

Hodnoticí aktivita

Definice – aritmetika

Anotace

Matematika ve své praxi používá odborné termíny, přičemž často je důležité znát jejich přesný, nikoliv jenom přibližný význam. Tím je znalost termínů a schopnost jejich správného použití specifickou součástí kompetence komunikační. Přičemž mnoho termínů je zaváděno již na základní škole a jejich správné vnímání a používání je důležité při dalším studiu.

Tento projekt hodnotí znalost a schopnost použít odborné termíny z oblasti aritmetiky.

V projektu se pracuje s pojmy, které jsou běžnou součástí základoškolské matematiky. Proto rovněž slouží vyučujícímu jako diagnostika úrovně porozumění a aktivního užívání sledovaných pojmů jednotlivými žáky i třídou jako celkem. Následně tedy může učitel podle výsledků hodnocení „jen“ porozumění pojmu upevňovat anebo se naopak k předpokládaným známým pojmům cíleně vrátit.



Věk – cílová skupina

7. – 9. ročník ZŠ

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikativní.

Časová dotace (rozsah výuky)

20 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

K řešení úloh se předpokládá probrání partie dělitelnosti a zlomků.

Očekávané výstupy

M-9-1-01 žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.

M-9-1-04 žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

K řešení potřebuje každý žák pracovní list a psací potřeby.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Z obsahu klíčové kompetence komunikativní se jedná především o využívání odborných termínů věcně správně.

Způsob vyjadřování:

- v písemném projevu formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory věcně správně (včetně použití vhodné odborné terminologie)

Součásti hodnoticí aktivity

Definice – aritmetika – pracovní list

Definice – aritmetika – řešení

Definice – aritmetika – hodnocení žáků podle dílčích aspektů

Definice – aritmetika – hodnocení pro žáka



Struktura organizace a realizace hodnoticí aktivity

1. Učitel si vytiskne pracovní list pro každého žáka a pro sebe listy s řešením.
2. Žáci řeší pracovní list samostatně.
3. Učitel vyhodnotí pracovní listy podle řešení a přidělí žákům patřičný počet bodů.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni na základě bodového zisku z pracovního listu. Žák může dosáhnout třetí úrovně.

Výsledná informace pro učitele

Aktivita učiteli přináší informaci o úrovni porozumění a aktivního užívání sledovaných pojmů jednotlivými žáky i třídou jako celkem. Jedná se o běžné pojmy z oblasti aritmetiky, které školská matematika používá.

Výsledná informace pro žáka

Výsledné hodnocení dává žákovi informaci, jak na tom je s porozuměním a aktivním užíváním pojmů z oblasti aritmetiky. Dozví se, zda zkoumané pojmy ovládá, či zda si musí jejich význam ještě upřesnit.