|  |
| --- |
| ***Téma:******Vzdělávací program - chovatelské stanice – žáci ZŠ*** |
| ***Tematické okruhy:*** | *Poznávání zvířat, rostlin, získávání informací o nich**Hry a soutěže* *Péče o zvířata, ekologie**Kvízy, testy*  |
| ***Podokruhy:***  | *Bezpečí při práci a hře se zvířaty, komunikace, environmentální výchova, poznávání místních biotopů, týmová spolupráce, rozvíjení schopnosti sebereflexe a empatie* |
| ***Čas:*** | *2 hodiny*  |
| ***Věková skupina:*** | *děti, žáci I. stupně* |
| ***Pomůcky:*** | *Podklady pro hry, pomůcky určené k péči o zvířata v chovatelské stanici, lupy, mikroskop, určovací klíče hmyzu a rostlin* |
| ***Cíl:***  | *RVP - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;**vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;**pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;**učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný, také v souladu s aktivním odpočinkem a využitím volného času* |
| ***Obsah:*** ***Metody práce:******Formy:*** | *Dvouhodinová setkání s různorodými činnostmi, spojenými s ročním obdobím a počtem návštěv ve školním roce – více návštěv – navazující zájmové vzdělávání**Pozorování, komunikace, individuální přístup, motivace, hodnocení**Hra**Týmová spolupráce**Přímá práce se zvířaty* |
| ***Výstup:***  | *kvalitně tráví volný čas;**uplatňuje se v kolektivu, zvládá týmovou spolupráci;**pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat;**zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy;**zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;**vnímá citlivě chování zvířat* |
| ***Klíčové kompetence:*** | *viz. příloha* |

**

**

***Na konci akce účastník získává tyto klíčové kompetence:***

|  |
| --- |
| ***Kompetence k učení*** *plánuje, organizuje, řídí a hodnotí vlastní pracovní činnost**samostatně i skupinově pracuje, plánuje, organizuje, řídí a hodnotí vlastní činnost**doplňuje si vědomosti v procesu vzdělávání, propojuje je s již nabytými, systematicky a vědomě je využívá pro svůj další rozvoj ve společnosti* |
| ***Kompetence k řešení problému*** *využívá své individuální schopnosti a získané vědomosti, dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích, pružně*  *na ně reaguje* *uplatňuje základní myšlenkové operace v pracovních a tvůrčích činnostech* |
| ***Kompetence komunikativní*** *pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikativních technologií**prakticky používá komunikativní dovednosti ve svém studiu a občanském životě**efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace**vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně ke komunikačnímu záměru**adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje v mluveném projevu* |
| ***Kompetence sociální a personální*** *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích,*  *své chování a jednání koriguje* *projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdraví životní styl* |
| ***Kompetence občanské, činnostní a pracovní****poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví**rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné* |
| ***Kompetence k trávení volného času*** *rozvíjí talent* *zvyšuje zdravé sebevědomí**prohlubuje sebereflexi* |