

Hodnoticí aktivita

Zaokrouhlování

Anotace

Žáci zaokrouhlují čísla na stovky, porovnávají je a uspořádávají, upevní si představu o posloupnosti přirozených čísel a jejich vlastnostech pomocí problémových úloh. Aktivita rozvíjí a hodnotí kompetenci komunikativní, tedy zda a jak žáci dokážou vyjádřit své myšlenky, jasně a srozumitelně je formulovat, zároveň se ale přitom opírat o zadané údaje, aby dodrželi vlastnosti čísel. Rovněž se hodnotí i dovednost porozumět textu zadání úlohy, vysvětlit a obhájit své řešení. Hodnocení vychází z posuzování odpovědí v pracovních listech a z pozorování učitele v průběhu hodiny.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

4. – 5. ročník ZŠ

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikativní: hlavní důraz je kladen na vyjadřování myšlenek a názorů a na porozumění.

Časová dotace (rozsah výuky)

2 x 45 minut (nejlépe dvě spojené vyučovací hodiny)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žáci umí zaokrouhlovat čísla na stovky, porovnávat a uspořádat čísla v oboru do 10 000.

Žáci jsou zvyklí rozhodovat o pravdivosti tvrzení a zdůvodňovat je, samostatně se vyjadřovat, získávat informace z textu.

Očekávané výstupy

M-3-1-03 žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.

M-5-1-03 žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.

M-5-4-01 žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

K řešení potřebuje každý žák pracovní list s úlohami pro zápis řešení, volný papír na pomocné výpočty a psací potřeby.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Z obsahu klíčové kompetence komunikativní se jedná především o věcně správné, výstižné a souvislé vyjadřování, porozumění a vhodné reagování a argumentování.

Při kompetenční aktivitě budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- formulují a vyjadřují myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle;
- vnímají text s porozuměním, vhodně na něj reagují;
- vhodně argumentují a obhajují svůj názor.

Součásti hodnoticí aktivity

Zaokrouhlování – pracovní list

Zaokrouhlování – řešení

Zaokrouhlování – hodnocení žáků podle dílčích aspektů

Zaokrouhlování – hodnocení pro žáka

Struktura organizace a realizace hodnoticí aktivity

1. Před začátkem samostatné práce je vhodné žáky stručně seznámit s tím, co bude jejich úkolem v pracovním listu, orientačně vysvětlit pokyny k úkolům. V případě nejasností mohou žáci pokládat další dotazy i v průběhu samotné práce.
2. Slabší žáci nemusí splnit všechny úlohy z pracovního listu. Úlohy s hvězdičkou (*) jsou určeny pro úroveň *pokročilý*.
3. Učitel sbírá vyplněné pracovní listy i podepsané papíry s pomocnými výpočty jako podklady pro další hodnocení.

Hodnocení

Hodnocení mohou být buď všichni žáci, nebo jen vybraná skupina žáků (vzhledem k náročnějšímu vyhodnocování pracovního listu pomocných výpočtů a záznamů poskytnuté dopomoci učitelem), které učitel potřebuje podrobněji diagnostikovat.

- Učitel sleduje hodnocené žáky v průběhu výuky, případnou potřebnou dopomoc zaznamenává přímo do jejich pracovních listů (stačí poznamenat např. zkratkou D jako dopomoc).
- Učitel posuzuje odpovědi v pracovních listech, podle vzorového řešení přisuzuje body. V bodovém řešení se odrazí i případná dopomoc žákovi.
- V dokumentu Řešení je popsán postup, jak podle bodů vyhodnocovat dílčí dovednosti.
- Zároveň učitel porovnává pracovní listy s odevzdanými papíry s pomocnými výpočty.
- Hodnotit lze dva z aspektů klíčové kompetence, a sice způsob vyjadřování a naslouchání (vnímání textu) s porozuměním a adekvátní interakce. V obou aspektech mohou být žáci hodnoceni ve všech čtyřech úrovních.

Výsledná informace pro učitele

Učiteli přináší hodnocení především informaci o žácích, kteří dosahují nízké úrovně a pro které bude zapotřebí vytvářet další příležitosti k rozvoji dané dovednosti. Kromě toho ale také přináší informaci o těch žácích, kteří dosahují nadprůměrné úrovně dovednosti. U těchto žáků je důležité podpořit jejich další rozvoj především formou náročnějších aktivit.



Výsledná informace pro žáka

Výsledná celková informace z hodnocení pro žáka slouží k další individuální práci na rozvíjení komunikativní kompetence žáka. Tam, kde je nejnižší úroveň, by měl žák využívat nabízené příležitosti k jejímu zvýšení. Když je úroveň naopak vyšší, je potřeba žákovi nabídnout možnost práce na náročnějších aktivitách.

