

ZAVÁDĚNÍ LEADERSHIPU (VLASTNÍHO VEDENÍ) DO VÝUKY

PRÁCE S ZUŠKOVSKÝM DENÍKEM

Proč?

- při výuce chceme uplatňovat **respektující přístup** k žákům - pedagog a žák si navzájem naslouchají, sdělují své potřeby a domlouvají se spolu. Hranice a pravidla tvoří společně. Dítě ochotně spolupracuje právě proto, že se cítí být rovnocenným partnerem, vnímá, že je mu nasloucháno a že výsledek společné dohody může aktivně ovlivnit. (*viz hodnotící kritéria čši, část 3.2*)
- chceme **systematicky sledovat pokrok** každého žáka (*viz hod. kritéria čši, část 4.3, str. 73*)
- chceme **naplňovat klíčové kompetence** základního uměleckého vzdělávání v plném rozsahu - **včetně kompetencí osobnostně - sociálních**. (*viz RVP, část C, odst. 4, str. 14 a hod. Kritéria ČŠI, část 4.4, str. 74*) - deník = podpůrný prostředek.
- Chceme vést žáky k **samostatnosti a odpovědnosti za svou práci** (viz. Koncepce ZUŠ: “*Žák je samostatný a schopný spolupráce. Uplatňuje principy empatické komunikace, ohleduplnosti, vlastní odpovědnosti, kritického myšlení a kreativního přístupu..*”)

Jak komunikovat s žákem?

1) žák deník využívá:

Dbáme na to, aby se žák cítil bezpečně. Nevyužíváme deník jako nástroj kritiky. Spíše díky němu monitorujeme žákův stav a následně volíme vhodné, motivující strategie. Naopak, pokud vidíme žákovu snahu, oceňujeme ji.

2) žák neví jak na to:

Pokud žák neví jak s deníkem pracovat nebo se nedokáže vyjadřovat, je třeba si v první řadě uvědomit, že je to naprosto normální stav a nevzdávat se :). Tak jako žák na začátku sám od sebe neví co má dělat u nástroje, neví si rady ani v tomto případě. Nejlepším pomocníkem jsou asi **naváděcí otázky**. (příklady viz foto). I když nám zpočátku dítě odpovídá jednoslovně nebo dokonce pouze příkyvuje, berme to jako úspěch. Časem se dostaneme dál. Je potřeba trpělivosti a neustálého podněcování ze strany pedagoga. Žák se díky citlivé podpoře rozmluví. Na dítě zbytečně netlačme, v komunikaci s ním zůstaňme 100% pozitivní, ať si nevytvoří blok. Je to běh na dlouhou trať a výsledky se budou dostavovat postupně, možná až v dalším školním roce.

Můj měsíční cíl na:

- CO BY SE MĚ CHTĚLA/TENTO MĚSÍC ZVLÁDNOUT NAUČIT?
- MYSLÍŠ, ŽE ZVLÁDNEŠ NAUČIT ... DO KONCE MĚSÍCE?
- CO BY SI CHTĚLA/TEBĚ NEJVÍCE ZLEPŠIT?

co mi jde lépe:

- CO SI NEJVÍCE CVIČIL/A? MYSLÍŠ, ŽE MI TO DNES ZVLÁDNU/A LÉPE?
- mnoho - MĚ JE HOC LÍBIL/O ... - TAKY MYSLÍŠ, ŽE JE TO LEPŠÍ?

Z čeho/které skladby máš nejlepší pocit?

na čem ještě zapracuji:

- CO JME SE DNES UČILI NOVOHO?
- CO SI MÁŠ ZAPAMATOVAT?
- NA CO SI DOMA MUSÍŠ DÁVAT NEJVÍCE POZOR?

datum:

HODINA V ZUŠ

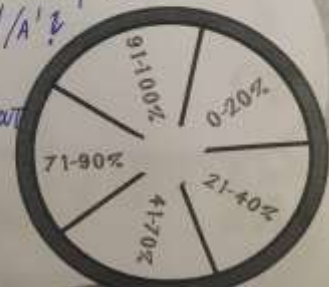
HODINA V ZUŠ

co jsem zlepšil

na čem ještě zapracovat

Zhodnocení mého měsíčního cíle

PODÍVÁME SE NA MĚSÍČNÍ CÍL → CO SE NA MĚ Povedlo ZVLÁDNOUT? CO NE? POKUD JME NĚCO NEZVLÁDNI, PROČ? BYLA ŽÁK/YNĚ NEHOCNÝ/A? MÁLO CVIČIL/A? ČACI TO PŘÍTĚ ZVLÁDNOUT LÉPE? → NAPLÁNUJI MI NOVÝ MĚSÍC.



3) žák s deníkem pracovat nechce:

Pokud se jedná o žáka, který je svědomitý, zvládá se bez problémů připravovat na hodiny a má svůj vlastní systém plánování, není možná nutné, aby deník používal. Určitě mu poukážme na výhody deníku (systematicnost práce, výsledky vidím černé na bílém, mohu sledovat dílčí úspěchy, na nic nezapomenu apod.) a nechme volbu na něm. Jiná práce ale tím pádem čeká nás učitele, protože **je třeba vést jiným způsobem záznamy** o pokrocích žáka a naší společné práci s cílem (v poznámkách TK nebo vlatním dokumentu apod.). Další možností je vést si s žákem portfólio (měsíční, čtvrtletní, pololetní, roční zhodnocení – dle potřeb a schopností žáka). Portfólio zážitků, naučeného/zvládnutého repertoáru, důležitých momentů, akcí školy apod.

Pokud ale deník odmítá žák, který má s domácí přípravou problém a celkový postoj k výuce je laxnější, je v našem zájmu, aby jsme ho na deník **postupně** naváděli. Každé dítě je originál a funguje na něj něco jiného. Těžko proto hledat univerzální návod jak na to. Nejvíce se osvědčilo postupně k deníku obracet pozornost pokaždé, když je to vhodné (když žák zapomene něco cvičit nebo když se mu naopak něco zadaří, když je třeba si něco naplánovat apod.). Co se týče zápisů v

hodině, vyjimečně možná nebude na škodu nenechávat dítěti možnost volby. Hodinu vedeme my, a pokud stojíme o to, aby žák deník začal používat, musí s ním v první řadě začít pracovat v rámci výuky. **Začněme ale s co nejstručnějšími zápisy**, ať dítě hned neotrávíme (zprvu se třeba vůbec nebude zabývat prací s cílem, ale pouze krátce, heslovitě запиše na čem má doma pracovat a co se mu dařilo). Dbejme ale na to, aby zápisy byly z žákovy hlavy. Potřebujeme, aby u něj došlo k uvědomění (na čem v hodině pracoval, na čem konkrétně musí pracovat doma). V momentě, kdy se z těchto krátkých zápisů stane běžná součást hodiny a žák si na ně zvykne, můžeme pokračovat dále. Např. běžným rozhovorem o tom, co bychom mohli během měsíce zvládnout - vybídeme žáka k napsání - ať to má na očích a zapamatuje si to. Začneme s cílem, o kterém víme, že ho žák na 100% splní. Chceme **aby na konci měsíce zažil úspěch** a měl chuť svůj cíl zhodnotit a dát si nový. Nejtvrďší oříšek bude takové dítě navádět na zápisy doma. Můžeme začít tak, že ho vybídeme pouze k "odfajfkování" dne, kdy cvičilo. Nezapomeňme ho ocenit, pokud to skutečně udělá, zvláště když vidíme, že cvičí pravidelně. Jde nám ale hlavně o to, aby si žák doma uvědomil, co chce cvičit a **aby během cvičení přemýšlel** o tom, co mu jde a na čem ještě musí dál pracovat. Běžnou praxí totiž je, že pouze přehrává skladby, aniž by je skutečně vycvičoval. Pokud vnímáme, že domácí zápisy dítě navedou na to, aby se nad cvičením zamýšlelo, zkusme ho vybízet v okamžicích, kdy vidíme, že dlouhodobě neopravuje chyby, nezlepšuje techniku a je nám jasné, že doma jen "přehrává". Vysvětlujme mu, proč se mu nedaří, i když možná cvičí a jak mu může pomoci, když se u cvičení na chvíli zamyslí. (To děláme ale jen v případech, že už si pravidelně zapisuje v hodině. Bez toho téměř na 100% nebudeme mít úspěch.) Pokud se nám dítě po nějakém čase podaří takto motivovat a skutečně nám přinese "popsaný" deník, opět nezapomeňme na ocenění a ukažme, že s zápisem také pracujeme - že je to pro nás dobrý start hodiny. Například můžeme hned okomentovat slovy: "vidím, že to a to ti šlo - jsem zvědavá/zvědavý" a naopak "vidím, že tohle se ti nedařilo, neboj, podíváme se na to jako první". Žák pochopí, že si nepíše jen pro sebe, ale že je to nástroj k lepšímu učení. Zůstávejme po celou dobu pozitivně naladěni a vytvářejme ve třídě bezpečnou atmosféru.

Příklady práce s deníkem:

MŮJ TÝDENNÍ PŘEHLED			
	co mi šlo	co mi nešlo	co pro to udělám
PO 16/9	dvě ríšky Elizky rodušit	další dvě ríšky	hráju pomalu a cvičím do víc
ÚT 17/9	pravá ruka citi	levá ruka	cvičím jsem hova a hráju pomalu
ST 18/9	X	X	X
ČT 19/9	dvě ríšky Elizky	levá ruka a dvě ríšky pravé	cvičím jen by číst. filer mi napsal (pomalu)
PÁ 20/9			
SO 21/9			
NE 22/9			

MŮJ TÝDENNÍ PŘEHLED			
	co mi šlo	co mi nešlo	co pro to udělám
PO /			
ÚT /	2. str. "I DREAMED A DREAM"	zakrát 1. str. hra ukáží	cvičím si jen by přechody
ST /	1. str. "I DREAMED A DREAM"	stupnice E5 dva - leva	budu ji hrát pomaleji
ČT /	Ballada	2. str. "I DREAMED A DREAM" - leva	budu si hrnovat množke části
PÁ /			
SO /			
NE /			

Můj měsíční cíl na: Říjen

Naučit se celý pinguin Rock a študu abou doprovodky

VYDÁT NOVOU SKLADBU SEZNAMIT SE S NI.

co mi jde lépe:
Pinguin Rock dva skladky doprovodky, stupnice F#m

na čem ještě zapracuji:
Pinguin Rock druhou část skladky.

HODINA V ZUŠ

datum: 1.10.2019

CHVALI ZA PŘÍPRAVU

MŮJ TÝDENNÍ PŘEHLED

	co mi šlo	co mi nešlo	co pro to udělám
PO /	10 min. Pinguin Rock	všechno mi šlo	/
ÚT /	cvičím z paní	ve ZUŠ učitelka	/
ST /	10 min. Studia	nešli mi doprovodky	budu mít cvičit
ČT /	15 min. študa	zodala jsem	NEZODALA
PÁ /	15 min. Pinguin Rock	všechno mi šlo	/
SO /	20 min. študa	ZODALA jsem	NEZODALA
NE /	20 min. Studia	nešli mi doprovodky	budu cvičit

MŮJ TÝDENNÍ PŘEHLED

	co mi šlo	co mi nešlo	co pro to udělám
PO /	Střídavě v Noty, Rytmus	obal	zůstat v klávesách
ÚT /	Zůstat v Noty, vest hraje	obal	Zůstat v klávesách
ST /			
ČT /			
PÁ /	Zůstat v Noty, vest hraje	obal	Budu cvičit klávesy a angličtinu
SO /			
NE /			

Rodič zapisuje s přípravkou:

MŮJ TÝDENNÍ PŘEHLED

	co mi šlo	co mi nešlo	co pro to udělám
PO 30/9	Opakování skladby "Kakao" a "K'rewerka"	Držet rytmus (angličtina) a pauzy	Opakovat
ÚT 1/10	—	—	—
ST 2/10	—	Sama jsem si nepochopila, že bych měla cvičit!	Budu se cvičit, myslím na bránu sama
ČT 3/10	Po upravení skladby jsem cvičila skladbu "Kakao" + "K'rew"	Mítat si rytmus	Učít se bít soustředěně
PÁ 4/10	Etla jsem sama cvičit. Opakovat skladby "K" + "Krew"	Opět krátke pauzy	—
SO 5/10	—	Opět jsem si sama nepochopila, že bych měla cvičit.	chci cvičit, budu si myslet na to sama více myslět.
NE 6/10	Cvícila jsem obě skladky na klávesnici. Měly by být lepší.	Stále občas angličtina	Budu se více soustředět

MŮJ TÝDENNÍ PŘEHLED

2019	co mi šlo	co mi nešlo	co pro to udělám
PO 16/9	První část skladby "KAKAO" S KAKAO	HOČ JESEM TLAČILA KA KLA VEST	ZLEPŠI SE A BUDU MÍT RYTMUS VÍCE UVOLENE
ÚT 17/9	ZAPAMOVAT SI SKLADBU "KAKAO" + NEZODALA SI SI KAKAO	DOBRA JESEM PŘESKOČILA NA VEDLEŠÍ KLÁVESY	BUDU SE SNAŽIT NEPŘESKOČOVAT
ST 18/9	ZAVALA JESEM SI POČE, AŽNA MĚLA UVOLENE ZAPRAT A UČIT PO JESEM	NEPOHOTOV SI NA KONTAKT SKLADBY SE ZÁČATEK AŽ KA KLÁVESY	BUDU CVIČIT, OPAKOVAT AŽBY DEN COŽE TO PŮJDE
ČT 19/9	—	NEZODALA	VÍCE POSLUŠNAT METRUM
PÁ 20/9	—	DRŽET RYTMUS	—
SO 21/9	NECHCILA JESEM NEJEDNA SAMA DOKA	—	—
NE 22/9	"BRANDY "KAKAO" STUPNICE	DRŽET RYTMUS	BUDU CVIČIT

Zhodnocení mého měsíčního cíle

Zvládl jsem
 8. cv. krypslit hrát p. i.
 Menuet umím celý.
 první část dokuomentu

Můj měsíční cíl na: Říjen

8. cv. dopovídit
 p. i. dynamika
 Menuet celý dokuoment
 Zvonů půlka dokuomentu

MŮJ CÍL pro školní rok

Školní ročníkové výstupy hry na klavír
 3. ročník I. stupně

Měsíční cíle se stanoví v ročníkové učební smlouvě jako jeden z cílů, který je možné sledovat a měřit. V průběhu školního roku se stanoví i celkové výstupy jednotlivých měsíců a porovnání je možné učivo ve výstupu sledovat a měřit i v průběhu školního roku.

Na učil se hrát dobře stupice akordy.
 Naučit se hrát hezky skladby kterou umím
 rozjímat. A když chci jsem se naučit nějakou
 píseň od skladatele poznat. I ♥ ~~klavír~~
 A taky se naučit jak se psaníka napsat
 taky

MŮJ TÝDENNÍ PŘEHLED

	co mi šlo	co mi nešlo	co pro to udělám
PO /	Hvězdička 2část, Etuda - 12část, Na koničku - 2část	Hvězdička 1část, rytus	více dobitovat rytus a věky 2. část 2. část
ÚT /			
ST /			
ČT /	E - star dokuoment, akordy, Na koničku, Etuda - 12část, Hvězdička 12část	Etuda 12část	máim se naučit chyt. cvičení (1. a 4.)
PÁ /	Na koničku, Etuda	Hvězdička - 2část	máim se naučit lepe
SO /	E - star dokuoment, akordy, Na koničku, Etuda - 12část, Hvězdička - 12část	Etuda 12část, Na koničku - 2část	Více koda cvičit Etuda 1, 2část, Na koničku - více, koda píseň na cvičit
NE /			

Můj měsíční cíl na:

Hvězdička naučit se celou skladbu, 2. část, 1. část, 2. část, 3. část, 4. část, 5. část, 6. část, 7. část, 8. část, 9. část, 10. část, 11. část, 12. část, 13. část, 14. část, 15. část, 16. část, 17. část, 18. část, 19. část, 20. část, 21. část, 22. část, 23. část, 24. část, 25. část, 26. část, 27. část, 28. část, 29. část, 30. část, 31. část, 32. část, 33. část, 34. část, 35. část, 36. část, 37. část, 38. část, 39. část, 40. část, 41. část, 42. část, 43. část, 44. část, 45. část, 46. část, 47. část, 48. část, 49. část, 50. část, 51. část, 52. část, 53. část, 54. část, 55. část, 56. část, 57. část, 58. část, 59. část, 60. část, 61. část, 62. část, 63. část, 64. část, 65. část, 66. část, 67. část, 68. část, 69. část, 70. část, 71. část, 72. část, 73. část, 74. část, 75. část, 76. část, 77. část, 78. část, 79. část, 80. část, 81. část, 82. část, 83. část, 84. část, 85. část, 86. část, 87. část, 88. část, 89. část, 90. část, 91. část, 92. část, 93. část, 94. část, 95. část, 96. část, 97. část, 98. část, 99. část, 100. část

co mi jde lépe:
 týmus hvězdička Na koničku

na čem ještě zapracuji:
 hvězdička 2. část, 1. část, 2. část, 3. část, 4. část, 5. část, 6. část, 7. část, 8. část, 9. část, 10. část, 11. část, 12. část, 13. část, 14. část, 15. část, 16. část, 17. část, 18. část, 19. část, 20. část, 21. část, 22. část, 23. část, 24. část, 25. část, 26. část, 27. část, 28. část, 29. část, 30. část, 31. část, 32. část, 33. část, 34. část, 35. část, 36. část, 37. část, 38. část, 39. část, 40. část, 41. část, 42. část, 43. část, 44. část, 45. část, 46. část, 47. část, 48. část, 49. část, 50. část, 51. část, 52. část, 53. část, 54. část, 55. část, 56. část, 57. část, 58. část, 59. část, 60. část, 61. část, 62. část, 63. část, 64. část, 65. část, 66. část, 67. část, 68. část, 69. část, 70. část, 71. část, 72. část, 73. část, 74. část, 75. část, 76. část, 77. část, 78. část, 79. část, 80. část, 81. část, 82. část, 83. část, 84. část, 85. část, 86. část, 87. část, 88. část, 89. část, 90. část, 91. část, 92. část, 93. část, 94. část, 95. část, 96. část, 97. část, 98. část, 99. část, 100. část

HODINA V ZUŠ

datum: 4. 10.

MŮJ TÝDENNÍ PŘEHLED

	co mi šlo	co mi nešlo	co pro to udělám
PO /	Na koničku, Hvězdička 2. část, 1. část, 2. část, 3. část, 4. část, 5. část, 6. část, 7. část, 8. část, 9. část, 10. část, 11. část, 12. část, 13. část, 14. část, 15. část, 16. část, 17. část, 18. část, 19. část, 20. část, 21. část, 22. část, 23. část, 24. část, 25. část, 26. část, 27. část, 28. část, 29. část, 30. část, 31. část, 32. část, 33. část, 34. část, 35. část, 36. část, 37. část, 38. část, 39. část, 40. část, 41. část, 42. část, 43. část, 44. část, 45. část, 46. část, 47. část, 48. část, 49. část, 50. část, 51. část, 52. část, 53. část, 54. část, 55. část, 56. část, 57. část, 58. část, 59. část, 60. část, 61. část, 62. část, 63. část, 64. část, 65. část, 66. část, 67. část, 68. část, 69. část, 70. část, 71. část, 72. část, 73. část, 74. část, 75. část, 76. část, 77. část, 78. část, 79. část, 80. část, 81. část, 82. část, 83. část, 84. část, 85. část, 86. část, 87. část, 88. část, 89. část, 90. část, 91. část, 92. část, 93. část, 94. část, 95. část, 96. část, 97. část, 98. část, 99. část, 100. část	Hvězdička 2. část, 1. část, 2. část, 3. část, 4. část, 5. část, 6. část, 7. část, 8. část, 9. část, 10. část, 11. část, 12. část, 13. část, 14. část, 15. část, 16. část, 17. část, 18. část, 19. část, 20. část, 21. část, 22. část, 23. část, 24. část, 25. část, 26. část, 27. část, 28. část, 29. část, 30. část, 31. část, 32. část, 33. část, 34. část, 35. část, 36. část, 37. část, 38. část, 39. část, 40. část, 41. část, 42. část, 43. část, 44. část, 45. část, 46. část, 47. část, 48. část, 49. část, 50. část, 51. část, 52. část, 53. část, 54. část, 55. část, 56. část, 57. část, 58. část, 59. část, 60. část, 61. část, 62. část, 63. část, 64. část, 65. část, 66. část, 67. část, 68. část, 69. část, 70. část, 71. část, 72. část, 73. část, 74. část, 75. část, 76. část, 77. část, 78. část, 79. část, 80. část, 81. část, 82. část, 83. část, 84. část, 85. část, 86. část, 87. část, 88. část, 89. část, 90. část, 91. část, 92. část, 93. část, 94. část, 95. část, 96. část, 97. část, 98. část, 99. část, 100. část	Na koničku - více, koda píseň na cvičit
ÚT /			
ST /			
ČT /			
PÁ /			
SO /	Na koničku, Hvězdička 2. část, 1. část, 2. část, 3. část, 4. část, 5. část, 6. část, 7. část, 8. část, 9. část, 10. část, 11. část, 12. část, 13. část, 14. část, 15. část, 16. část, 17. část, 18. část, 19. část, 20. část, 21. část, 22. část, 23. část, 24. část, 25. část, 26. část, 27. část, 28. část, 29. část, 30. část, 31. část, 32. část, 33. část, 34. část, 35. část, 36. část, 37. část, 38. část, 39. část, 40. část, 41. část, 42. část, 43. část, 44. část, 45. část, 46. část, 47. část, 48. část, 49. část, 50. část, 51. část, 52. část, 53. část, 54. část, 55. část, 56. část, 57. část, 58. část, 59. část, 60. část, 61. část, 62. část, 63. část, 64. část, 65. část, 66. část, 67. část, 68. část, 69. část, 70. část, 71. část, 72. část, 73. část, 74. část, 75. část, 76. část, 77. část, 78. část, 79. část, 80. část, 81. část, 82. část, 83. část, 84. část, 85. část, 86. část, 87. část, 88. část, 89. část, 90. část, 91. část, 92. část, 93. část, 94. část, 95. část, 96. část, 97. část, 98. část, 99. část, 100. část	Hvězdička 2. část, 1. část, 2. část, 3. část, 4. část, 5. část, 6. část, 7. část, 8. část, 9. část, 10. část, 11. část, 12. část, 13. část, 14. část, 15. část, 16. část, 17. část, 18. část, 19. část, 20. část, 21. část, 22. část, 23. část, 24. část, 25. část, 26. část, 27. část, 28. část, 29. část, 30. část, 31. část, 32. část, 33. část, 34. část, 35. část, 36. část, 37. část, 38. část, 39. část, 40. část, 41. část, 42. část, 43. část, 44. část, 45. část, 46. část, 47. část, 48. část, 49. část, 50. část, 51. část, 52. část, 53. část, 54. část, 55. část, 56. část, 57. část, 58. část, 59. část, 60. část, 61. část, 62. část, 63. část, 64. část, 65. část, 66. část, 67. část, 68. část, 69. část, 70. část, 71. část, 72. část, 73. část, 74. část, 75. část, 76. část, 77. část, 78. část, 79. část, 80. část, 81. část, 82. část, 83. část, 84. část, 85. část, 86. část, 87. část, 88. část, 89. část, 90. část, 91. část, 92. část, 93. část, 94. část, 95. část, 96. část, 97. část, 98. část, 99. část, 100. část	Na koničku - více, koda píseň na cvičit
NE /			

Důležité body (bez toho to nepůjde :))

- učitel pracuje s deníkem v hodině
- oceňujeme a chválíme (i drobné krůčky)
- nepíšeme za žáka (deník není ŽK), učitel vede, učí žáka o cvičení přemýšlet a vyjadřovat se.
- mluvíme srozumitelným, popisným jazykem
- máme pozitivní přístup