kterém housenka v příběhu vždy snědla odpovídající počet kusů ovoce. Umístí kartičky s čísly na jednotlivé části těla pomocí kolíčků na prádlo. K číslům napíše vyučující názvy jednotlivých dnů v týdnu a na poslední část umístí kolečko, kam napíše víkend (Wochenende/weekend). Děti společně vzpomínají, jaké a kolik ovoce housenka snědla jednotlivé dny v týdnu.

3. Samostatná práce: Žáci dostanou za úkol si samostatně/individuálně nebo ve dvojici opakovat čísla, názvy ovoce a dnů v týdnu pomocí pracovního listu 1 (příloha 1). Žáci při opakování zkoušejí různé způsoby a metody zapamatování si pojmů.

4. Vyučující dětem ukáže část videa, na kterém jsou vidět všechny potraviny, které housenka snědla o víkendu. Děti si vyberou tyto potraviny ve formě vystřižených a laminovaných obrázků. Znovu je vyprávěna část příběhu a jakmile na ně přijde při vyprávění příběhu řada, umístí svou potravinu pomocí prádelního kolíčku na tělo housenky.

5. Samostatná práce: Žáci samostatně ve skupinách nebo ve dvojicích opakují a přiřazují názvy potravin, které vyučující napíše na lístky, k jednotlivým obrázkům na pracovním listě 2. Vzájemně se kontrolují a pomáhají si.

6. Vyučující opakuje s žáky podle obrazového podkladu cyklus života housenky (od vajíčka po motýla). Podle pracovního listu číslo 3.

7. Práce ve dvojici: Žáci dostanou pracovní list číslo 3. Jejich úkolem je obrázky rozstříhat a seřadit podle příběhu. Chybějící část příběhu, zrození housenky z vajíčka, žáci mohou

nakreslit nebo použít obrázky z pracovního listu číslo 4. Žáci diskutují ve dvojici, co jim pomůže si vzpomenout na pořadí událostí z příběhu, sami určí, jak budou postupovat, jestli si půjčí knihu, nebo si znovu prohlédnou video, nebo zvolí poradu s vyučující, či jinou strategii.

8. Poslední úkol spočívá v rekonstrukci příběhu na základě sledu obrázků z pracovního listu číslo 4 a dokreslených/doplňených informací.

9. Žáci bezprostředně po výuce vyplní sebehodnoticí dotazník a odevzdají vyučující/mu. Vyučující hodnotí úroveň kompetence podle vlastního pozorování během aktivity a na základě úrovně sebehodnocení žáků.

Rozsah hodnocení

Hodnoceni by měli být všichni zúčastnění žáci, ale vyučující by neměl nikoho nutit k sebehodnocení. Ze sebehodnoticích výpovědí vyučující především zjistí: zda a jak žáci vnímají učení multisenzorické, kontextuální a individualizované.

Hodnocení

Jednotliví žáci budou hodnoceni formativně učitelem i pomocí sebehodnocení kompetence k učení podle tabulky s aspekty a jejich úrovněmi.

- **začínající**

Úroveň *začátečnicka* představuje počáteční **rodící se**, a to spíše samovolné (nevědomé) **užívání některých dílčích prvků aspektů KK**. Žák tyto **dílčí prvky** začíná s dopomocí (zejména učitele) **postupně objevovat** a zapojovat do svého vzdělávání a rozvoje. Počáteční nahodilý rozvoj dovedností, kdy převažuje spíše **intuitivní formování** daného jedince (reflektující jeho věk).

- **poučený**

Úroveň *poučeného* představuje další stupeň ve formování a získávání **základní osobní praktické zkušenosti i představy o dílčím základu aspektů KK**. Na této úrovni si žák již začíná **postupně budovat potřebné základní „stavební“ prvky** pro formování vlastních dovedností v jednotlivých aspektech KK. Děje se tak **na základě zejména praktických osobních zkušeností a díky cílenějšímu a již záměrnému rozvíjení**.

- **aktivně užívající**

Úroveň *aktivně užívajícího* představuje již zcela **zřejmou praktickou zkušenost s daným aspektem KK v celém jeho obsahu**. Žák **cíleně dále buduje a rozvíjí** dovednosti obsažené v daném aspektu KK. Získává **přehled o vlastní úrovni** a osvojení. Dokáže **reflektovat** vlastní dovednosti v jednotlivých aspektech KK, které jsou **definovány v RVP ZV**.

Obměna hodnoticích aktivity ve výuce

Lze využít video s obdobnou tematikou, rozšířit o další slovní zásobu.