

HOSPITAČNÍ ZÁZNAM ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní údaje o hodině

Datum

Vyučující

Ročník

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník
- 6. ročník
- 7. ročník

Stupeň vzdělávání

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- přípravné studium ke vzdělávání I. stupně základního studia
- základní studium I. stupně
- přípravné studium ke vzdělávání II. stupně základního studia
- základní studium II. stupně
- studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin
- studium pro dospělé

Umělecký obor

Zaškrtněte jednu odpověď.

- hudební
- výtvarný
- taneční
- literárně-dramatický

Předmět (např. Hra na klavír, Plošná tvorba, Taneční techniky, Hra s loutkou)

Studijní zaměření (např. Hra na klávesové nástroje, Výtvarné vyjadřování, Taneční tvorba, Loutkářství)

Organizace výuky

Zaškrtněte jednu odpověď.

- individuální výuka
- skupinová výuka
- kolektivní výuka

Výuka (pro všechny umělecké obory ZUV)

Vzdělávací cíl, ale i další položky nejprve zpřesněte rozhovorem po hospitaci.

Vyberte všechny znaky, které charakterizují hospitovanou výuku:

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Vzdělávací cíl byl žákovi/ům srozumitelně nastaven na začátku nebo v průběhu vyučovací hodiny.
- Žák/ci se podílel/i na stanovení cílů, případně samostatně stanovil/i vlastní cíle.
- V závěru vyučovací hodiny bylo společně s žákem/y splnění vzdělávacího cíle vyhodnoceno.
- Žák/ci byl/i srozumitelně seznámen/i se smyslem toho, na čem bude/ou pracovat, co bude/ou dělat a proč.
- Žák/ci měl/i příležitost spolupodílet se na obsahu vzdělávání, kterou využil/i.
- Nároky kladené na žáka/y respektovaly jeho/jejich individuální předpoklady a specifické vzdělávací potřeby.
- Učitel vyjadřoval žákovi/ům podporu a důvěru v dosažení pokroku a dobrých studijních výsledků.
- Učitel poskytoval žákovi/ům zpětnou vazbu využitelnou k jeho/jejich dalšímu učení.
- Žákovské sebehodnocení (případně vzájemné hodnocení) bylo vztaheno k cíli/obsahu a odpovídalo věku i možnostem žáka/ů.
- Výuka byla obsahově promyšlena a realizována v souladu se znalostmi a dovednostmi uvedenými v ŠVP.
- Ve výuce byly efektivně uplatněny výchovné a vzdělávací strategie definované v ŠVP.
- Ve vzdělávání byly zařazeny aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáka/ů.
- Ve výuce žák/ci spolupracoval/i, vyjadřoval/i vzájemný respekt, vyjednával/i, příp. uzavíral/i kompromisy.
- Vyučovací hodina byla organizačně promyšlena (učení bylo pestré, mělo spád, střídaly se odlišné metody výuky apod.).
- Použité metody a formy práce učitele byly vzhledem k naplnění stanoveného vzdělávacího cíle účinné.
- Učitel zařazoval aktivity, které umožňují rozvoj kreativity (tvořivosti) žáka/ů.
- Učitel vytvářel takové pracovní prostředí, že iniciativní a aktivní byl/i především žák/ci.
- Žák/ci měl/i dostatek příležitostí k „objevování“, „experimentování“ nebo kladení otázek.
- Učitel u většiny zařazených metod dokázal uvést jejich význam pro dosažení cíle.
- Ve výuce byly účelně zařazeny digitální technologie.
- Žádný z uvedených výroků není pro výuku charakteristický.