

PŘEHLED DVPP – LEADERSHIP V RÁMCI celoškolního rozvojového programu „I ve mně je lídr“ zavedení podpořeno v rámci projektu šablon II. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009954

Celoškolní rozvojový program „I ve mně je lídr“

Seminář DVPP – 7 návyků skutečně efektivních lidí

Účast celého pedagogického týmu

Datum konání vzdělávání: 27. + 28. 8. 2018, 26. + 27. 9. 2018, 5. + 6. 6. 2019

Datum konání vzdělávacího kurzu: 31. 10. - 1. 11. 2019 + 28. 11. - 29. 11. 2020

Datum konání vzdělávacího kurzu: 21. 4. – 28. 5. 2020 (on-line), 4. 6. 2020 ZUŠ Kadaň

Popis získaných znalostí:

Rozšíření znalostí osobnostního rozvoje – 7 efektivních návyků dle S. R. Coveyho. Inspirace jak pracovat s vnitřní motivací žáků. Uvědomění si, jak lépe pracovat s cíli (svými i žákovými), jak lépe plánovat a jak efektivněji spolupracovat a empaticky komunikovat.

Reflexe:

S žáky jsme začali pracovat na vlastních denících, které nám pomáhají lépe plánovat práci u nástroje a vedou je k sebehodnocení a sledování vlastního pokroku. Více je vedu ke spolupráci s ostatními. Snažím se o partnerský přístup a kde je to možné, nechávám žáky spolurozhodovat. Začínají více vnímat vlastní odpovědnost, mnozí pracují s větším nadšením.

Všechny principy jsem se snažila aplikovat nejen v pracovním, ale také ve svém osobním životě. Zaměřila jsem se převážně na první a sedmý návyk (buďte proaktivní a ostřete pilu), které považuji za nejdůležitější. Nyní se více zaměřuji na co nejeftivnější práci se svými žáky a výsledky více sleduji a vyhodnocuji.

Získané znalosti byly využity především při výuce žáků. Osvědčily se mi kladně. Žáci, kteří si tyto znalosti osvojili, jsou v hodinách samostatnější a zodpovědnější. A to i přesto, že si neosvojili všech sedm návyků, ale pouze některé z nich. Většina žáků se zlepšila v komunikaci.

Když se zaměřím na pracovní život a aplikaci 7 návyků v praxi, tak změna je jednoznačná. Protože během výuky průběžně hodnotíme, zaměřila jsem se na dlouhodobé plánování (zaměřit se na CÍL-následně cestu) . Plánování “odzadu” mne přivedlo k jiným postupům, jež tvoří základ výuky, jak jednotlivých hodin, tak převážně dlouhodobější časové úseky. K průběžnému hodnocení nám pomáhá i nový zuš skycák, kde si děti společně reflektují své výtvarné dovednosti a postupy.

Návyky se snažím uplatnit jak při učení, tak v osobním životě. V mnoha situacích si vzpomínám na zásady komunikace a naslouchání, jak při interakci se žáky, tak v každodenních situacích. Více si uvědomuji, že je třeba starat se o tělo i o duši a seminář mi dal impuls k tomu, abych začala řešit oblasti, kterým jsem se do té doby vyhýbala. Dost věcí, které jsme se tam naučili, jsem už třeba tušila, ale určitě mi pomohlo naučit se ty věci pojmenovat a umět je rozpoznat a aktivně s nimi potom pracovat.

Všechny principy jsem se snažil aplikovat nejen v pracovním, ale také ve svém osobním životě. Zaměřil jsem se převážně na sedmý návyk (ostřete pilu), který považuji za nejdůležitější. Za velmi přínosné považuji kapitulu, která se zaměřuje na mapování dosažených výsledků. Od druhého pololetí zaznamenávám své úspěchy i svých žáků do sešitu. Formou her určených klavíristům jsem získal také přehled o tom, jak žáci doma cvičí.

Poznatky byly získány již při předchozím studiu psychologie, a jsou aplikovány do hodiny v podobě přípravy žáků na začátku hodiny, při analytické komunikaci s žáky v případě nějakého problému, hodnocení práce žáků a sledování jejich činnosti při kolektivním zadání.

Reflexe těchto poznatků se mi ověřuje každodenní pracovní zkušeností, kde právě všechny tyto aspekty lze pocítit. Musím konstatovat že se nacházím v prostředí, kde zkrátka vše funguje jak má.

Seminář DVPP - Leadership pro učitele

Účast celého pedagogického týmu

Datum konání vzdělávacího kurzu: 29.-30.10.2020

Popis získaných znalostí: Osvojení nástrojů pro plánování, tvorbu a sledování cílů. Rozvoj komunikačních dovedností, empatického naslouchání, vedení diskuze.

Reflexe: Získané znalosti jsou využity jak při výuce a komunikaci s žáky, tak v komunikaci s kolegy a přístupu k nim. Snažím se uchovávat myšlenky pro citlivé, ale jasné vedení žáků i ostatních.

Získané zkušenosti se pokouším zapojovat do svého plánování. Při komunikaci se zaměřuji na svůj problém v nasloucháním. Pokouším se vědomě naslouchat a méně se prosazovat na úkor ostatních. Osvojené návyky plánování jsem se snažila předávat dál v rámci online výuky a pokračuji v tom i na prezenčních hodinách sdílením nástrojů s nimiž mám vlastní zkušenost.

S žáky pracujeme individuálně i skupinově a probíráme denní situace, náhled, nadhled, otevřená komunikace, způsob naslouchání a ucelení vlastního názoru na věci, které je ovlivňují.

Seminář dost navazoval na předchozích 7 návyků, takže byl dobrým připomenutím po cca 5 měsících. Znovu jsem si uvědomila, jak důležité je mít cíl, plánovat a jít za ním. Také jsem si opět uvědomila, jak důležité a náročné je umět doopravdy naslouchat, aniž bychom druhého ovlivňovali vlastními názory a myšlenkami. To si uvědomuji např. v hodinách houslí, když se chci třeba dozvědět názor žáků (např. na výběr repertoáru či cíle), aniž bych jejich odpověď předem ovlivnila.

Díky semináři jsem začal přemýšlet nad tím, jak zajímavě vyhodnocovat cíle žáků. Zaujalo mě například skládání lega, kdy si žáci budou postupně skládat lego na základě vlastních pokroků ve skladbě.

Inspirací pro mě byly jistě scoreboardy některých kolegů. Nemusí být vytvořeny jen pomocí nudné tabulky. Určitě využijeme ve výuce při sledování vlastního pokroku.

Seminář DVPP - Koučink leadershipu

Účast členů majáku

Datum konání vzdělávacího kurzu: 18. 11. 2020

Popis získaných znalostí: Základy rozvoje leadershipu - koučink (otevřený rozhovor ve dvou - empatické naslouchání, kladení otevřených otázek), práce s cílem (4 disciplíny), inspirace a sdílení na platformě LIM.

Reflexe: Zopakovala jsem si základní techniky rozvoje, které s žáky užívám - jednoduché koučování a práce s cílem (nastavení cíle, aktivity k dosažení cíle, sledování cíle a skládání účtů). Jako inspirace další práce s celostním rozvojem žáků bude přínosná platforma LIM, kde mohu sdílet své zkušenosti a čerpat zkušenosti druhých pedagogů nejen z ČR, čerpat informace z proběhlých výzkumů.

V praktických skupinových úkolech jsme se seznámili s tipy, jak je možné koučovat skupinu a dosáhnout tak lepších výsledků v naší práci. Také jsme se bavili o důležitosti vidiny cílů, které jsou v prostředí leadershipu, pokud chceme být koučem, zásadní. Na semináři jsme se tak seznámili s možnostmi, jak těchto cílů efektivněji dosáhnout.

Vedení schůzí předmetového týmu vyžaduje značné zkušenosti. Základní zásady koučování jsem vyhodnotil jako prospěšné zvláště při získávání a následném zpracovávání informací. Během dvou schůzek jsem se zaměřil na naslouchání a omezil jsem vstup, který by mohl vést k narušení plynulé diskuze. Formou otázek a připomínek jsem vedl ostatní členy týmu k zamyšlení a nevnucoval jsem svá doporučení. Výsledkem se stal dokument, na kterém budeme všichni společně pracovat a hodnotit.