

Hodnoticí aktivita

Definice – geometrie

Anotace

Matematika ve své praxi používá odborné termíny, přičemž často je důležité znát jejich přesný, nikoliv jenom přibližný význam. Tím je znalost termínů a schopnost jejich správného použití specifickou součástí kompetence komunikační. Přičemž mnoho termínů je zaváděno již na základní škole a jejich správné vnímání je důležité při dalším studiu.

Tento projekt testuje znalost a schopnost použít odborné termíny z oblasti geometrie. Ve cvičení čtvrtém je to důležitý předpoklad k tomu, aby se žák dokázal vyjádřit adekvátně tvořivě.

V projektu se pracuje s pojmy, které jsou běžnou součástí základoškolské matematiky. Proto rovněž slouží jako zpětná vazba vyučujícímu, zda jsou všechny pojmy vysvětlené a správně zafixované, či je třeba se k nim vrátit.



Věk – cílová skupina

8. – 9. ročník ZŠ

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikativní.

Časová dotace (rozsah výuky)

30 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

K řešení úloh se předpokládá probrání témat: trojúhelníky, rovnoběžníky, hranoly, kruh, kružnice, válec.

Očekávané výstupy

M-9-3-01 žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.

M-9-3-02 žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.

M-9-3-08 žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.

M-9-3-09 žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

K řešení potřebuje každý žák pracovní list a psací potřeby.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Z obsahu klíčové kompetence komunikativní se jedná především o využívání odborných termínů věcně správně.

Způsob vyjadřování:

- v písemném projevu formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory věcně správně (včetně použití vhodné odborné terminologie)
- dovede se vyjádřit i reagovat adekvátně tvořivě



Součásti hodnoticí aktivity

Definice – geometrie – pracovní list

Definice – geometrie – řešení

Definice – geometrie – hodnocení žáků podle dílčích aspektů

Definice – geometrie – hodnocení pro žáka

Struktura organizace a realizace hodnoticí aktivity

1. Učitel si vytiskne pracovní list pro každého žáka a pro sebe listy s řešením.
2. Žáci řeší pracovní list samostatně.
3. Učitel vyhodnotí pracovní listy podle řešení a přidělí žákům patřičný počet bodů.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni na základě bodového zisku z pracovního listu. Žák může dosáhnout čtvrté úrovně.

Výsledná informace pro učitele

Aktivita učiteli přináší informaci o úrovni porozumění a aktivního užívání sledovaných pojmů jednotlivými žáky i třídou jako celkem. Jedná se o běžné pojmy z oblasti geometrie, které školská matematika používá.

Výsledná informace pro žáka

Výsledné hodnocení dává žákovi informaci, jak na tom je s porozuměním a aktivním užíváním pojmů z oblasti geometrie. Dozví se, zda zkoumané pojmy ovládá, či zda si musí jejich význam ještě upřesnit.