

Hodnoticí aktivita

Integrace

Anotace

Tato hodnoticí aktivita vede žáky k pochopení a podpoře integrace žáka s OMJ nejen do běžné výuky a třídy, ale především k integraci těchto jedinců do společnosti. Žák si dokáže představit, „kdo je žák s OMJ“, a naučí se mu pomoci při integraci do třídy i společnosti. Sám žák si přitom uvědomí své vlastní hodnoty. Aktivita podporuje úctu k lidem kolem nás a zdůrazňuje sebeúctu. Aktivita zároveň napomáhá při výuce českého jazyka rodilých mluvčích (konkrétně komunikační a slohové výchovy) a vede k jeho rozvoji, zároveň slouží k podpoře výuky češtiny jako druhého/cizího jazyka. Hodnocena je kompetence sociální a personální.



Věk – cílová skupina

2. stupeň ZŠ, 8.–9. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut v rámci výuky Komunikační a slohová výchova

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák dokáže vyjádřit svůj názor a naslouchat názorům ostatních.

Žák si dokáže uvědomit své vlastní hodnoty.

Žák dokáže napsat krátký souvislý text.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Třída, společenská místnost, hřiště, park;

žák s OMJ může být ve třídě buď reálný, nebo fiktivní

Vzdělávací obor

Jazyk a jazyková komunikace

Očekávaný výstup

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence sociální a personální.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Žáci získávají informace o jedinci s OMJ, dokážou si představit, jak se tento žák v „cizí“ společnosti cítí. Pochopí, jaký je rozdíl mezi češtinou jako mateřským a cizím/druhým jazykem. Žáci pozorují své dovednosti, zároveň nastiňují možnosti integrace jedince s OMJ do společnosti.

Žáci spolupracují navzájem. Hledají možnosti vzájemné podpory. Přemýšlejí nad vhodnými nástroji integrace. Pokoušejí se informovat okolí o různých možnostech podpory.

Žáci pomáhají jedinci s OMJ při společném prožívání, při výuce, ale především při začleňování do společnosti.

Součástí hodnotící aktivity

- Integrace – pracovní list
- Integrace – tabulka úrovní aspektů – pomocná pro učitele

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

MOTIVACE

Učitel: Na začátku školního roku byl do naší třídy zařazen žák s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Pochází ze ... (země). Rádi bychom tomuto žákovi pomohli se zapojením do života naší třídy, ale i s jeho výukou češtiny a dalších předmětů. Pomozte proto naplánovat, co pro něho můžeme společně připravit, jak s ním projít běžné denní činnosti, představit mu školu a její chod. Velmi důležité bude pro něho i zapojení se do třídního kolektivu, navrhněte, jak mu se začleňováním pomoci. Velmi těžká pro něho bude i výuka češtiny, vymyslete, jak ho v této práci podpořit. Informujte společnost o možnostech podpory integrace tohoto jedince.

Pokud budete potřebovat poradit, můžete se na mě kdykoliv obrátit.

OSNOVA

1. Žáci se rozdělí do skupin po cca čtyřech osobách a snaží se navrhnout, jak tomuto žákovi pomoci s poznáváním chodu školy a jak podpořit jeho začleňování do kolektivu třídy; každá skupina navrhne jedno řešení situace, na kterém se všichni členové skupiny vzájemně dohodnou, své návrhy pak představí ostatním skupinám.

Návaznost na část 2.

2. Pomocí využití metod kritického myšlení v rámci podpory začlenění tohoto jedince do výuky češtiny, např. při podpoře čtení (jazykový kvíz), psaní (slohové postupy: vyprávění, úvaha) nebo porozumění textu (hra se slovy).

Rozsah hodnocení

Hodnocení úrovně klíčové kompetence bude realizováno u všech žáků ve třídě.

Hodnocení bude probíhat na základě hodnocení žákovské práce.

Učitel hodnotí vzájemnou spolupráci žáků, jejich interakci a prezentaci jejich názorů. Hodnocení je tedy čistě subjektivní.

Hodnocení

Jednotliví žáci budou hodnoceni učitelem podle tabulky s aspekty a jejich hladinami:

Začínající

Úroveň začátečníka představuje počáteční rodící se, a to spíše samovolné (nevědomé) užívání některých dílčích prvků aspektů KK. Žák tyto dílčí prvky začíná s dopomocí (zejména učitele) postupně objevovat a zapojovat do svého vzdělávání a rozvoje. Počáteční nahodilý rozvoj dovedností, kdy převažuje spíše intuitivní formování daného jedince (reflektující jeho věk).

Poučený

Úroveň poučeného představuje další stupeň ve formování a získávání základní osobní praktické zkušenosti i představy o dílčím základu aspektů KK. Na této úrovni si žák již začíná postupně budovat potřebné základní „stavební“ prvky pro formování vlastních dovedností v jednotlivých aspektech KK. Děje se tak na základě zejména praktických osobních zkušeností, díky cílenějšímu a již záměrnému rozvíjení.

Aktivně užívající

Úroveň aktivně užívajícího představuje již zcela zřejmou praktickou zkušenost s daným aspektem KK v celém jeho obsahu. Žák cíleně dále buduje a rozvíjí dovednosti obsažené v daném aspektu KK. Získává přehled o vlastní úrovni a osvojení. Dokáže reflektovat vlastní dovednosti v jednotlivých aspektech KK, které jsou definovány v RVP ZV.

Pokročilý

Tato úroveň přesahuje požadovanou optimální úroveň (definovanou RVP ZV) tím, že jde mnohem více do hloubky (detailnější osvojení i vzhled do jednotlivých aspektů daných i uvažovaných KK, důkladnější rozkrytí i porozumění jejich obsahu).

Aktivita je zaměřena na hodnocení kompetence sociální a personální. Jednotliví žáci budou hodnoceni učitelem.

Učitel provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů KK u jednotlivých žáků optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů po skončení uvedených aktivit:

- 1) žákovská práce (**vlastní plán řešení, porovnání plánu řešení, výsledky řešení, analýza obtíží řešení**).

V rámci kolektivního výstupu bude hodnocena spolupráce, vzájemná podpora i porozumění.

Učitel dle vlastního uvážení zařadí žáka do úrovně dosaženého aspektu. Hodnocení tedy vychází čistě z posouzení práce učitelem.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

V rámci výuky Komunikační a slohová výchova lze realizovat i další typy úkolů. V závislosti na aktuálně probíraném učivu může učitel zvolit ten, který nejvíce vyhovuje konkrétní realizaci.

Žáci:

- a) Napíše **vypravování** o vybrané situaci prožité s tímto žákem.
- b) Společně se zamyslí nad pocity jedince, který přichází do jiného jazykového i kulturního prostředí, a napíše **úvahu** o prožitku, jak by se oni sami cítili na jeho místě.