****

Hospitační záznam střední vzdělávání

**Organizace výuky**

**Organizace výuky**

*Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci výuky.*

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* Metody výuky a úlohy pro žáky ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle.
* Učitel u většiny zařazených metod dokázal uvést jejich význam pro dosažení cíle.
* V hodině se nevyskytovaly kázeňské problémy a vyrušování ovlivňující průběh hodiny.
* Po většinu hodiny byl některý žák (nebo více jednotlivých žáků) pasivní.
* Téměř všichni žáci pracovali/byli po většinu hodiny zapojeni do výuky.
* Čas vyučovací hodiny byl využit bez prodlev.
* Učitel poskytoval dostatek času pro řešení úlohy, formulaci odpovědi i reflexi procesů.
* Učitel poskytoval alespoň některým žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.
* Učitel v hodině vytvářel podmínky, podněty a aktivní byli především žáci.
* V užitých vyučovacích metodách byl aktivním především učitel, méně již žáci.
* Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

**Činnosti učitele**

*Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují činnosti učitele ve vyučovací hodině.*

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* Učitel podněcoval žáky k úsilí plnit úkoly.
* Učitel projevoval zájem o žáky a jejich vzdělání.
* Některá z učebních úloh poskytla/poskytne učiteli informaci o zvládnutí aktuálně probíraného obsahu ve třídě.
* Vzdělávací cíl reagoval na výsledky a potřeby žáků.
* Většina komunikace učitele s žáky byla stručná.
* Učitel podporoval a vyžadoval od žáků obsahově náročnou komunikaci.
* Některé z užitých metod využívaly (příp. rozvíjely) kreativitu (tvořivost) žáků.
* Při řešení učební úlohy poskytoval učitel vhodnou podporu odpovídající schopnostem žáka, aniž "zužoval" zadání.
* Učitel během hodiny specificky pracoval se žáky celého spektra nadání a potřeb.
* Ve třídě byl žák (žáci), kterému se nedařilo a kterému dal učitel najevo, že nepředpokládá dobrý výsledek.
* Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

**Činnosti žáků**

*Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují činnosti žáků ve vyučovací hodině.*

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* Žáci dodržovali nastavená pravidla, příp. s pravidly učitel vhodně pracoval.
* Žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy.
* Žáci na odpovídající úrovni komentovali návrh řešení před zahájením své práce nebo její průběh či výsledek po skončení práce.
* Žáci slovně interpretovali informace získané z různých zdrojů a v různých formách.
* Žáci zobecňovali nebo konkretizovali získané poznatky, příp. "objevovali" nové poznatky bádáním.
* Žáci aplikovali, příp. uváděli příklad využití, znalosti a dovednosti z předmětu v jejich reálné situaci.
* Žáci účelně využívali poznatky z jiného předmětu při řešení úloh v náročnosti odpovídající jejich věku.
* Žáci porovnávali a/nebo hodnotili různé návrhy řešení problému/úkolu.
* Žáci samostatně využívali (vyhledávali, třídili, analyzovali apod.) různé informační zdroje při řešení úlohy.
* Žáci si v hodině mohli vybírat z úloh odlišné kognitivní náročnosti.
* Žáci vhodně využili chyby ke svému učení.
* Žáci uváděli vhodné příklady z regionu nebo místní sociální komunity.
* Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

**Interakce žáků**

*Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují vzájemné interakce žáků ve vyučovací hodině.*

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* Při řešení úloh žáci využívali nebo rozvíjeli spolupráci.
* Učitel podněcoval dialog mezi žáky, který podporoval učení a prohlubování poznatku.
* Žáci v hodině mezi sebou cíleně diskutovali k zadanému úkolu (v rámci analýzy nebo řešení problému).
* Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků bylo podle předem známých kritérií.
* Nejpozději do skončení vyučovací hodiny byl žákům cíl zřejmý.
* Alespoň někteří žáci zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu (s ohledem na vlastní učení).
* Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

**Vzdělávací obsah a učební úlohy**

*Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují učební úlohy a vzdělávací obsah.*

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* Vzdělávací cíl (cíle) byl obsažen v osnovách ve ŠVP, ať už přímo, nebo nepřímo.
* Součástí řešení učební úlohy byla analýza dat a vyvozování závěrů.
* V učební úloze obsahující text byly rozvíjeny čtenářské strategie.
* V učební úloze obsahující matematické objekty byla rozvíjena matematická gramotnost odpovídající věku žáků.
* V učební úloze obsahující cizojazyčný text byla rozvíjena jazyková gramotnost odpovídající věku žáků.
* Učební úloha umožňovala žákům řešit problém, který pro ně nebyl triviální.
* Učební úloha vyžadovala dodržení vytvořeného nebo daného pracovního postupu rozsahem odpovídajícím věku žáků.
* Ve vyučovací hodině byly vhodně využity zkušenosti žáků z reálného života.
* Vyučovací hodina cíleně rozvíjela postoje žáků.
* Učitel má doklady individuálního pokroku všech žáků. Může doložit odlišnou úroveň znalostí a dovedností vybraných žáků.
* Učitel využívá pro hodnocení výběrového portfolia žákovských prací.
* Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

**Využití digitálních technologií v hodině**

*Zvolte více možností, pokud nastaly v hodině. Účelnost se vztahuje k cíli hodiny.*

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* účelné využití digitálních technologií učitelem
* účelné využití digitálních technologií některými žáky
* účelné využití digitálních technologií všemi žáky
* digitální technologie nebyly využity účelně, nebo nebyly využity vůbec
* digitální technologie nebyly k dispozici

**Organizační formy výuky**

*FRONTÁLNÍ – dominantní postavení učitele a hromadná práce žáků; SKUPINOVÁ – spolupráce, dělba práce více než dvou žáků; PRÁCE VE DVOJICÍCH – dělba práce ve dvojicích; SAMOSTATNÁ PRÁCE – vlastní úsilí při učení. „Formální“ organizační forma je např. práce ve dvojici, kdy většinou každý pracuje sám.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **nevyskytla se** | **okrajově („formálně“)** | **výrazný výskyt** | **dominantní výskyt** |
| frontální výuka |  |  |  |  |
| skupinová výuka |  |  |  |  |
| práce ve dvojici |  |  |  |  |
| samostatná práce žáků |  |  |  |  |

**Účelnost využití organizačních forem**

*Hodnocení se vztahuje k většině času a většině žáků.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **rozhodně ano** | **spíše ano** | **spíše ne** | **rozhodně ne** |
| frontální výuka |  |  |  |  |
| skupinová výuka |  |  |  |  |
| práce ve dvojici |  |  |  |  |
| samostatná práce žáků |  |  |  |  |

**Základní údaje o hodině**

**Typ střední školy**

Zaškrtněte jednu odpověď.

* G4
* G6
* G8
* SOV maturitní
* SOV nematuritní
* konzervatoř

**Kód a název oboru dle soustavy oborů vzdělávání**

**Vzdělávací předmět/oblast**

*V případě spojení více předmětů zvolte možnost „spojeno více předmětů“.*

Zaškrtněte jednu odpověď.

* Český jazyk
* Anglický jazyk
* Německý jazyk
* Francouzský jazyk
* Ruský jazyk
* Španělský jazyk
* jiný cizí jazyk
* Matematika
* Fyzika
* Chemie
* Biologie
* jiný přírodovědný předmět
* Informační a komunikační technologie
* Dějepis
* Zeměpis
* Výchova k občanství
* jiný společenskovědní předmět
* Tělesná výchova
* Výtvarná výchova
* Hudební výchova
* Výchova ke zdraví
* jiný výchovný předmět
* Odborný předmět
* spojeno více předmětů

**Ročník**

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* 1. ročník G8 (taneč. konz.)
* 2. ročník G8 (taneč. konz.)
* 3. ročník G8 (1. ročník G6 a konz./taneč. konz.)
* 4. ročník G8 (2. ročník G6 a konz./taneč. konz.)
* 1. ročník SŠ (odpovídající ročníky G8, G6 a konz.)
* 2. ročník SŠ (odpovídající ročníky G8, G6 a konz.)
* 3. ročník SŠ (odpovídající ročníky G8, G6 a konz.)
* 4. ročník SŠ (odpovídající ročníky G8, G6 a konz.)
* 5. ročník 6letého studia na konzervatoři
* 6. ročník 6letého studia na konzervatoři
* 1. ročník nástavbového studia SŠ
* 2. ročník nástavbového studia SŠ
* jiné (v případě jiné formy vzdělávání než denní)

**Žáci**

**Počet zapsaných žáků ve třídě**

**Z toho počet přítomných žáků**

**Počet zapsaných žáků se SVP**

**Z toho počet přítomných žáků se SVP**

**Počet přítomných mimořádně nadaných žáků**

*Mimořádně nadaný žák – žák, u nějž rozložení jeho schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých a sociálních dovedností. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení.*

**Počet přítomných žáků s odlišným mateřským jazykem**

*Za žáky s odlišným mateřským jazykem považujeme nejen žáky cizince, ale také žáky s českým občanstvím, pro které je čeština druhým jazykem, nikoli jazykem mateřským.*

**Podpůrná opatření**

**Podpora žáka v hodině**

*Vyberte tvrzení, která odpovídají charakteru podpory v hodině.*

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* V hodině byl vhodně podporován mimořádně nadaný žák.
* V hodině byl vhodně podporován žák nadaný nebo žák, který má o dané téma zájem.
* V hodině byla činnost asistenta pedagoga přínosná pro žáka (žáky) se SVP.
* V hodině byla činnost asistenta pedagoga přínosná pro ostatní žáky.
* Vzdělávání žáka (žáků) se SVP bylo zcela realizováno asistentem pedagoga, učitel se věnoval ostatním žákům.
* Ve vyučovací hodině vzdělával žáka (žáky) se SVP jen učitel, role asistenta pedagoga byla jen pomocná.
* Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

**Spolupráce pedagoga s další přítomnou osobou**

**Uveďte, zda ve třídě působil další pedagog, asistent pedagoga nebo jiná dospělá osoba.**

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* ano, asistent pedagoga z důvodu zdravotního postižení žáka (žáků)
* ano, z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek žáka (žáků)
* ano, sdílený asistent
* ano, další učitel
* ano, jiná dospělá osoba
* ne

**Spolupráce pedagoga s další přítomnou osobou**

*Vyberte tvrzení, která odpovídají spolupráci vyučujícího a asistenta pedagoga nebo dalšího pedagoga.*

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* Asistent pedagoga (nebo další pedagog) se věnoval podpoře vybrané skupiny nebo jednotlivých žáků.
* Asistent pedagoga (nebo další pedagog) spolupracoval s vyučujícím při přípravě a vyhodnocování výuky.
* Asistent pedagoga (nebo další pedagog) pomáhal s kázní a udržením pozornosti žáků.
* Asistent pedagoga (nebo další pedagog) pomáhal některým žákům se zvládnutím pro ně náročných dovedností.
* Asistent pedagoga (nebo další pedagog) během hodiny vhodně střídal role s vyučujícím.
* Asistent pedagoga (nebo další pedagog) měl s vyučujícím jasně rozdělené role v hodině.
* Vyučující vedl odborně správně asistenta pedagoga při výběru vhodných pedagogických postupů a metod, nástrojů a pomůcek.
* Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.