

## Hodnoticí aktivita

### VIP

#### Anotace

*Tato hodnoticí aktivita vede žáka k tomu, aby rozvíjel sebereflexi a inspiroval se pozitivními vzorci chování. Pomocí této hodnoticí aktivity lze hodnotit sociální kompetenci žáků. Příklady lidí, kteří ve svém oboru dokázali být úspěšní, žáky inspirují k vlastnímu rozvoji. Žáci sledují nejen jejich úspěch, ale také cestu k takovému úspěchu, a musí (sebe)kriticky zhodnotit, jak se mohou sami inspirovat. Schopnost kriticky zhodnotit, proč je osobnost pro mě inspirativní, vypovídá o úrovni sociální kompetence žáka. Zároveň se jedná o osobnosti, které jsou mezinárodně známé a úspěšné a žáci se mohou s nimi identifikovat a uvědomit si, že hranice mezi státy nemusí znamenat hranice mezi lidmi, rozvíjí se tak schopnost interkulturního myšlení.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

7. třída

## Časová dotace (rozsah výuky)

2 × 45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žáci musí umět porozumět v cizím jazyce textu z učebnice, příp. doplňkových materiálů a aplikovat toto porozumění při ústní prezentaci vlastního osobního příkladu inspirativní osobnosti. Žáci by měli rozvíjet schopnost kritického myšlení v oblasti přebírání vzorů.

Učitel by měl odhadnout obtížné pojmy v textu, které před vlastním čtením textu společně s žáky objasní nebo aktivuje jejich znalost. Učitel by měl žáky vést k reflexi a sebereflexi chování a předpokladů k dosahování úspěchu v oblasti činností, ve které vyniká vybraná osobnost.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Prostorové požadavky jsou velmi nespecifické, aktivitu lze realizovat ve třídě, ale také třeba ve školní zahradě. Důležitou podmínkou je, aby žáci měli k dispozici text z učebnice „Deutsch interaktiv“, případně další zdroje informací o jejich oblíbených osobnostech.

## Vzdělávací obor

Jazyk a jazyková komunikace

## Očekávaný výstup

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Sociální a personální kompetence.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Má přiměřenou představu o sobě samém, samostatně se rozvíjí, realizuje se, řídí svoje chování směrem k sebeuspokojení a sebeúctě.

Při řešení KKP budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- Žák zná své silné a slabé stránky.
- Žák dokáže zformulovat, které vlastnosti, postoje a chování známé osobnosti považuje za důležité a proč.



- Žák umí využít inspirativního příkladu pro vlastní reálný rozvoj.

## Součástí hodnotící aktivity

- VIP – pracovní list
- VIP – sebehodnocení – žák
- VIP – hodnocení – učitel
- VIP – text z učebnice

## Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

Jedná se o krátkodobou hodnotící aktivitu, která je v jedné vyučovací hodině naplánována na základě zadání v učebnici němčiny (viz příloha: učebnice Klett maximal interaktiv, s. 46). Ve druhé hodině jsou prezentovány informace o vybrané osobnosti jako výsledek řešerše žáků.

- Žáci si v první hodině nejdříve přečtou informace v učebnici o vybraných známých osobnostech.
- Tímto jsou motivováni, aby si v diskusi ve skupině (např. po 6 žácích) vybrali vždy osobnosti, které jsou jim blízké. O této osobnosti si sdělí známé údaje z textu v učebnici.
- Tato aktivita tvoří úvod do dalšího úkolu, který je zadán ve skupinách.
- Žáci diskutují o svých dalších vzorech mezi známými osobnostmi.
- Ve společné diskusi v cílovém i prvním jazyce si mohou s ostatními spolužáky vyměňovat a sdílet informace o jiných VIP osobnostech, které jsou jim blízké.
- Z diskusí si dělají poznámky.
- Učitel zadá jako domácí úkol, aby si žáci vyhledali informace o vybrané VIP osobnosti podle vlastního uvážení.
- Úkolem je prezentovat spolužákům známou osobnost v cílovém jazyce a zdůvodnit, co je u této osobnosti pro daného žáka motivující pro vlastní rozvoj a život.

V následující výukové hodině proběhnou prezentace jednotlivých žáků, které by měly obsahovat informace o tom, odkud osobnost pochází, čím se proslavila, ale také důvody, proč si ji žák vybral a způsob, jak lze využít pro vlastní rozvoj to, co se o této osobnosti dozvěděl.

Před prezentací žák učiteli odevzdá sebehodnocení, po prezentaci mohou spolužáci krátce diskutovat a vyjádřit se k pohledu žáka na sebe sama, k tomu, nakolik realisticky se hodnotil, příp. mohou formulovat doporučení pro žáka.

Na závěr učitel zadá své hodnocení a formuluje komentář/doporučení (písemně, ale lze i ústně v diskusi s ostatními žáky – podle klimatu ve třídě), které vede žáky k vyšší úrovni nebo k dosažení popsané úrovně „aktivně užívající“.

## Rozsah hodnocení

### Hodnoceno bude:

**čtení krátkých informativních textů** o známých osobnostech (sportovcích, umělcích) v učebnici a jiných zdrojích s porozuměním

**diskuse a formulace** domněnek o osobních vlastnostech a silných stránkách vzorů  
**sebereflexe žáka** v oblasti vlastních **osobnostních stránek**

**ústní představení** vybrané osobnosti a **zdůvodnění** jejího výběru – pokud možno v cílovém jazyce

Hodnocení budou žáci, kteří prezentují své vzory. Hodnocení budou ve dvou komponentách:

1. odhad svých silných a slabých osobních vlastností
2. zdůvodnění výběru inspirující osobnosti

Aktivita je zaměřena na hodnocení úrovně sociální kompetence. Cílovou úroveň této kompetence můžeme definovat takto:

Žák

- **oceňuje** zkušenosti druhých lidí a umí jim naslouchat;
- **respektuje různá hlediska** a čerpá poučení od druhých;
- před případným přijímáním názorů či vzorců chování **kriticky posoudí** jejich přínos pro svůj rozvoj

Cílovou úroveň personální můžeme definovat takto:

Žák

- umí reálně posoudit své silné a slabé stránky (**sebereflexe**)

**Učitel zařadí (dle vlastního uvážení) žáka do úrovně, které podle něj žák dosahuje pro daný aspekt.**

Hodnocení se skládá ze sebehodnocení (příp. z ústního peer-hodnocení) a hodnocení učitelem.

aspekt: oceňování zkušeností druhých

**začínající:** na základě doporučení využije zkušeností druhých

**poučený:** akceptuje zkušenosti druhých

**aktivně užívající:** oceňuje zkušenosti druhých lidí a umí jim naslouchat

aspekt: realistické sebehodnocení a sebepojetí

**začínající:** na základě výzvy dokáže v hlavních rysech realisticky posoudit svůj výkon

**poučený:** jeho očekávání jsou v souladu s dosahovanými výsledky a vyjadřují určitou míru sebedůvěry

**aktivně užívající:** vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu ve známých nebo standardních situacích

aspekt: realistického / konstruktivně kritického přejímání vzorců chování

**začínající:** nepřijímá nevhodné názory či vzorce chování (vzhledem k očekávané normě)

**poučený:** přijímá vhodné názory či vzorce chování (vzhledem k očekávané normě)

**aktivně užívající:** před případným přijímáním názorů či vzorců chování kriticky posoudí jejich přínos pro svůj rozvoj

## Výsledná informace pro učitele

Učitel na konci bude mít představu o tom, zda žák:

- **oceňuje** zkušenosti druhých lidí a umí jim naslouchat;
- **respektuje různá hlediska** a čerpá poučení od druhých;
- před případným přijímáním názorů či vzorců chování **kriticky posoudí** jejich přínos pro svůj rozvoj;
- umí reálně posoudit své silné a slabé stránky (**sebereflexe**).

