

Příloha č. 9: Zápis nejtypičtěších výroků z rozhovorů vedených s aktéry výchovně-vzdělávacího procesu, kteří vstupují do adaptačního projektu MOSTY (ředitelka školy, speciální pedagožka, učitelky předškoláků, rodiče přihlášených dětí)

V čem jsou spatřována pozitiva adaptačního projektu MOSTY?

- Přejít do mého dítěte je méně stresující pro celou rodinu;
- děti vstupují do známého prostředí a znají již své pedagogy;
- dochází ke stmelování kolektivu již v mateřské škole;
- děti vědí, na co se ve škole mohou těšit, je jim nastíněn způsob výuky;
- zlepšení připravenosti dětí na vstup do školy vlivem vhodného načasování projektu;
- poznání školního prostředí zásadně zjednoduší a pomůže první orientaci dítěte při vstupu do školy;
- upevnění vztahů mezi dětmi; vytvoření nových vrstevnických vztahů;
- po vstupu do školy je adaptace dětí rychlejší a jednodušší;
- v efektivním způsobu přípravy pro školní práci budoucích prvňáčků;
- v přípravě dětí na změnu režimu, která je čeká po vstupu do školy.

Je poznání školního prostředí ještě před vstupem do školy důležité pro adaptaci dítěte?

- Ano, zejména pro děti, které si hůře zvykají na změny a nové prostředí;
- ovlivní pozitivně jejich adaptační proces v prvním období školní docházky;
- děti se lépe cítí ve známém prostředí;
- dítě si udělá obrázek o novém prostředí a cítí se jistěji;
- myslím si, že ano (v září budou jistější, když budou vědět, kam přesně jdou, a reálně si prostředí školy dovedou představit);
- děti přijdou do již známého prostředí, budou se lépe orientovat v prostorách školy;
- u dětí je vytvářen kladný vztah ke škole, pedagogové vytvářejí při jednotlivých setkáních zejména pocit důvěry a bezpečí.

Dokážou děti po absolvování adaptačního projektu lépe komunikovat a spolupracovat s vyučujícím? Umějí se lépe přizpůsobit jeho požadavkům a pravidlům? Zvládají lépe jeho hodnocení?

- Většina dětí ano, je pro ně motivační, že už budou školáci, učí se vyrovnávat i s neúspěchem;
- komunikace s vyučujícím je přirozenější a snadnější, zvláště pro děti ostýchavější;
- ano, zvládnou se více soustředit;
- děti si více věří;
- ano, je vhodné, když poznají svou budoucí učitelku a navážou s ní kontakt;
- děti poznávají novou autoritu, reagují na požadavky, získávají důvěru v novou osobu;
- pedagogové školy podporují u dětí prosociální chování, vytváří ve třídě mezi dětmi vzájemný pocit sounáležitosti a bezpečí, postupně vytváří ve třídě pravidla vzájemného chování, která se daří dětem respektovat od zahájení docházky do základní školy.

Má adaptační projekt MOSTY vliv na děti, které jsou z nepodnětného rodinného prostředí, děti ve střídavé péči, náhradní rodinné péči apod.?

- Ano, tyto děti si více věří, adaptují se mezi ostatní lépe a dříve;
- ano, děti si více věří, pomůže jim to se zlepšit, lépe zpracovávají změnu;
- takové děti bývají většinou hodně citlivé, a právě pro ně je lepší, když jsou na změnu předpřipraveny;
- určitě ano, lépe si zvykají na změny;
- děti se lépe vyrovnávají s novou situací, získávají jistotu v novém prostředí;
- pedagog má možnost poskytnout metodickou podporu zákonnému zástupci při další práci s dítětem, doporučit stimulační programy v poradenském zařízení.

Existují oblasti, na které adaptační projekt MOSTY nemá vliv?

- Myslím si, že ne;
- ne, rozvíjí dítě ve všech oblastech;
- žádné takové jsem neshledala;
- myslím si, že se dotkne zčásti každé oblasti, hlavně po sociální stránce;
- ne, všechny oblasti jsou dostatečně rozvíjeny.

Jsou děti po absolvování adaptačního projektu MOSTY lépe připraveny pro vstup do školy než děti, které se takového projektu neúčastní?

- Ano, jsou, zejména po stránce jejich socializace;
- děti, které se neúčastní teprve v prvních dnech školní docházky, získávají orientaci ve školním prostředí (často jsou to právě děti ostýchavé, nejisté, bojí se zeptat, nereagují pohoťově a velmi často se ztrácejí v množství informací a nových podnětů);
- ano, jsou lépe připravené, více si věří;
- ano, jsou jistější a mají představu, co je čeká;
- určitě jsou ve výhodě;
- ano, získají jistotu, nemají strach z nepoznaného;
- pedagogové základní školy navrhnou pedagožkám mateřské školy, jakým způsobem podpořit rozvoj jednotlivých dětí, což kladně ovlivňuje plánování vzdělávacích bloků v předškolním vzdělávání (aktivity jsou tak poté více cílené na potřeby jednotlivců).

Má adaptační projekt vliv na vzájemné vztahy mezi žáky navzájem?

- Adaptační proces podporuje kolektivní cítění, sounáležitost, učí děti spolupracovat a řešit problémy společně;
- vztahy mezi dětmi navzájem se během projektu upevní;
- ano, poznají se navzájem při jiných činnostech než práci v MŠ;
- vyzkouší si své možnosti a limity, které se odehrávají v jiném prostředí;
- ano, jelikož mezi nimi vznikne přirozená soutěživost a porovnávají se mezi sebou a navzájem si mohou pomáhat;
- ano, dochází ke spolupráci s jinými kamarády, utváření kolektivu;
- k vytváření pozitivního klimatu vede také podpora spolupráce mezi dětmi, mateřskou školou a zákonnými zástupci.