

## Integrace – tabulka úrovní aspektů – pomocná pro učitele

Struktura stupně ↓	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
Obecné úvodní vymezení	Úroveň <i>začátečníka</i> představuje počáteční <b>rodící se</b> (spíše samovolné/nevědomé) <b>užívání</b> a následně <b>i postupné objevování</b> (uvědomování si) <b>existence některých prvků/aspektů dílčích KK</b> , které začínají postupně formovat daného jedince.	Úroveň <i>poučeného</i> představuje další stupeň ve <b>formování a získávání základní osobní praktické zkušenosti i představy o dílčím „obsahu“ všech sledovaných KK</b> .	Úroveň <i>aktivně užívajícího</i> představuje již zcela <b>zřejmou praktickou zkušenost, přehled i vlastní osvojení obsahu jednotlivých aspektů všech KK</b> , které jsou <b>definovány v RVP ZV</b> .	<i>Pokročilá</i> úroveň <b>přesahuje požadovanou optimální úroveň</b> (definovanou RVP ZV) tím, že jde mnohem <b>více do hloubky (detailnější osvojení i vhled do jednotlivých aspektů daných i uvažovaných KK, důkladnější rozkrytí i porozumění jejich obsahu)</b> .
Zacílení úrovně (její obsah)	Úroveň přináší a operuje zejména s <b>počátečními stavy rozvoje a formování některých KK</b> , a to v jejich různých hladinách (s ohledem na věk, školní třídu i hloubku osvojení) osvojení a rozvoje. Není obsáhnuta ani uvažována celá šíře dané KK, ale jsou <b>voleny jen její dílčí ojedinělé aspekty</b> (a to spíše nahodile než záměrně).	Úroveň postupně <b>začíná rozkrývat i budovat základní dílčí hrubou představu o obsahu jednotlivých KK a jejich základních aspektech</b> . Děje se tak na <b>základě zejména praktických osobních zkušeností, díky cílenějšímu a již záměrnému rozvíjení</b> .  <b>Formuje se tak postupně určitá jasnější struktura obsahu i osvojení jednotlivých (KK)</b> .	Úroveň <b>vybuduje základní potřebné dovednosti pro osobní rozvoj vlastních KK</b> . Utváří jasný přehled o struktuře a obsahu KK (i jednotlivých aspektů) i zažitou praktickou zkušenost, jak je průběžně rozvíjet.	Úroveň <b>rozšiřuje základní osvojený a vybudovaný osobní rámec</b> . Aplikuje na jedné straně dílčí podrobnější rozpad KK, na straně druhé pak jejich promyšlené celostní pojetí KK.

<p>Pozorování žáka, reflexe stavu a vývoje, podložitelnost</p>	<p>V žakových <b>činnostech a projevech</b> lze do jisté míry <b>rozpoznávat a identifikovat</b> (a na jejich základě pak do jisté míry nahlížet/usuzovat na jejich prvotní rozvoj) <b>některé aspekty</b> rozvoje KK.</p>	<p>V žakových <b>činnostech a projevech</b> je již více <b>patrné úsilí</b> o jejich <b>záměrnější formování a rozvoj, identifikovatelná</b> je navazující základní logická posloupnost (aspektů) – co je potřeba mít před rozvojem i během něj a osvojování.</p>	<p>Žák ve svých <b>činnostech a projevech vědomě a záměrně formuje a rozvíjí</b> své KK. Tato činnost je i <b>jasně rozpoznatelná a doložitelná</b> (podložitelná) na základě vytvářených výstupů, projevů, postojů a reakcí.</p>	<p>Žák dokáže na základě vlastního detailnějšího porozumění a vzhledu do obsahu, struktury a procesu budování KK <b>dosahovat vyšších úrovní v jejich rozvoji a budování.</b> Průběžně <b>rozšiřuje osobní praktické zkušenosti a dovednosti</b> nezbytné pro komplexnější rozvíjení KK. Vše je <b>jasně rozpoznatelné a doložitelné.</b></p>
<p>Co žák dokáže</p>	<p>Žák je na této úrovni <b>schopen velmi jednoduše a obecně užít</b> (popsat/objasnit) <b>některé aspekty KK.</b></p>	<p>Žák začíná mít <b>základní vhled</b> do obsahu jednotlivých aspektů <b>dílčích KK</b> a začíná je <b>cíleněji užívat i rozvíjet.</b></p>	<p>Žák se <b>jasně orientuje</b> ve struktuře a obsahu KK a jejich základních aspektech. <b>Záměrně a promyšleně pracuje</b> na jejich <b>soustavném dalším praktickém rozvoji a prohlubování</b> (znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty), aplikuje je do svého osobního rozvoje a vzdělávání.</p>	<p>Žák na základě dosaženého <b>hlubšího porozumění</b> a díky dosavadním <b>širším praktickým zkušenostem systematicky a průběžně pracuje</b> na jejich dalším <b>kontinuálním rozvoji</b> pro vlastní celoživotní rozvoj a vzdělání.</p>

<p>Úroveň osvojení</p>	<p><b>Žák</b> v praktických situacích, činnostech a prožitcích <b>postupně objevuje</b> a velmi <b>jednoduše popisuje</b> své <b>zkušenosti</b> a <b>úvahy</b>, jaký mohou mít <b>KK přínos/význam</b> pro jeho <b>vlastní rozvoj a vzdělání</b> (s ohledem na věk i dosavadní zkušenosti).</p> <p><b>Žák</b> je <b>schopen</b> na této úrovni již <b>dosahovat minimálního rozvoje</b> v <b>některých dílčích aspektech</b> dané <b>KK</b>, ale jen na velmi <b>nízké úrovni</b>, a to zejména s vhodnou podporou a dopomocí. Postupně pak i ojedinele samostatně.</p>	<p>Žák je na této úrovni již schopen <b>základní identifikace</b> svých vlastních osobních <b>zkušeností</b>, které směřují k rozvoji <b>KK</b>. Dokáže obecně <b>popsat a charakterizovat všechny</b> jím <b>rozvíjené KK</b> (aspekty).</p> <p>Žák <b>cíleněji zvažuje</b> a uvádí jejich možný <b>základní přínos/význam</b> pro <b>vlastní rozvoj a vzdělání</b> (s ohledem na svůj věk i dosavadní zkušenosti).</p> <p><b>Žák</b> je <b>schopen</b> na této úrovni již <b>dosahovat základního rozvoje</b> v <b>dílčích aspektech všech daných KK</b>, ale zatím spíše jen na <b>nižší úrovni</b>. Častěji s podporou a dopomocí, ale postupně pak i samostatně.</p>	<p>Žák si je plně <b>vědom vlastního aktuálního stavu</b> komplexního rozvoje všech <b>KK</b>, který <b>dokáže</b> jasně <b>zhodnotit a identifikovat</b>. Svá tvrzení a závěry <b>podloží argumenty</b> (podklady/doklady).</p> <p>Zvnitřněná jasná a průběžná potřeba stálého rozvoje <b>KK</b> pro vlastní rozvoj a vzdělání (s ohledem na věk i dosavadní zkušenosti).</p> <p><b>Žák</b> je samostatně <b>schopen</b> na této úrovni <b>dosahovat požadovaného základního rozvoje</b> v <b>dílčích aspektech daných KK</b>.</p>	<p>Žák <b>průběžně a cíleně sleduje, rozvíjí a vyhodnocuje</b> svůj <b>stav rozvoje KK</b> na <b>základě</b> jím <b>sledovaných dat a podkladů</b>.</p> <p><b>Žák</b> <b>cíleně a pravidelně přesahuje základní optimální úroveň</b> rozvoje ve všech dílčích aspektech daných <b>KK</b>.</p>
------------------------	---	---	---	---

<p>Sledování, mapování, plánování</p>	<p>Svůj <b>aktuální stav</b> je žák <b>schopen s dopomocí již částečně popsat či vyjádřit</b> (znázornit).</p>	<p>Žák je <b>schopen základní reflexe svého aktuálního i předešlého stavu</b>. S dopomocí se <b>začíná</b> pokoušet <b>definovat své další směřování</b>.</p>	<p>Žák <b>cíleně a pravidelně sleduje, vyhodnocuje</b> svůj <b>aktuální stav rozvoje</b> jednotlivých aspektů KK. Na základě těchto zjištění pak dále <b>plánuje</b> jejich rozvoj.</p> <p>Žák <b>umí řešit rozvoj vlastních KK</b> v dostatečném rozsahu i kvalitě.</p> <p>Pro svůj rozvoj <b>volí vhodné metody a postupy, které uzpůsobuje svým aktuálním potřebám</b>.</p> <p>V případě potřeby je nápomocen i ostatním v jejich rozvoji.</p>	<p>Žák <b>systematicky, promyšleně a detailněji sleduje, vyhodnocuje a rozvíjí</b> své KK (i jejich dílčí aspekty), a to jak samostatně, tak i ve spolupráci s ostatními.</p> <p>Využívá <b>optimální postupy a metody, které integruje do svého dalšího systematického sledování a rozvoje</b>.</p> <p>Aktivně <b>hledá, vytváří a ověřuje nové postupy</b> v daných oborech, které mu pomáhají v jeho dalším rozvoji KK a jejich aspektů.</p>
---	--	---	---	---