

Příloha č. 5a: Dotazník pro rodiče

Vážení a milí rodiče,

v souvislosti se zapojením Vašeho dítěte do adaptačního projektu MOSTY Vás prosíme o vyplnění krátkého dotazníku, který poslouží pouze pro účely vyhodnocování efektivity tohoto adaptačního projektu.

Výsledky z dotazníkového šetření budou samozřejmě anonymní. V dotazníku můžete označit jednu či více odpovědí. Pokud jste nenašli adekvátní odpověď, zvolte políčko „Jiné“ a Vaši odpověď vepište.

Moc děkujeme.

Za MŠ a ZŠ Určice
Mgr. Marcela Melková
ředitelka školy

1. Měsíc a rok narození Vašeho dítěte?

.....

2. Pohlaví Vašeho dítěte?

- dívka
- chlapec

3. Kolik sourozenců má Vaše dítě? Prosím uveďte i jeho postavení v rodině (nejstarší dítě, nejmladší dítě apod.)

- nemá sourozence
- 1
- 2
- 3
- 4 a více

4. Žije Vaše dítě v úplné rodině?

- ano, jsme úplná rodina
- ne, jsem samoživitelka
- ne, máme dítě ve střídavé péči
- jiné:

5. Hovoří Vaše dítě česky?

- ano, žijeme v česky mluvící domácnosti
- ano, ale žijeme v bilingvní (dvojjazyčné) domácnosti
- ne, mé dítě je cizinec a mluví
- jiné:

6. Má Vaše dítě nějaké zdravotní komplikace či chronické onemocnění (vada zraku, vada sluchu, vada řeči, epilepsie, diabetes, srdeční vada, dietní omezení, špatná pohyblivost, ADHD, autismus apod.)

- ano, mé dítě:
- ne
- jiné:

7. Má Vaše dítě nějaké zvláštní schopnosti či dovednosti, které již se projevují v předškolním věku (čtení, umělecké sklony, matematické vlohy apod.) a bylo by třeba na ně při vstupu do školy již upozornit?

- ano, prosím uveďte:
- ne

8. Navštěvovalo Vaše dítě mateřskou školu? Jestliže ano, uveďte prosím kolik let.

- ano, navštěvovalo MŠ let
- ne, bylo vzděláváno individuálně doma
- jiné:

9. Jakou mateřskou školu Vaše dítě navštěvovalo?

- MŠ Určice
- jinou MŠ (uveďte prosím, o jakou MŠ se jedná):

10. Mělo již Vaše dítě odklad povinné školní docházky?

- ano
- nyní zvažuji, že budu žádat o odklad povinné školní docházky
- ne
- zatím nevím

11. Očekáváte v souvislosti s nástupem a adaptací dítěte na základní školu nějaké problémy?

- ano (vypište konkrétně jaké):
- ne
- zatím nevím, zatím to neřeším

12. Zvládá vaše dítě odloučení od rodiny? Je citově samostatné?

- ano, nemá problém
- občas se u něho projeví stesk
- ne, dítě je plačtivé, úzkostné apod.
- jiné:

13. Má vaše dítě problém s navázáním nových sociálních kontaktů zejména mezi vrstevníky?

- ne, kamarády si hledá téměř okamžitě a přátelství navazuje rychle
- ne, ale chvíli mu to trvá
- ano, mé dítě je tiché a plaché
- jiné:

14. Máte pocit, že je Vaše dítě dostatečně připraveno na vstup do 1. třídy?

- ano, myslím, že je
- ne, dle mého není připravené (prosím, uveďte, proč si to myslíte):
- nevím

15. Myslíte si, že je Vaše dítě dostatečně samostatné?

- ano, je
- občas potřebuje pomoc
- není, potřebuje individuální přístup

16. Dokáže vaše dítě zvládat emoce? (touhu po něčem co nemůže mít, vztek, zlost apod.)

- ano, dokáže
- občas ne, záleží na situaci
- ne, nedokáže je zvládat

17. Těší se vaše dítě na první školní den?

- ano, těší se – často o tom mluví
- asi ano, někdy se o tom společně bavíme
- ne, netěší se – vůbec se o škole nebaví

18. Prosím napište, co očekáváte od adaptačního projektu MOSTY. Jaký přínos pro Vaše dítě v jeho realizaci vidíte?

.....

.....

.....

.....

Děkujeme za Váš čas a ochotu při vyplňování dotazníku 😊

Příloha č. 5b: Vyhodnocení dotazníku pro rodiče

V prvních dotazníkových položkách nás zajímalo, jaká je skladba dětí přihlášených do adaptačního projektu MOSTY.

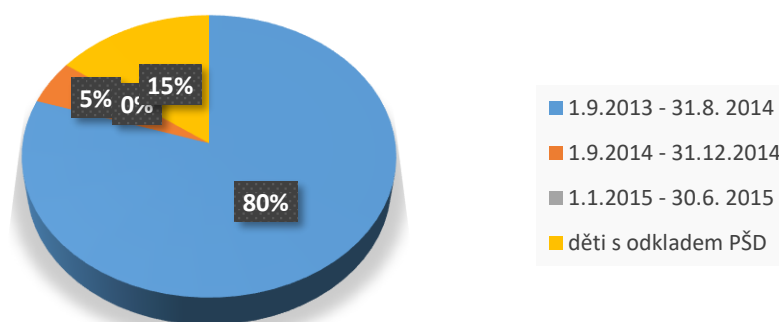
Komentář k položce č. 1:

Adaptačního projektu MOSTY se ve školním roce 2019/2020 účastnilo 37 dětí (100 %). Z tohoto počtu 20 rodičů vyplnilo příslušné dotazníkové šetření (54 %). Proto u vyhodnocování dotazníku vycházíme jen z počtu 20 dětí, od kterých rodiče vyplnili příslušný dotazník.

Z grafu č. 1 je patrné, že největší podíl dětí přihlášených do adaptačního projektu MOSTY (80 %) je narozených v době od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2014. Jedná se o děti, pro které platí v příslušném školním roce povinnost dostavit se k zápisu do 1. třídy.

Z dotazování rovněž vyplynulo, že je 5 % dětí narozených v období od 1. 9. 2014 do 31. 12. 2014. To jsou děti, které k nástupu do školy mohou nastoupit jen s kladným stanoviskem a doporučením z pedagogicko-psychologické poradny. 15 % dětí přihlášených do adaptačního projektu MOSTY je již po odkladu povinné školní docházky a k zápisu do školy půjde automaticky.

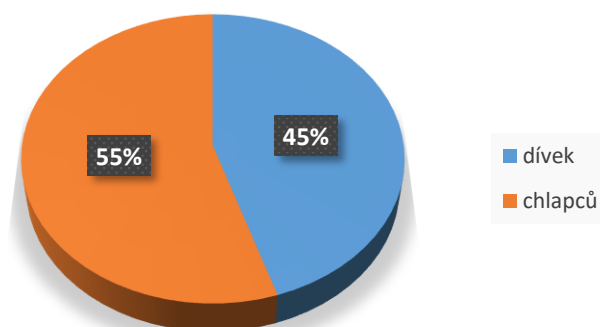
Graf č. 1: Věková skladba dětí dle narození



Komentář k položce č. 2:

Z analýzy skladby dětí podle pohlaví vyplynulo, že z 20 dětí (100 %) je 11 chlapců (55 %) a 9 dívek (45 %), což hovoří o poměrně rovnoměrném vzorku v zastoupení obou pohlaví.

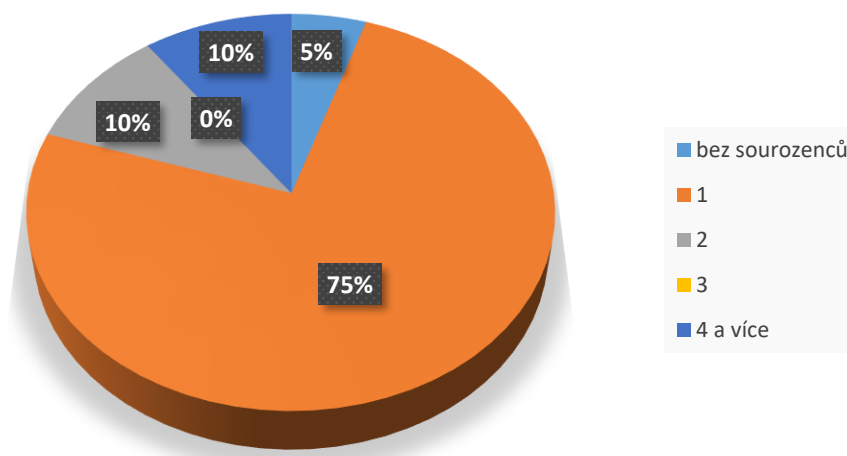
Graf č. 2: Pohlaví dětí



Komentář k položce č. 3:

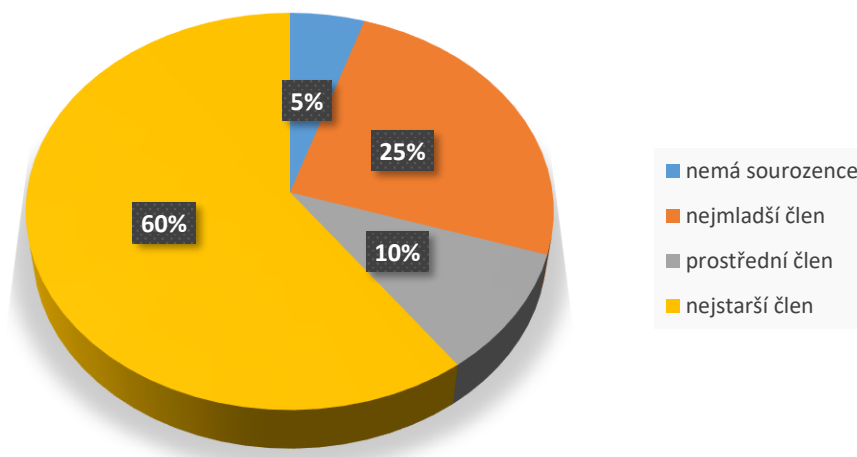
Z grafu lze usuzovat, že adaptačního projektu MOSTY se bude účastnit 75 % dětí, které mají jednoho sourozence, 10 % dětí, které mají dva sourozence nebo jsou ze čtyř a více dětí v rodině a 5 % dětí, kteří jsou jedináčci a sourozence nemají.

Graf č. 3a: Počet sourozenců



Rovněž z analýzy vyplývá, že 60 % dětí je ze svých sourozenců v rodině nejstarší, 25 % dětí je v rodině nejmladších, 10 % dětí je věkově mezi svými sourozenci a 5 % dětí sourozence nemá.

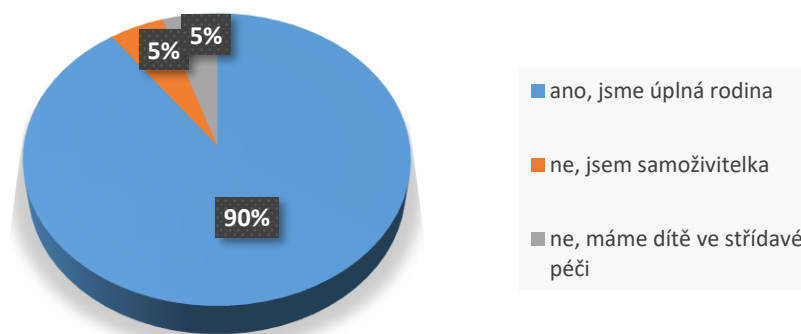
Graf č. 3b: Postavení dítěte mezi sourozenci



Komentář k položce č. 4:

Děti, které se účastní adaptačního projektu MOSTY jsou z 90 % děti pocházející z úplné rodiny. 5 % dětí žije však v domácnosti jen s matkou, která je samoživitelkou a 5 % dětí žije ve střídavé péči u svých rodičů.

Graf č. 4: Úplnost rodiny

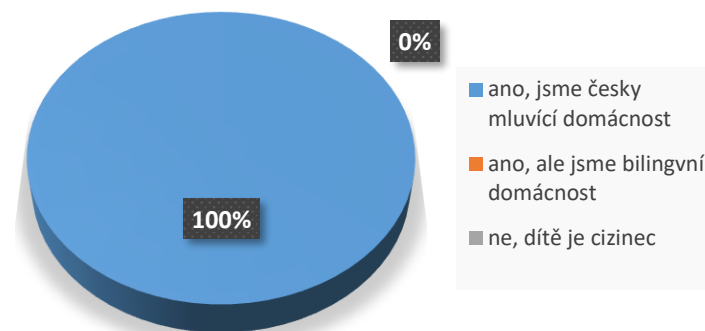


Komentář k položce č. 5:

Z výsledků vyplývá, že 100 % dětí dotazovaných rodičů žije v česky mluvící domácnosti a rodným jazykem je pro ně právě český jazyk.

Tato položka byla do dotazníkového šetření vložena s úmyslem odhalit případnou jazykovou bariéru dětí ještě před vstupem do školy a popřípadě rodičům dětí nabídnout pomocnou ruku, ať už ve formě kontaktů na odborníky zabývající se touto oblastí nebo nabídkou doučování českého jazyka ještě před vstupem dítěte do školy.

Graf č. 5: Rodný jazyk dítěte

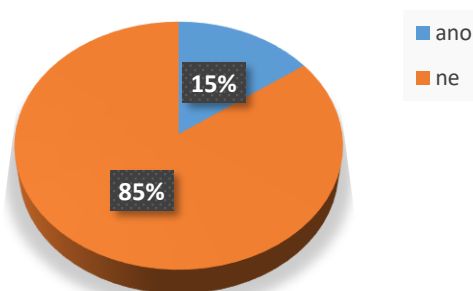


Případné zdravotní omezení, vady či chronická onemocnění jsou důležitou součástí odhalení možných příčin školní neúspěšnosti dětí.

Komentář k položce č. 6:

Z analýzy šetření vyplynulo, že 85 % dětí nemá žádné zdravotní omezení, které by mohlo mít vliv na míru jejich školní úspěšnosti. 15 % dětí dotazovaných rodičů nosí brýle. Na toto zjištění je třeba brát zřetel při plánování zasedacího pořádku dětí v lavicích po jejich vstupu do školy a zároveň je třeba přizpůsobit edukační styl pedagoga vzhledem k oční vadě dětí.

Graf č. 6: Případné zdravotní komplikace, vady a chronická onemocnění dítěte



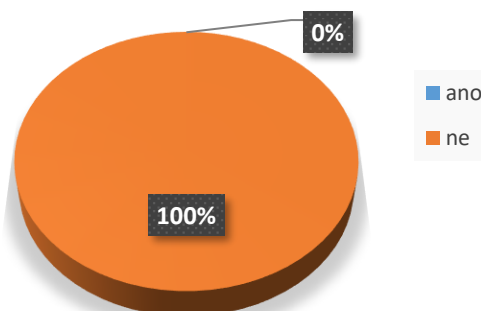
V další části dotazníkového šetření nás zajímalo, zda mají děti přihlášené do adaptačního projektu MOSTY nějaké zvláštní schopnosti či dovednosti, které se u nich projevují již v předškolním věku a bylo by vhodné na ně upozornit pedagoga a školu ještě před jejich vstupem do 1. třídy.

Jestliže by se mezi dětmi vyskytoval jedinec s vyšším všeobecným nadáním nebo s mimořádným nadáním na určitou oblast, bylo by také cílem adaptačního projektu toto nadání monitorovat a případně pak rodičům dítěte doporučit návštěvu v pedagogicko-psychologické poradně. Ta je kompetentní v posuzování stupně mimořádného nadání. Škola by pak na základě doporučení poradny mohla dítěti vypracovat individuální vzdělávací plán, který by stupeň nadání zohledňoval.

Komentář k položce č. 7:

Z grafu však vyplývá, že rodiče dětí si nemyslí, že by jejich děti jevily známky vyšší míry nadání.

Graf č. 7: Schopnosti či dovednosti dítěte nad rámec (nadání, vlohy)

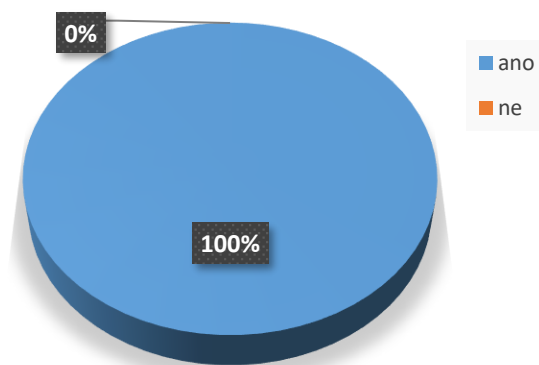


Další položky se zaměřují na oblasti, které jsou spojovány s docházkou dětí do mateřské školy, tj. zda děti mateřskou školu navštěvovaly a kolik let, jakou mateřskou školu navštěvovaly a zda se jedná i o děti, které měly v loňském školním roce odklad povinné školní docházky. Také zjišťujeme, zda rodiče dětí očekávají nějaké problémy u jejich dítěte před vstupem do školy.

Komentář k položkám č. 8 a č. 9:

Všechny děti dotazovaných rodičů již navštěvovaly mateřskou školu před zahájením adaptačního projektu MOSTY. Většina z nich navštěvovala mateřskou školu v rozmezí 3–4 let. Rovněž všechny děti svůj poslední rok povinného předškolního vzdělávání absolvovaly již v mateřské škole v Určicích.

Graf č. 8: Navštěvovalo dítě mateřskou školu?

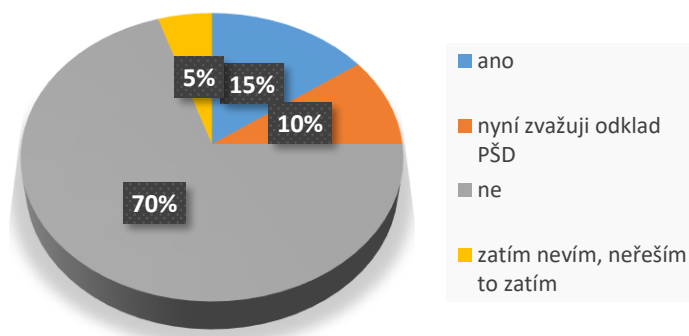


Komentář k položkám č. 10 a č. 11:

Z dětí přihlášených do adaptačního projektu MOSTY jsou tři děti (15 %) již po odkladu povinné školní docházky. Další dva z dotazovaných rodičů (10 %) zvažují odklad povinné školní docházky u svého dítěte. Důvodem dle jejich vyjádření je nízká míra soustředění jejich dítěte a celková nevyzrálost dítěte. Rodiče se obávají dílčích školních neúspěchů u jejich dětí spojených právě s nedostatečnou schopností soustředění se.

Zatím neví a problematiku odkladu dosud neřešilo 5 % dotazovaných rodičů a 70 % rodičů nezvažuje u svého dítěte odklad povinné školní docházky.

Graf č. 9: Odklad povinné školní docházky

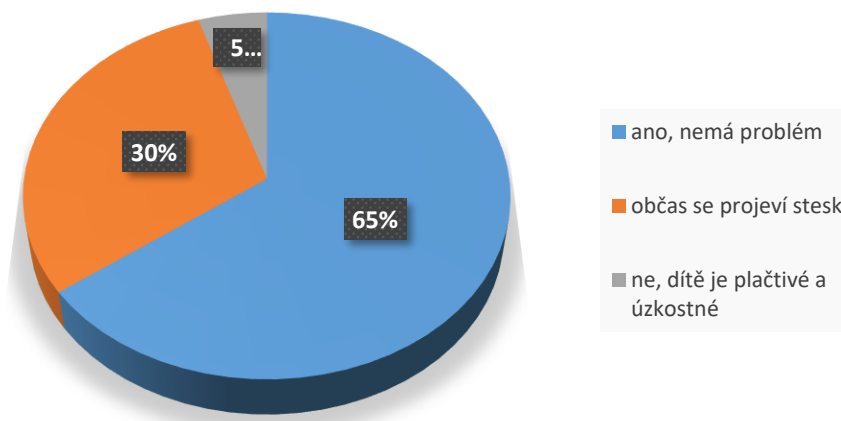


Další součástí dotazníkového šetření jsou položky zabývající se oblastmi, které jsou neoddelitelnou součástí efektivního procesu adaptace dítěte před vstupem do školy (odloučení od rodiny, navazování přátelství s vrstevníky, samostatnost, zvládnání emocí). V případě problémů v některé z těchto oblastí je zcela nezbytné doporučit rodičům dětí absolvování adaptačního projektu MOSTY. Ten se na základě jednotlivých aktivit snaží cíleně s dětmi pracovat a společně s pedagogem se učit tato problematická místa překonávat. Pak může dojít k jejich minimalizaci či úplnému vymizení.

Komentář k položce č. 12:

Citová samostatnost a odloučení dítěte od rodiny je jedním z důležitých aspektů přispívajících k dobré adaptaci dítěte na školní prostředí. Většina odpovědí z našeho šetření vyzněla tak, že děti s odloučením od své rodiny nemají výrazné problémy (65 %). 30 % dětí však i přesto zažívá stesk při odloučení od svých rodičů a pouze 5 % dětí je zatím velmi citově nesamostatných.

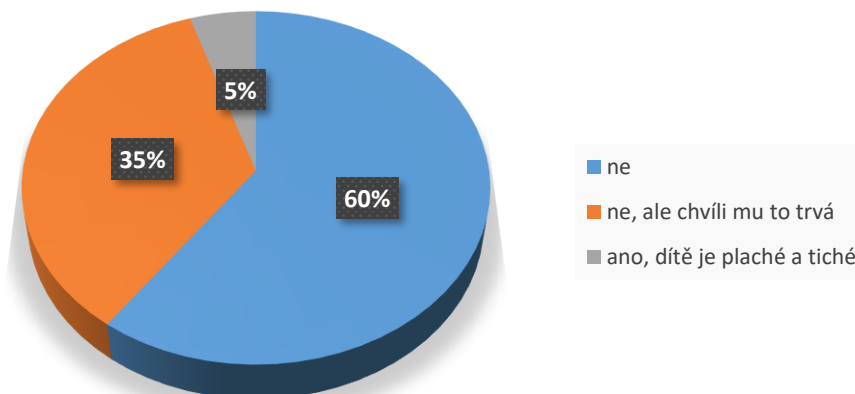
Graf č. 10: Odloučení dítěte od rodiny (citová samostatnost)



Komentář k položce č. 13:

Z grafu je patrné, že dle vyjádření rodičů jejich děti nemají velké obtíže při navazování nových sociálních kontaktů se svými vrstevníky (60 %). Některým dětem (35 %) však navazování přátelství přesto nějakou tu chvíli trvá. 5 % dotazovaných rodičů své dítě považuje za tiché a velmi plaché, které má obzvláště těžkosti s navazováním přátelství.

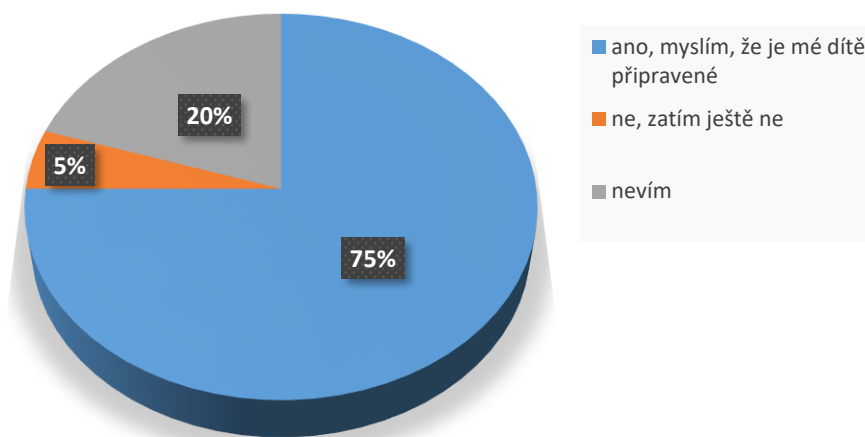
Graf č. 11: Navazování nových sociálních kontaktů s vrstevníky



Komentář k položce č. 14:

Z rozboru odpovědí vyplynulo, že 75 % rodičů si myslí, že jejich dítě je dostatečně připraveno na vstup do školy. Přesto 20 % rodičů uvedlo, že zatím neví a mají jisté pochybnosti, jak celou situaci jejich dítě zvládne. Pouze 5 % rodičů je přesvědčeno, že jejich dítě zatím připraveno není a věří, že právě účastí na adaptačním projektu MOSTY by se mohlo jejich přesvědčení změnit.

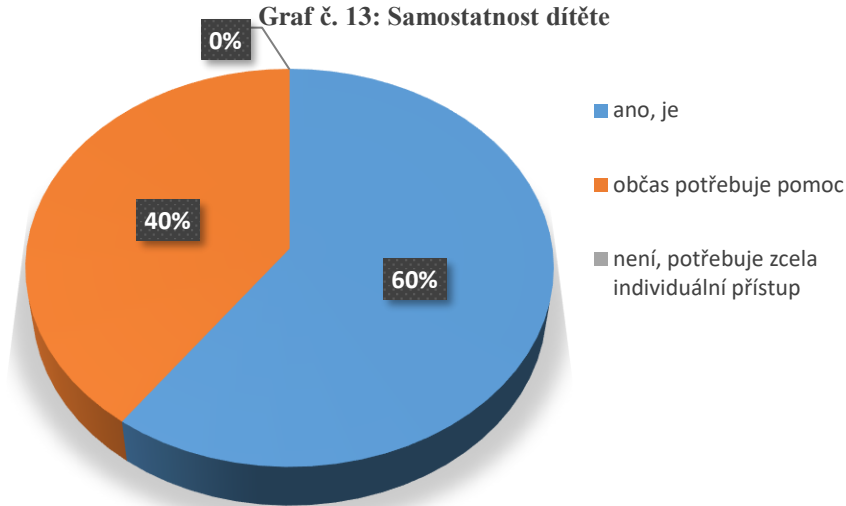
Graf č. 12: Připravenost dítěte na vstup do školy



Komentář k položce č. 15:

Samostatnost dítěte je jedním z dalších důležitých aspektů ovlivňující proces úspěšné adaptace dítěte na školní prostředí. Dotazovaní rodiče konstatují, že jejich děti jsou zcela samostatné (60 %). Leč 40 % rodičů také uvádí, že jejich děti potřebují u mnohých činností a úkonů pomoc, zejména u samoobslužných činností jako je stolování, oblékání a hygiena.

Graf č. 13: Samostatnost dítěte

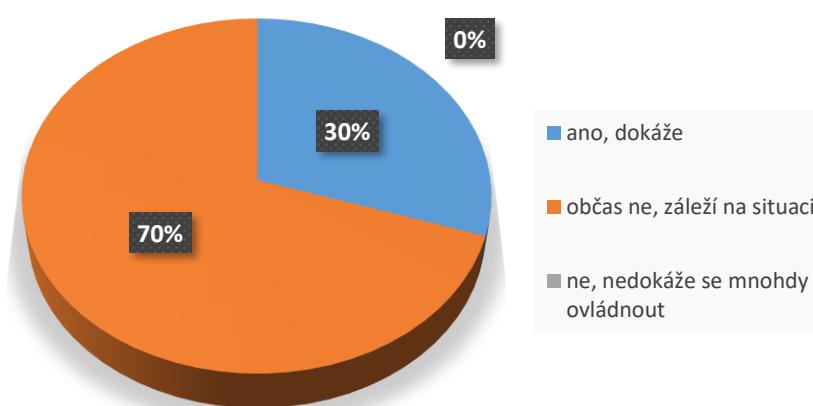


Zvládat emoce se dítě učí dlouhou dobu. Pro vstup dítěte do školy je podstatné umět ovládnout touhu po něčem, co dítě nemůže mít. Je třeba se cíleně učit s emocemi pracovat a nemít zlost a vztek kdykoliv, když není dítěti vyhověno či mu není dopřáno to, co v danou chvíli chce.

Komentář k položce č. 16:

Tato položka z rozboru odpovědí rodičů dětí vypadá jako nejvíce problematická. 70 % rodičů uvádí, že jejich dítě dokáže zvládat emoce jen občas a záleží na situaci. Ke svým odpovědím mnozí rodiče dodávají, že se jedná o nejproblematictější oblast, kterou jsou nuceni doma neustále řešit. 30 % rodičů poskytlo informaci, že jejich děti jsou v emocionální rovině bez výraznějších problémů (30 %).

Graf č. 14: Zvládání emocí u dětí



V neposlední řadě nás také zajímalo, zda se děti dotazovaných rodičů těší na svůj první školní den, zda si doma s rodiči o škole povídají.

Komentář k položce č. 17:

Výsledky našeho šetření ukazují, že dle názoru rodičů se do školy těší 35 % dětí, které o škole doma často mluví. 55 % dětí se také asi těší do školy a občas se rodičů na školu ptají a 10 % dotazovaných rodičů uvádí, že se jejich děti do školy zatím netěší a vlastně o ní doma vůbec nemluví.

Graf č. 15: Těšení se dětí na první školní den

