

# Osobnostní a sociální rozvoj žákůučitelský dotazník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nakolik souhlasíte s následujícími výroky?** | **rozhodně ano** | **spíše ano** | **spíše ne** | **rozhodně ne** |
| Učitel má vést všechny žáky k efektivní spolupráci. |  |  |  |  |
| Učitel má ukazovat žákům efektivní spolupráci všech a vést je k ní. |  |  |  |  |
| Učitel má průběžně při vhodných příležitostech shrnovat přínosy efektivní spolupráce. |  |  |  |  |
| Zprostředkovávám žákům techniky efektivní spolupráce, vedu je k jejich využívání. |  |  |  |  |
| Využívám v hodinách techniky efektivní spolupráce, jdu žákům příkladem. |  |  |  |  |
| Hodnotím účinnost/efektivitu spolupráce každého žáka s ostatními. |  |  |  |  |
| Hodnocením účinnosti spolupráce podporuji každého žáka v rozvoji jeho dovedností spolupráce. |  |  |  |  |
| Vedu všechny žáky k zapojování do diskuse (v malé skupině, celé třídy). |  |  |  |  |
| Začleňuji do výuky a řídím vytváření pravidel práce v týmu. |  |  |  |  |
| Zapojuji všechny žáky do vytváření pravidel práce v týmu. |  |  |  |  |
| Připomínám dohodnutá pravidla práce v týmu a zajišťuji, aby se podle nich postupovalo. |  |  |  |  |
| Společně se žáky reflektujeme naše pravidla práce v týmu a jejich funkčnost. |  |  |  |  |
| Srozumitelně všem rozděluji a vysvětluji role pro plnění úkolů ve skupině. |  |  |  |  |
| Skupinovou práci hodnotím a využívám toto hodnocení pro rozvoj dovedností žáků spolupracovat ve skupině. |  |  |  |  |
| Hodnotím skupinovou práci podle jednotlivých rolí (nikoliv pouze souhrnně á la všichni za jednoho, jeden za všechny) a podle přínosu jednotlivce ke splnění úkolu. |  |  |  |  |
| Vytvářím prostor pro žákovské hodnocení skupinové práce. |  |  |  |  |
| Před skupinovou prací vysvětlím přínos dobrých vztahů ve skupině pro kvalitní výsledek. |  |  |  |  |
| Usiluji o to být příkladem dobrých vztahů ve skupině, ve třídě. |  |  |  |  |
| Při hodnocení skupinové práce hodnotím i podporu dobrých vztahů ve skupině u jednotlivých rolí (nikoliv pouze souhrnně á la všichni za jednoho, jeden za všechny) a přínos jednotlivců k atmosféře ve skupině. |  |  |  |  |
| Záměrně vytvářím prostor pro žákovské hodnocení skupinové práce a vztahů ve skupině. |  |  |  |  |
| Při rozdělení i hodnocení skupinové práce kladu důraz na spravedlivý přístup ke všem žákům. |  |  |  |  |