

## Hodnoticí aktivita

### Detektivní příběh

#### *Anotace*

*V této hodnoticí aktivitě hodnotíme kompetenci k řešení problému na základě krátkého příběhu s detektivní zápletkou s cílem identifikovat problém a navrhnout logický postup řešení. Žák je seznámen s krátkým příběhem v AJ a jeho úkolem je vyřešit zápletku a problémy, které s řešením souvisí.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

5.–6. třída

## Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák se již setkal se základní slovní zásobou.

Žák rozumí jednoduchému sdělení v cílovém jazyce.

Žák dokáže pracovat s krátkým a jednoduchým textem.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Třída, popřípadě dvojjazyčné slovníky pro každého.

## Vzdělávací obor

Jazyk a jazyková komunikace

## Očekávaný výstup

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k řešení problému.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Žák rozpozná problém a formuluje ho.

Žák odhadne, zda bude schopen daný problém řešit.

Žák dokáže logicky uspořádat kroky, které vedou k řešení problému.

## Součásti hodnocení aktivity

- Detektivní příběh – pracovní list
- Detektivní příběh – sebehodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

- 1) Vyučující připraví obrázkové karty s jídlem: salát, kuře, sýr, rajče, majonéza, toastový chléb; a elicituje znalost slov.
- 2) Žáci po vyučujícím opakují s cílem upevnit si výslovnost a význam slov, které karty reprezentují. Karty zůstanou na tabuli pro oporu během čtení příběhu.
- 3) Žáci poté navrhnou, které jídlo, popřípadě jídla mohou z daných ingrediencí připravit. Cílem učitele je dovést je k vyvození slova *sandwich*.
- 4) Učitel představí žákům název příběhu *Who took the sandwich?* a představí postavy z příběhu: Mickey, Rex. Žáci odhadují, kdo mohl *sandwich* vzít, a odhadují vývoj děje příběhu: *What will happen next?*
- 5) Seznámení s dalšími klíčovými slovy textu: *to lick one's lip, to sniff, to ring the doorbell*. Žáci význam sloves několikrát předvedou.
- 6) Samostatná práce: Žáci dostanou text s příběhem a s úkoly zaměřenými na řešení problému. Čtou samostatně, odpovídají na otázky a své odpovědi prozatím nesdílí se svými spolužáky.
- 7) Kontrola odpovědí na otázky probíhá nejprve ve dvojicích, poté společně. Vždy vyžadujeme zdůvodnění, proč je odpověď správná či nesprávná, pro argumentaci hledáme oporu v textu.
- 8) Kontrola porozumění textu: Žáci obdrží jednotlivé věty z příběhu na prouzcích papíru. Čtou je a seřadí tak, aby rekonstruovali příběh (pracovní list č. 2).
- 9) Úkoly zaměřené na řešení problému (pracovní list č. 3): Identifikace problému – **práce ve skupinách** (3–4 žáci) – žáci obdrží pět vět na prouzcích papíru, případně na lékařských lopatkách. Nejprve si je přečtou. Každá věta představuje problém vztahující se k příběhu. Na pracovním listu poté umisťují věty podle toho, jak velký problém dle jejich mínění věty vyjadřují. V této fázi tedy žáci problém identifikují a zároveň zváží rysy problému. Během práce ve skupinách využívají logické postupy a formulují závěry. Mohou také komentovat návrhy spolužáků a tím hodnotit jejich řešení problémů a formulovat závěry.
- 10) Společná diskuse: Předpokládáme, že každá skupina bude mít jiné pořadí vět, tedy řešení, k jehož dosažení bude využívat logických postupů. Zároveň budou žáci umět formulovat závěry a zjištění pro svá rozhodnutí, uvést nedostatky řešení problému a případně navrhnout zlepšení. V rámci diskuse se ptáme i na případnou předchozí zkušenost s podobným problémem (vlastní, z doslechu nebo z literatury).

*Mike was very hungry. "I think I'll make a sandwich," he said. Mike went to the kitchen and got two slices of sandwich bread. He toasted them until they were brown and placed some chicken and tomato slices. Then he put two pieces of lettuce over the tomatoes. He likes cheese, so he followed with three slices of Swiss cheese. Yummy!*

*"Yummy," said Mike. He licked his lips. Then the doorbell rang.*

*Mike went to open the door.*

*Mike's dog, Rex, walked in the kitchen. He sniffed the sandwich. The sandwich smelled good to Rex, so he licked his lips.*

*Rex did not hear the bell. Mike opened the door but there was nobody there. He went back to the kitchen and the sandwich was gone. The back door was open.*

*Somebody got hungry and took the sandwich!*

## Rozsah hodnocení

Hodnocena může být individuální skupina žáků na základě pozorování a sebehodnocení žáka.

**Jednotliví žáci budou hodnoceni formativně učitelem i pomocí sebehodnocení kompetence k řešení problému podle tabulky s aspekty a jejich hladinami:**

### Začínající

Úroveň *začátečnicka* představuje počáteční **rodící se**, a to spíše samovolné (nevědomé) **užívání některých dílčích prvků aspektů KK**. Žák tyto **dílčí prvky** začíná s dopomocí (zejména učitele) **postupně objevovat** a zapojovat do svého vzdělávání a rozvoje. Počáteční nahodilý rozvoj dovedností, kdy převažuje spíše **intuitivní formování** daného jedince (reflektující jeho věk).

### Poučený

Úroveň *poučeného* představuje další stupeň ve formování a získávání **základní osobní praktické zkušenosti i představy o dílčím základu aspektů KK**. Na této úrovni si žák již začíná **postupně budovat potřebné základní „stavební“ prvky** pro formování vlastních dovedností v jednotlivých aspektech KK. Děje se tak **na základě zejména praktických osobních zkušeností, díky cílenějšímu a již záměrnému rozvíjení**.

### Aktivně užívající

Úroveň *aktivně užívajícího* představuje již zcela **zřejmou praktickou zkušenost s daným aspektem KK v celém jeho obsahu**. Žák **cíleně dále buduje a rozvíjí** dovednosti obsažené v daném aspektu KK. Získává **přehled o vlastní úrovni** a osvojení. Dokáže **reflektovat** vlastní dovednosti v jednotlivých aspektech KK, které jsou **definovány v RVP ZV**.

Hodnocení žáka vyučujícím na základě pozorování i sebehodnocení žáka:

ANALÝZA PROBLÉMU, VYSTIŽENÍ PODSTATY PROBLÉMU	ANO	ČÁSTEČNĚ <i>komentář</i>	NE	Popis úrovně aspektu
S obtížemi rozpozná problém a formuluje jeho popis, který je neúplný. Nezformuluje problémovou otázku směřující k jeho řešení.				ZAČÍNÁJÍCÍ
Rozpozná problém a s dopomocí formuluje jeho podstatné rysy a formuluje otázku směřující k jeho řešení.				POUČENÝ
Rozpozná a formuluje problém; uvede jeho podstatné rysy, jeho charakter, příčiny a důsledky.				AKTIVNĚ UŽÍVAJÍCÍ

PLÁNOVÁNÍ A ŘEŠENÍ PROBLÉMU	ANO	ČÁSTEČNĚ <i>komentář</i>	NE	Popis úrovně aspektu
S dopomocí odhadne, zda bude schopen daný problém řešit, a vyhledá informace, které považuje za užitečné; s dopomocí navrhne způsob řešení, avšak využití konkrétního způsobu neumí zdůvodnit.				ZAČÍNÁJÍCÍ
Samostatně odhadne své schopnosti problém řešit, vyhledá informace.				POUČENÝ
Odhadne, do jaké míry je schopen problém řešit, téměř samostatně vyhledá spolehlivé informace potřebné k řešení problému a navrhne způsob řešení, ke kterému přistoupí samostatně za využití logických postupů. Formuluje závěry, provede hodnocení řešení problému a navrhne zlepšení postupu.				AKTIVNĚ UŽÍVAJÍCÍ

FORMULOVÁNÍ ZÁVĚRŮ A REFLEXE CELÉHO POSTUPU	ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	POPIS ÚROVNĚ ASPEKTU
S dopomocí formuluje závěr a provede dílčí hodnocení řešení problému. Uvede nedostatek použitého postupu.				ZAČÍNÁJÍCÍ
Samostatně formuluje závěry a provede dílčí hodnocení řešení problému. Uvede nedostatky použitého postupu a uvede možná zlepšení pro řešení podobného problému.				POUČENÝ

Formuluje závěry a zjištění, provede hodnocení řešení problému a na základě získaných zkušeností navrhne zlepšení postupu.				AKTIVNĚ VYUŽÍVAJÍCÍ
--	--	--	--	------------------------

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Aktivita může být obměněna jiným příběhem a jinou slovní zásobou.