

Příloha č. 10: Zpětná vazba pedagogů 1. tříd

Co z hlediska školní připravenosti funguje po vstupu do školy lépe u dětí, které absolvovaly adaptační projekt MOSTY oproti ostatním a naopak?

- Aktivita, které děti v rámci projektu MOSTY absolvují, se u nich projevují větší mírou sebejistoty v počátečním období povinné školní docházky. Velký vliv je spatřován hlavně v rozvoji řečových dovedností.
- Děti, které absolvovaly adaptační program, jsou komunikativnější, již znají prostředí školy i své pedagogy. Lépe vypracovávají zadané úkoly, pracují rychleji s interaktivní tabulí i dalšími školními pomůckami. Po škole se pohybují s jistotou.
- Zcela jistě jejich účast zlepšila připravenost na vstup do školy. Poznání školního prostředí zásadně zjednodušilo a napomohlo první orientaci dítěte při vstupu do školy. Komunikace s vyučujícím je přirozenější a snadnější, zvláště pro děti ostýchavější. Zvládají lépe hodnocení, rychleji pochopí nová pravidla a přijmou různé formy hodnocení. Vztahy mezi dětmi navzájem se během projektu upevňují. Děti se setkávají v nových situacích.
- Děti, které se adaptačního projektu MOSTY nezúčastnily zažívají v prvních dnech školní docházky pocity nejistoty, ostýchají se na cokoli zeptat, nereagují pohotově a často se ztrácí v množství informací a nových podmínkách.
- Děti lépe zvládají orientaci a provoz ve školní budově, školní jídelně, tělocvičně. Mizí rovněž ostych před zaměstnanci školy.
- Děti umí reagovat na pokyny učitele, ví, jak to ve škole chodí, že se při práci většinou sedí, nevykřikují, hlásí se o slovo, poslouchají a plní pokyny učitele.

Myslíte si, že může účast dítěte v adaptačním projektu MOSTY ovlivnit adaptační proces dítěte po vstupu do školy? Jestliže ano, uveďte jak.

- Ano. Dítě již zná školní prostředí, je seznámeno s některými učiteli a se spolužáky. To vše mu dodává pocit jistoty a klidu.
- Ano, ovlivní. Děti se cítí ve škole bezpečně, je pro ně již důvěrným místem.
- Ovlivňuje pozitivně adaptační proces dětí v prvním období školní docházky. Děti jsou klidnější a cítí se ve známém prostředí lépe.
- Po zvládnutí projektu, nemusí mít děti obavu z toho, co je ve škole čeká, co se ve škole děje, poznaly, že učení je i zábava.
- Určitě ano, dítě vstupuje na místo, které pro něj už není úplně cizí, setkává se s učiteli, s budoucími spolužáky i s jinými mateřskými škol. Nemusí mít stres z neznámého.