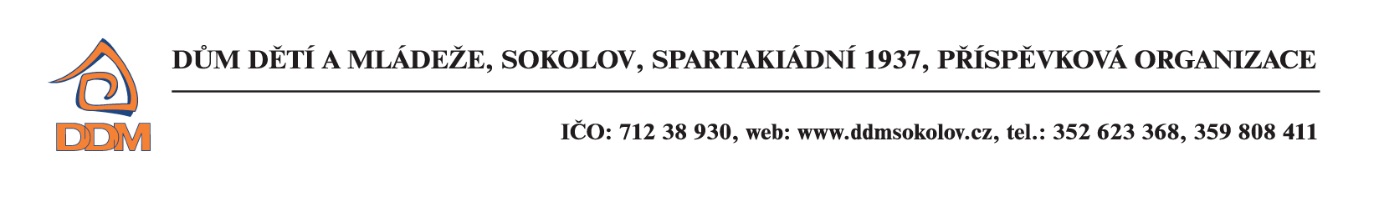
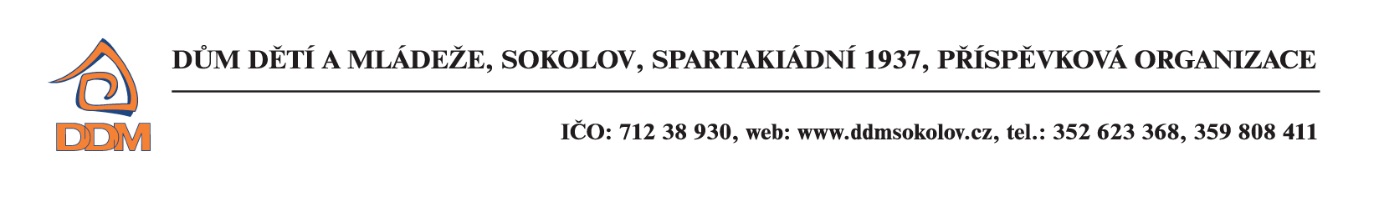
|  |  |
| --- | --- |
| ***Téma:******Vzdělávací program - chovatelské stanice – žáci ZŠ*** | |
| ***Tematické okruhy:*** | *Poznávání zvířat, rostlin, získávání informací o nich* *Hry a soutěže*  *Péče o zvířata, ekologie* *Kvízy, testy* |
| ***Podokruhy:*** | *Bezpečí při práci a hře se zvířaty, komunikace, environmentální výchova, poznávání místních biotopů, týmová spolupráce, rozvíjení schopnosti sebereflexe a empatie* |
| ***Čas:*** | *2 hodiny* |
| ***Věková skupina:*** | *děti, žáci I. stupně* |
| ***Pomůcky:*** | *Podklady pro hry, pomůcky určené k péči o zvířata v chovatelské stanici, lupy, mikroskop, určovací klíče hmyzu a rostlin* |
| ***Cíl:*** | *RVP - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;*  *vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;*  *pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;*  *učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný, také v souladu s aktivním odpočinkem a využitím volného času* |
| ***Obsah:***  ***Metody práce:***  ***Formy:*** | *Dvouhodinová setkání s různorodými činnostmi, spojenými s ročním obdobím a počtem návštěv ve školním roce – více návštěv – navazující zájmové vzdělávání*  *Pozorování, komunikace, individuální přístup, motivace, hodnocení*  *Hra*  *Týmová spolupráce*  *Přímá práce se zvířaty* |
| ***Výstup:*** | *kvalitně tráví volný čas;* *uplatňuje se v kolektivu, zvládá týmovou spolupráci;*  *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat;*  *zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy;*  *zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;*  *vnímá citlivě chování zvířat* |
| ***Klíčové kompetence:*** | *viz. příloha* |

**

**

***Na konci akce účastník získává tyto klíčové kompetence:***

|  |
| --- |
| ***Kompetence k učení*** *plánuje, organizuje, řídí a hodnotí vlastní pracovní činnost*  *samostatně i skupinově pracuje, plánuje, organizuje, řídí a hodnotí vlastní činnost*  *doplňuje si vědomosti v procesu vzdělávání, propojuje je s již nabytými, systematicky a vědomě je využívá pro svůj další rozvoj ve společnosti* |
| ***Kompetence k řešení problému*** *využívá své individuální schopnosti a získané vědomosti, dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích, pružně*  *na ně reaguje*  *uplatňuje základní myšlenkové operace v pracovních a tvůrčích činnostech* |
| ***Kompetence komunikativní*** *pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikativních technologií*  *prakticky používá komunikativní dovednosti ve svém studiu a občanském životě*  *efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace*  *vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně ke komunikačnímu záměru*  *adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje v mluveném projevu* |
| ***Kompetence sociální a personální*** *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích,*  *své chování a jednání koriguje*  *projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdraví životní styl* |
| ***Kompetence občanské, činnostní a pracovní*** *poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví*  *rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné* |
| ***Kompetence k trávení volného času*** *rozvíjí talent* *zvyšuje zdravé sebevědomí* *prohlubuje sebereflexi* |