

HOSPITAČNÍ ZÁZNAM ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace výuky

Organizace výuky

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci výuky.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Metody výuky a úlohy pro žáky ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle.
- Učitel u většiny zařazených metod dokázal uvést jejich význam pro dosažení cíle.
- V hodině se nevyskytovaly kázeňské problémy a vyrušování ovlivňující průběh hodiny.
- Po většinu hodiny byl některý žák (nebo více jednotlivých žáků) pasivní.
- Téměř všichni žáci pracovali/byli po většinu hodiny zapojeni do výuky.
- Čas vyučovací hodiny byl využit bez prodlev.
- Učitel poskytoval dostatek času pro řešení úlohy, formulaci odpovědi i reflexi procesů.
- Učitel poskytoval alespoň některým žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.
- Učitel v hodině vytvářel podmínky, podněty a aktivní byli především žáci.
- V užitých vyučovacích metodách byl aktivním především učitel, méně již žáci.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Činnosti učitele

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují činnosti učitele ve vyučovací hodině.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Učitel podněcoval žáky k úsilí plnit úkoly.
- Učitel projevoval zájem o žáky a jejich vzdělání.
- Některá z učebních úloh poskytla/poskytne učiteli informaci o zvládnutí aktuálně probíraného obsahu ve třídě.
- Vzdělávací cíl reagoval na výsledky a potřeby žáků.
- Většina komunikace učitele s žáky byla stručná.
- Učitel podporoval a vyžadoval od žáků obsahově náročnou komunikaci.
- Některé z užitých metod využívaly (příp. rozvíjely) kreativitu (tvořivost) žáků.
- Při řešení učební úlohy poskytoval učitel vhodnou podporu odpovídající schopnostem žáka, aniž "zužoval" zadání.
- Učitel během hodiny specificky pracoval se žáky celého spektra nadání a potřeb.
- Ve třídě byl žák (žáci), kterému se nedařilo a kterému dal učitel najevo, že nepředpokládá dobrý výsledek.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Činnosti žáků

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují činnosti žáků ve vyučovací hodině.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Žáci dodržovali nastavená pravidla, příp. s pravidly učitel vhodně pracoval.
- Žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy.
- Žáci na odpovídající úrovni komentovali návrh řešení před zahájením své práce nebo její průběh či výsledek po skončení práce.
- Žáci slovně interpretovali informace získané z různých zdrojů a v různých formách.
- Žáci zobecňovali nebo konkretizovali získané poznatky, příp. "objevovali" nové poznatky bádáním.
- Žáci aplikovali, příp. uváděli příklad využití, znalosti a dovednosti z předmětu v jejich reálné situaci.
- Žáci účelně využívali poznatky z jiného předmětu při řešení úloh v náročnosti odpovídající jejich věku.
- Žáci porovnávali a/nebo hodnotili různé návrhy řešení problému/úkolů.
- Žáci samostatně využívali (vyhledávali, třídili, analyzovali apod.) různé informační zdroje při řešení úlohy.
- Žáci si v hodině mohli vybírat z úloh odlišné kognitivní náročnosti.
- Žáci vhodně využili chyby ke svému učení.
- Žáci uváděli vhodné příklady z regionu nebo místní sociální komunity.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Interakce žáků

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují vzájemné interakce žáků ve vyučovací hodině.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Při řešení úloh žáci využívali nebo rozvíjeli spolupráci.
- Učitel podněcoval dialog mezi žáky, který podporoval učení a prohlubování poznatku.
- Žáci v hodině mezi sebou cíleně diskutovali k zadanému úkolu (v rámci analýzy nebo řešení problému).
- Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků bylo podle předem známých kritérií.
- Nejpozději do skončení vyučovací hodiny byl žákům cíl zřejmý.
- Alespoň někteří žáci zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu (s ohledem na vlastní učení).
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Vzdělávací obsah a učební úlohy

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují učební úlohy a vzdělávací obsah.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Vzdělávací cíl (cíle) byl obsažen v osnovách ve ŠVP, ať už přímo, nebo nepřímo.
- Součástí řešení učební úlohy byla analýza dat a vyvozování závěrů.
- V učební úloze obsahující text byly rozvíjeny čtenářské strategie.
- V učební úloze obsahující matematické objekty byla rozvíjena matematická gramotnost odpovídající věku žáků.
- V učební úloze obsahující cizojazyčný text byla rozvíjena jazyková gramotnost odpovídající věku žáků.
- Učební úloha umožňovala žákům řešit problém, který pro ně nebyl triviální.
- Učební úloha vyžadovala dodržení vytvořeného nebo daného pracovního postupu rozsahem odpovídajícím věku žáků.
- Ve vyučovací hodině byly vhodně využity zkušenosti žáků z reálného života.

- Vyučovací hodina cíleně rozvíjela postoje žáků.
- Učitel má doklady individuálního pokroku všech žáků. Může doložit odlišnou úroveň znalostí a dovedností vybraných žáků.
- Učitel využívá pro hodnocení výběrového portfolia žákovských prací.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Využití digitálních technologií v hodině

Zvolte více možností, pokud nastaly v hodině. Účelnost se vztahuje k cíli hodiny.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- účelné využití digitálních technologií učitelem
- účelné využití digitálních technologií některými žáky
- účelné využití digitálních technologií všemi žáky
- digitální technologie nebyly využity účelně, nebo nebyly využity vůbec
- digitální technologie nebyly k dispozici

Organizační formy výuky

FRONTÁLNÍ – dominantní postavení učitele a hromadná práce žáků; SKUPINOVÁ – spolupráce, dělba práce více než dvou žáků; PRÁCE VE DVOJICÍCH – dělba práce ve dvojicích; SAMOSTATNÁ PRÁCE – vlastní úsilí při učení. „Formální“ organizační forma je např. práce ve dvojici, kdy většinou každý pracuje sám.

	nevyskytla se	okrajově („formálně“)	výrazný výskyt	dominantní výskyt
frontální výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinová výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce ve dvojici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostatná práce žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Účelnost využití organizačních forem

Hodnocení se vztahuje k většině času a většině žáků.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
frontální výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinová výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce ve dvojici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostatná práce žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Základní údaje o hodině

Vzdělávací předmět/oblast

V případě spojení více předmětů zvolte možnost „spojeno více předmětů“.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Český jazyk
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Francouzský jazyk
- Ruský jazyk

- Španělský jazyk
- jiný cizí jazyk
- Matematika
- Člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda, vlastivěda, výchova ke zdraví)
- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- jiný přírodovědný předmět
- Informační a komunikační technologie
- Dějepis
- Zeměpis
- Výchova k občanství
- jiný společenskovední předmět
- Tělesná výchova
- Výtvarná výchova
- Hudební výchova
- Výchova ke zdraví (na 2. stupni)
- jiný výchovný předmět
- Člověk a svět práce
- předmět speciálně pedagogické péče, speciální vyučovací předmět
- spojeno více předmětů
- činnosti přípravné třídy / přípravného stupně

Předmět speciálně pedagogické péče, speciální vyučovací předmět

Zaškrtněte jednu odpověď.

- prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených
- český znakový jazyk
- logopedická péče, řečová výchova
- čtení a psaní Braillova písma
- zdravotní tělesná výchova
- alternativní a augmentativní komunikace
- zraková stimulace
- jiný předmět – uveďte jaký

Komentář k otázce:

Ročník

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- přípravná třída
- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník
- 6. ročník
- 7. ročník
- 8. ročník
- 9. ročník
- 10. ročník

Žáci

Počet zapsaných žáků ve třídě

Z toho počet přítomných žáků

Počet zapsaných žáků se SVP

Z toho počet přítomných žáků se SVP

Počet přítomných mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaný žák – žák, u něž rozložení jeho schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých a sociálních dovedností. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení.

Počet přítomných žáků s odlišným mateřským jazykem

Za žáky s odlišným mateřským jazykem považujeme nejen žáky cizince, ale také žáky s českým občanstvím, pro které je čeština druhým jazykem, nikoli jazykem mateřským.

Podpůrná opatření

Podpora žáka v hodině

Vyberte tvrzení, která odpovídají charakteru podpory v hodině.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- V hodině byl vhodně podporován mimořádně nadaný žák.
- V hodině byl vhodně podporován žák nadaný nebo žák, který má o dané téma zájem.
- V hodině byla činnost asistenta pedagoga přínosná pro žáka (žáky) se SVP.
- V hodině byla činnost asistenta pedagoga přínosná pro ostatní žáky.
- Vzdělávání žáka (žáků) se SVP bylo zcela realizováno asistentem pedagoga, učitel se věnoval ostatním žákům.
- Ve vyučovací hodině vzdělával žáka (žáky) se SVP jen učitel, role asistenta pedagoga byla jen pomocná.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Spolupráce pedagoga s další přítomnou osobou

Uved'te, zda ve třídě působil další pedagog, asistent pedagoga nebo jiná dospělá osoba.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- ano, asistent pedagoga z důvodu zdravotního postižení žáka (žáků)
- ano, z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek žáka (žáků)
- ano, sdílený asistent
- ano, další učitel
- ano, jiná dospělá osoba
- ne

Spolupráce pedagoga s další přítomnou osobou

Vyberte tvrzení, která odpovídají spolupráci vyučujícího a asistenta pedagoga nebo dalšího pedagoga.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Asistent pedagoga (nebo další pedagog) se věnoval podpoře vybrané skupiny nebo jednotlivých žáků.
- Asistent pedagoga (nebo další pedagog) spolupracoval s vyučujícím při přípravě a vyhodnocování výuky.
- Asistent pedagoga (nebo další pedagog) pomáhal s kázní a udržením pozornosti žáků.
- Asistent pedagoga (nebo další pedagog) pomáhal některým žákům se zvládnutím pro ně náročných dovedností.
- Asistent pedagoga (nebo další pedagog) během hodiny vhodně střídal role s vyučujícím.
- Asistent pedagoga (nebo další pedagog) měl s vyučujícím jasně rozdělené role v hodině.
- Vyučující vedl odborně správně asistenta pedagoga při výběru vhodných pedagogických postupů a metod, nástrojů a pomůcek.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.