

Hodnoticí aktivita

Co do jména

Anotace

Tato hodnoticí aktivita se zaměřuje na téma Jména. Jména máme tendenci akceptovat jako daná a věnovat jim v běžném životě málo pozornosti; jsou však integrální součástí naší vlastní (osobní a kulturní) identity. V této aktivitě jsou žáci vedeni k tomu, aby nahlédli na (své) jméno z interkulturní perspektivy a objevili jeho mezijazykové a mezikulturní souvislosti. Z hlediska komunikační kompetence představují jména pozoruhodný lingvistický materiál, který může sloužit jako východisko úvah o jazykové a kulturní diverzitě a komplexitě.



Věk – cílová skupina

5. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák dokáže přečíst krátký text.

Žák dokáže vyhledat potřebné informace v textu.

Žák pracuje s danými informacemi a uplatňuje je při řešení úkolu.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná učebna.

Vzdělávací obor

Jazyk a jazyková komunikace

Očekávaný výstup

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty.

Hodnocená klíčová kompetence

Klíčová kompetence komunikativní.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Součásti hodnotící aktivity

- Co do jména – pracovní list

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

Vzhledem k tomu, že je jméno nezpochybnovanou součástí naší osobní identity, zaostření pozornosti na jména žáků ve třídě může být žáky vnímáno jako nekomfortní, a to nejen v případě jmen, která mají lexikálně explicitně negativní (vulgární, hanlivý) význam. Právě

způsob, jakým žáci reagují na narušení komfortu spojeného s vlastní identitou, může ukazovat na míru rozvoje komunikační kompetence, která ve své „interkulturní dimenzi“ směřuje ke kognitivnímu i emočnímu zvládnutí kulturní heterogenity, akceptování jinakosti a oceňování diverzity.

KKP se skládá ze tří pracovních listů, které jsou žákům předloženy k práci postupně.

- 1) Každý pracovní list je částečně vyplňován individuálně a částečně ve skupině 5–6 žáků.
- 2) Celková doba práce s pracovními listy se předpokládá na cca 90 minut.
- 3) V závěrečné diskusi, která navazuje na práci se všemi pracovními listy, je téma jmen řešeno hromadnou reflektivní diskusí se třídou, ve které se žáci za práci ohlížejí.

Rozsah hodnocení

Hodnocen je žák na základě pozorování učitelem. Hodnocení tedy probíhá u vybraných žáků.

Aspekt klíčové kompetence komunikativní, k jehož hodnocení KKP směřuje:

využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Přesnější zařazení KKP se pojí s kompetencí interkulturní jako součástí kompetence komunikační.

Začínající	Žák plní zadané úkoly bez porozumění, na diskomfort (svůj či ostatních) reaguje smíchem či výsměchem, v závěrečné diskusi se projevuje rušivě.
Poučený	Žák plní zadané úkoly schematicky, ve skupinové práci není příliš aktivní. Na diskomfort reaguje přiměřeně. V závěrečné diskusi se zapojuje do reflexe práce.
Aktivně užívající	Žák je aktivní při individuální i skupinové práci s pracovními listy, přičemž diskomfort jeho jednání neprozrazuje. V závěrečné diskusi nabízí relevantní vhledy do tématu jmen a pojmenování.
Pokročilý	Žák se aktivně podílí na dalším rozvíjení myšlenek ostatních žáků. Připojuje a reflektuje vlastní zkušenosti a myšlenky. Účelně vede a hodnotí práci ve skupině. V závěrečné diskusi reflektuje svůj přínos a podává relevantní zpětnou vazbu i ostatním žákům.