

20 otázek – hodnocení – tabulka indikátorů k odškrtnutí

V průběhu hry si učitel dělá poznámky zaškrtnutím v rychlé tabulce indikátorů:

Hodnocení – tabulka indikátorů k odškrtnutí

KK	Indikátory				Žáci
	Začínající (a)	Poučený (b)	Aktivně užívající (c)	Pokročilý (d)	
komunikativní	1a – Poznává, zda jeho otázka byla k věci	1b – Poznává, zda jeho otázka byla k věci a užitečná	1c – Podle výrazu, intonace a dalších neverbálních atributů odpovědi učitele si k odpovědi přiřazuje vlastnosti své otázky (hloupá, dobrá, být blízko, zbytečná, ...)	1d – Podle výrazu, intonace a dalších neverbálních atributů odpovědi učitele si k odpovědi přiřazuje vlastnosti své otázky (hloupá, dobrá, být blízko, zbytečná, užitečná, ...), izoluje je od reakcí spolužáků	žák 1 1 – a b c d 2 – a b c d
	2a – Formuluje otázku jasně a srozumitelně	2b – Formuluje otázku jasně a srozumitelně, ptá se tak, že dostává odpověď skutečně na to, na co se ptá	2c – Formuluje otázku jasně a srozumitelně, ptá se tak, že dostává odpověď skutečně na to, na co se ptá, zpětně vyhodnotí kvalitu otázky	2d – Formuluje otázku jasně a srozumitelně, ptá se tak, že dostává odpověď skutečně na to, na co se ptá, zpětně vyhodnotí kvalitu a především užitečnost otázky	žák 2 1 – a b c d 2 – a b c d
sociální a personální	1a – Dodržuje pravidla hry	1b – Dodržuje pravidla hry, respektuje právo druhých na chybnou otázku	1c – Dodržuje pravidla hry, respektuje právo druhých na chybnou otázku, nekritizuje, poradí	1d – Dodržuje pravidla hry, respektuje právo druhých na chybnou otázku, nekritizuje, poradí, pomůže s otázkou, naznačí	žák 1 1 – a b c d 2 – a b c d
	2a – Nekazí záměrně hru	2b – Nekazí záměrně hru	2c – Nekazí záměrně hru, podílí se na hladkém a efektivním průběhu	2d – Nekazí záměrně hru, podílí se na hladkém a efektivním průběhu	žák 2 1 – a b c d 2 – a b c d

pracovní	1a – Věnuje pozornost aktivitám (otázkám) spolužáků	1b – Věnuje pozornost aktivitám (otázkám) spolužáků, předvídá je, odpovědi si pamatuje	1c – Věnuje pozornost aktivitám (otázkám) spolužáků, předvídá je, odpovědi si pro sebe rekapituluje	1d – Věnuje pozornost aktivitám (otázkám) spolužáků, předvídá je, odpovědi si pamatuje, pro všechny nahlas rekapituluje	žák 1 1 – a b c d 2 – a b c d
	2a – Odpověď Ne ho zklame	2a – Odpověď Ne ho zklame, snaží se klást i stejné otázky, aby své Ano slyšel znovu	2c – Chápe, že odpověď Ne má stejnou hodnotu jako Ano	2d – Chápe, že odpověď Ne má stejnou hodnotu jako Ano, neklade otázky tak, aby dostal uspokojující Ano	žák 2 1 – a b c d 2 – a b c d
k řešení problémů	1a – Neví, jak si odpovědi pamatovat	1b – Odpovědi drží v hlavě	1c – Sám přijde na možnost pořizování zápisků v průběhu hry	1d – Sám přijde na možnost pořizování zápisků v průběhu hry, tyto poznámky mají sofistikovanou podobu (tabulka, poznámkový aparát, ...)	žák 1
	2a – Neskáče od znaku ke znaku	2b – Neskáče od znaku ke znaku, drží se v hranicích zvolené oblasti	2c – Používá strategii omezování možností	2d – Používá strategii omezování možností, sestaví obecně platný přibližný algoritmus	1 – a b c d 2 – a b c d 3 – a b c d 4 – a b c d
	3a – Používá ještě slepé hádání	3b – Nepoužívá slepé hádání	3c – Nepoužívá slepé hádání, neopakuje otázky jiných	3d – Nepoužívá slepé hádání, neopakuje otázky jiných, hodnotí pro sebe otázky jiných, zvažuje jejich efektivní varianty	žák 2 1 – a b c d 2 – a b c d
	4a – Opakuje slepě „úspěšné“ otázky z předešlých her	4b – Neopakuje slepě své „úspěšné“ otázky z předešlých her	4c – Neopakuje slepě své „úspěšné“ otázky z předešlých her (ani cizí)	4d – Neopakuje slepě „úspěšné“ otázky z předešlých her, dokáže je ale přizpůsobit aktuální potřebě	3 – a b c d 4 – a b c d 5 – a b c d
	5a – Nepoužívá strategii, potupuje intuitivně	5b – Používá jakoukoli strategii, je trpělivý	5c – Používá jakoukoli strategii, podle potřeby mění, je trpělivý	5d – Používá jakoukoli strategii, podle potřeby mění, dokáže ji vysvětlit, je trpělivý	

Podle zaškrtnání v tabulce učitel určí úroveň žáka v dané kompetenci.

