

Hodnoticí aktivita

Concept cartoons

Anotace

Cílem aktivity je otestovat schopnost žáků porozumět textu a schopnost argumentace.

Žáci řeší úlohy, u kterých jsou ve formě výpovědí nakreslených dětí nabízena čtyři řešení. Testovaný žák si musí vybrat dítě, jehož řešení považuje za správné. Testujeme tak schopnost naslouchat a porozumět písemné výpovědi. V druhé části žáci nejen vybírají dítě, jehož odpověď považují za správnou, ale rovněž argumentují, proč je výpověď jiného dítěte nepravdivá. Tím testujeme schopnost argumentace a obhájení vlastního názoru.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

6. – 9. ročník ZŠ

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikativní.

Časová dotace (rozsah výuky)

přibližně 20 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Aktivita nevyžaduje žádné znalostní předpoklady žáků.

Očekávané výstupy

M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

K řešení potřebuje každý žák pracovní list a psací potřeby.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Z obsahu klíčové kompetence komunikativní se jedná především o naslouchání druhým a o vhodnou argumentaci.

Naslouchání s porozuměním a adekvátní interakce:

- naslouchá promluvám druhých lidí
- umí vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor

Součásti hodnocení aktivity

Concept cartoons – pracovní list

Concept cartoons – řešení

Concept cartoons – hodnocení žáků podle dílčích aspektů

Concept cartoons – hodnocení pro žáka



Struktura organizace a realizace hodnoticí aktivity

- 1) Příprava: Učitel vytiskne pracovní list. Dále pro sebe listy s řešením.
- 2) Žáci řeší pracovní list samostatně.
- 3) Učitel vyhodnotí pracovní listy podle řešení.
- 4) Podle bodového zisku zařadí učitel žáka do patřičné úrovně a přidělí mu slovní hodnocení.

Hodnocení

Hodnocení mohou být buď všichni žáci, nebo jen vybraná skupina žáků (vzhledem k náročnějšímu vyhodnocování pracovního listu).

V části, kde žáci vybírají dítě, které má pravdu, je odpověď jednoznačná. V části, kde žáci musí argumentovat, má učitel v listu s řešením uvedeny možné správné odpovědi. Nicméně zde je důležitá role učitele, zda odpověď uzná za zcela správnou, částečně správnou, či nesprávnou.

Žák může prokázat dosažení úrovně 1–3 (úloha neumožňuje rozlišit, zda žák dosahuje čtvrté úrovně).

Výsledná informace pro učitele

Učiteli přináší hodnocení především informaci o žácích, kteří dosahují nízké úrovně a pro které bude zapotřebí vytvářet další příležitosti k rozvoji dané dovednosti. Kromě toho ale také přináší informaci o těch žácích, kteří dosahují nadprůměrné úrovně dovednosti. U těchto žáků je důležité podpořit jejich další rozvoj především formou náročnějších aktivit.

Výsledná informace pro žáka

Výsledná celková informace z hodnocení pro žáka slouží k další individuální práci na rozvíjení komunikativní kompetence žáka. Tam, kde je nejnižší úroveň, by měl žák využívat nabízené příležitosti k jejímu zvýšení. Když je úroveň naopak vyšší, je potřeba žákovi nabídnout možnost práce na náročnějších aktivitách.