

## Hodnoticí aktivita

### Pojmenování pocitů

#### *Anotace*

*Jak se cítím? Jak to pojmenovat? Jak to vyjádřit tak, aby tomu rozuměli ostatní? A jak si to vůbec ujasnit sám pro sebe? A je to vůbec problém? Toť otázky, které mnohdy trápí některé žáky. V jedné hodině můžeme vykročit směrem k mapování vlastních pocitů a zároveň si ověříme, jak je na tom žactvo s kompetencí k řešení problémů.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

8.–9. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žáci mají základní aktivní slovní zásobu, co se pojmenování pocitů týče.

Žáci pracují s Internetovou jazykovou příručkou, používají slovníky SSČ a SSJČ.

Žáci jsou na svůj věk průměrně čtenářsky gramotní a dokážou se vyjadřovat písemně celými větami.

Žáci znají význam slovesa *shodovat se*.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Vyučující má vytištěny pracovní listy, které žákům na začátku výuky rozdá.

Alternativa: pracovní listy jsou promítnuty na tabuli.

## Vzdělávací obor

Český jazyk a literatura, občanská výchova

## Očekávaný výstup

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.

VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k řešení problémů.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Zde kompetence k řešení problému

- formulování závěrů a reflexe celého postupu řešení.



Při řešení KPP budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- Žák rozumí písemně formulovanému zadání.
- Žák se doptá v případě, že něčemu v písemném zadání nerozumí.
- Žák je s to vybrat ze svých pocitů jeden či několik málo, které se vážou k určité situaci, a popsat je(j).
- Žák zapíše v Internetové jazykové příručce do správného pole hledaný výraz, proklikne se na slovníky, vybere z různých významů daného slova/hesla ten, který je relevantní.
- Žák srovná svou formulaci s formulací ve slovníku, najde shody a rozdíly.
- Žák formuluje závěry své práce a je s to reflektovat celý postup.

### Součástí hodnoticí aktivity

- Pojmenování pocitů – pracovní list
- Pojmenování pocitů – pomocné kartičky pocitů (Zdroj: volně ke stažení z <https://nenasilnakomunikace.org/stahnete-si-cviceni-s-kartickami-potreb-a-pocitu/>)

### Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Na začátku výuky vyučující instruuje žactvo, aby si zavřelo oči a pátralo v paměti po nedávném zážitku, kdy se cítili skvěle, kdy se jim něco podařilo, kdy jim něco udělalo radost. Lze využít i pomocné kartičky pocitů (pokud má žák s výběrem obtíž).
2. Kdo už si takový zážitek vybral, zapíše si jeho stručný popis, resp. jeho stručné (pře)vyprávění na vlastní list papíru / do sešitu / do počítače, tabletu.
3. (Kdo má zapsáno příliš rychle, nakreslí obrázek znázorňující daný zážitek. Na onen list papíru / do sešitu.)
4. Žáci obdrží pracovní list **POJMENOVÁNÍ POCITŮ**.
5. Žáci jsou instruováni k vyplnění pracovního listu (součástí instruktáže je seznámení se s pracovním listem – upozornění na to, že má dvě strany – každý si jej zkusí otočit, aby se přesvědčil či aby ověřil, že i druhá strana je popsána), upozornění na možná úskalí (vyhledávání ve slovníku – i papírový je možný, má-li jej škola k dispozici či na internetu v IJP, rozhodování se mezi ANO/NE). Žáci jsou instruováni, že i v průběhu vyplňování pracovního listu bude možnost doptávat se na jednotlivosti.
6. Žáci vyplní **první** stranu pracovního listu (v průběhu mají možnost doptávat se na jednotlivosti).
7. Žáci vyplní **druhou** stranu pracovního listu (v průběhu mají možnost doptávat se na jednotlivosti).
8. (Kdo má hotovo, nakreslí druhý obrázek znázorňující daný zážitek. Na onen list papíru / do sešitu.)
9. (Kdo má hotov i druhý obrázek, srovná písemně oba obrázky. Na onen list papíru / do sešitu.)
10. (Kdo má hotovo, zamýšlí se písemně nad tím, zda se ze srovnání obrázků dozvěděl ještě něco dalšího oproti samotnému pracovnímu listu. Píše dále na papír / do sešitu.)

11. Svě pocity poté žák probere se spolužákem/vyučujícím.

Popsané listy si žactvo zakládá do portfolia / lepí do sešitu.

## Rozsah hodnocení

Hodnocení budou v rámci dané výuky jen ti žáci, kteří odpovědi zpracují dostatečně brzy. Vyučující pak může být přítomen jejich rozhovoru (ve dvojicích či menších skupinkách), do rozhovoru může vyučující aktivně vstupovat svými otázkami, a to tak, aby se odpovědi žáků přibližovaly kýženým cílům.

## Hodnocení

Na základě pracovního listu vyučující rozdělí žáky do dané úrovně sledované kompetence k řešení problému. Tabulku se sledovaným aspektem si vyučující dle své potřeby dohledá.

**ZAČÍNÁJÍCÍ – na základě výsledků řešení problému formuluje s dopomocí závěr**

(Ž vyplnil(a) 1. stranu, 2. stranu s dopomocí)

**POUČENÝ – na základě výsledků řešení problému samostatně formuluje závěr**

(Ž vyplnil(a) samostatně obě strany PL po bod 8. A)

**AKTIVNĚ UŽÍVAJÍCÍ – na základě výsledků řešení problému formuluje závěry a zjištění**

(Ž vyplnil(a) samostatně obě strany PL po bod 8. B, tedy vše)

**POKROČILÝ – na základě výsledků řešení problému formuluje závěry a zjištění, zlepšení pro budoucí řešení podobného problému**

(Ž si na vlastní list papíru / do sešitu poznačil(a) způsob, jak řešit obdobný problém příště)

## Otázky pro rozhovor (žák : žák / žák : vyučující)

Dařilo se ti samostatně a (podle tebe) smysluplně vyplnit pracovní list?

Narazil(a)s během vyplňování pracovního listu na nějaké překážky?

Podařilo se ti překážky překonat?

Podařilo se ti přijít na způsob, jak případně podobný problém vyřešit příště jinak?

## Výsledná informace pro učitele

Jak by měl vyučující s výsledným hodnocením pracovat? Obezřetně, tzn. ověřovat si dané výsledky i jinými způsoby, jinými pozorováními, srovnávat je a vyhodnocovat znovu, „přehodnocovat“. Důvodem neúspěchu žákyně/žáka může být vskutku třeba jen to, že nemá svůj den, nevyhovuje mu daný způsob ověřování kompetence ap. Proto je zásadní vnímat výsledky takto získané jen jako možnost, podnět k dalším úvahám, podnět k rozhovorům.