



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI  
ZÁKLADNÍ ŠKOLY CHRUDIM, DR. J. MALÍKA  
VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020**

říjen 2020



# Obsah

<b>1. Základní údaje o škole</b>	<b>3</b>
1.1 Identifikační údaje	3
1.2 Porovnání základních údajů ve školním roce 2018/2019 a ve školním roce 2019/2020	4
1.3 Počty žáků, tříd	4
<b>2. Vzdělávací program školy</b>	<b>4</b>
2.1 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady“	4
2.2 Učební plány	5
2.3 Vzdělávací koncepce školy	9
2.4 Organizace výuky	9
2.5 Metody a formy výuky	10
2.6 Třídnické hodiny	10
2.7 Osobnostní a sociální výchova žáků – program „Spolu to dokážeme“	10
2.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
<b>3. Pracovníci školy</b>	<b>12</b>
3.1 Personální podmínky	11
3.2 Pedagogičtí pracovníci školy	12
3.3 Věkové složení pedagogického sboru	13
3.4 Vychovatelky školní družiny	13
3.5 Asistenti pedagoga	13
3.6 Nepedagogičtí pracovníci školy	14
3.7 Přepočtené počty pracovníků školy ve školním roce 2019/2020	14
<b>4. Organizace školního roku od 11. března 2020</b>	<b>15</b>
4.1 Uzavření škol a přechod na distanční výuku	15
4.2 Způsob a průběh distanční výuky	15
4.3 Určená škola k vykonávání péče o děti a mládež, k nimž nemohou za krizové situace vykonávat péči rodiče	16
4.4 Postupný návrat k prezenční výuce	16
4.5 Ukončení školního roku	17
<b>5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce</b>	<b>17</b>

<b>6. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2019/2020</b>	<b>18</b>
6.1 Prospěch žáků ve školním roce 2019/2020	18
6.2 Chování žáků ve školním roce 2019/2020	18
6.3 Hodnocení přístupu ke vzdělávání a chování žáků	19
6.4 Výsledky přijímacího řízení	19
6.5 Srovnávací testy a dotazníkové šetření KALIBRO	19
<b>7. Další vzdělávání pracovníků školy</b>	<b>20</b>
7.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	20
<b>8. Další aktivity školy</b>	<b>19</b>
8.1 Vzdělávání pro pedagogickou veřejnost	21
8.2 Spolupráce s dalšími organizacemi a prezentace školy na veřejnosti	21
8.3 Projekty a zahraniční styky školy	22
8.4 Mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English	22
8.5 Výsledky účasti na olympiádách a soutěžích	23
8.6 Školní družina	23
8.7 Aktivity ovlivňující výchovně vzdělávací činnost školy	23
8.8 Spolupráce školy a rodičů	25
8.9 Školská rada	26
<b>9. Výsledky inspekční a kontrolní činnosti</b>	<b>26</b>
9.1 Kontrolní činnost	26
<b>10. Základní údaje o hospodaření školy</b>	<b>26</b>
10.1 Hospodaření školy v roce 2019	26
10.2 Finanční prostředky získané z projektů a grantů ve školním roce 2019/2020	27
10.3 Finanční prostředky získané z pronájmů	27
10.4 Celkové mimorozpočtové finanční prostředky získané školou	27
<b>11. Materiálně technické podmínky školy</b>	<b>27</b>
11.1 Třídy, učebny a další prostory	27
11.2 Technické vybavení školy	28
<b>11. Přílohy</b>	<b>29</b>
Rozbor hospodaření za rok 2019	29
Přehled výsledků srovnávacích testů KALIBRO	30

# 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1.1 Identifikační údaje

- Název školy: Základní škola Chrudim, Dr. J. Malíka 958
- Sídlo: Dr. J. Malíka 958, 537 01 Chrudim,
- Zřizovatel školy: Město Chrudim, Resselovo náměstí 77,  
537 16 Chrudim
- Právní forma: od 1. ledna 2001 je škola zřízena jako příspěvková organizace,  
od 1. ledna 2003 je součástí školy školní jídelna
- IČO: 70888108
- Vedení školy: Zdeněk Brož, ředitel školy  
Iva Jehličková, statutární zástupce ředitele školy
- Kontakt na školu: telefon 469 620 607, 469 620 365  
E-mail [broz@zsmalika.cz](mailto:broz@zsmalika.cz), [www.zsmalika.cz](http://www.zsmalika.cz)
- Založení školy: 1. 9. 1991
- Zařazení do sítě: poslední zařazení do sítě 2. 2. 2006  
Identifikační číslo ředitelství v síti škol 600090647
- Součásti školy: Základní škola - kapacita od 1. 9. 2018 520 žáků  
IZO školy: 108008061  
Školní družina – kapacita 150 žáků  
IZO školní družiny: 117200433  
Školní jídelna – kapacita 630 strážníků
- Školská rada: Školská rada byla zřízena usnesením Rady města Chrudim ze dne 16. 7. 2005

### **zástupci zřizovatele**

- paní Eva Kleprlíková
- paní Monika Slaninová

### **zástupci zákonných zástupců žáků**

- paní Mgr. Lucie Kovaříková
- paní Mgr. Martina Malečková.

### **zástupci pedagogických pracovníků**

- paní Mgr. Naděžda Cempírková
- paní Mgr. Soňa Maixnerová

## 1.2 Porovnání základních údajů ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020

počet tříd		celkový počet žáků		přepočtený počet učitelů		počet žáků na třídu		počet žáků na učitele	
18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
18	18	513	515	27,5	27,7	28,5	28,6	18,7	18,6

## 1.3 Počty žáků, tříd

V tabulce jsou uvedeny počty žáků na konci školního roku 2019/2020.

ročník školní docházky	počet tříd v ročníku	počet chlapců	počet dívek	celkem žáků v ročníku	průměr žáků na třídu
1.	2	36	24	60	30
2.	2	31	26	57	28,5
3.	2	25	35	60	30
4.	2	28	28	56	28
5.	2	33	27	60	30
6.	2	32	23	55	28,5
7.	2	30	26	56	28
8.	2	22	32	54	27
9.	2	38	19	57	28,5
<b>celkem</b>	<b>18</b>	<b>275</b>	<b>240</b>	<b>515</b>	<b>28,6</b>

## 2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

### 2.1 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady“

Ve všech ročnících probíhala výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady“ číslo jednací 26 742/2005-22.

Součástí tohoto programu je školní vzdělávací program pro školní družinu, který byl zpracován v souladu se školským zákonem.

Učební osnovy školního vzdělávacího programu „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady“, si pedagogičtí pracovníci průběžně upravují tak, aby výuka byla pro žáky smysluplná a zajímavá a propojená s praktickým životem. Změny a úpravy učebních osnov jsou v kompetenci předmětových komisí, případně jednotlivých vyučujících.

## 2.2 Učební plány

### Volitelné předměty na druhém stupni

Volitelné předměty obsahově doplňují a rozšiřují učivo odpovídající požadavkům příslušných vzdělávacích oblastí a funkčně je rozvíjejí. V rámci volitelných předmětů jsou realizovány i některé tematické okruhy průřezových témat.

Volitelné předměty v jednotlivých ročnících byly do učebního plánu zařazeny na základě zájmu žáků.

### UČEBNÍ PLÁN I. STUPNĚ PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

třída	I. A	I. B	II. A	II. B	III. A	III. B	IV. A	IV. B	V. A	V. B
předmět/tř. uč.	Míra Bukáčková	Klára Nepovimová	Soňa Maknerová	Kateřina Hauřová	Alena Jansová	Věra Formánková	Iva Jehličková	Markéta Nováková	Kristýna Kholová	Ladka Dubová
Český jazyk a literatura	7	7	8	8	7	7	8	8	7	7
	Bu	Np	Ma	Hf	Jn	Fo	Je	No	Kh	Du
Cizí jazyk A / N	-	-	-	-	3/3	3/3	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3
					Ne/Sv	Ja/Sv	Ja/Ne	Ja/Ne	Ja/Ne	Ja/Ne
Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Bu	Np	Ma	Hf	Jn	Fo	Je	No	Kh	Du
Informační a komunikační výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	2 / 2	2 / 2
									Sc Sk	Sc Sk
Člověk a jeho svět	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
	Bu	Np	Jn	Hf	Jn	Fo	St	St	St	St
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Bu	Np	Ma	Hf	Jn	Fo	Hf	No	Kh	Ga
Výtvarná výchova	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
	Bu	Np	Ma	Hf	Jn	Fo	Du	No	Kh	Du
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3 / 3		3 / 3	
	Bu	Np	Ma	Hf	Jn	Fo	Hf No		Kh No	
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	1	2	2	1 / 1	1 / 1
	Bu	Np	Fo	Hf	Jn	Fo	Du	No	Li Kh	Li Du
Týdenní počet hodin - žáci	20		22		24		24		26	

## UČEBNÍ PLÁN II. STUPNĚ PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/ 2020

třída	VI. A	VI. B	VII. A	VII. B	VIII. A	VIII. B	IX. A	IX. B
<b>předmět/tř. uč.</b>	Petr Bafa	Tereza Sommersová	Václav Novotný	Jitka Linhartová	Robert Kočí	Blanka Němcová	Roman Anýž	Ivana Brožová
<b>Český jazyk a literatura</b>	5 (1)	5 (1)	4 (1)	4 (1)	4 (1)	4 (1)	4 (1)	4 (1)
	Sk	Sk	Su	Su	Su	Su	Bz	Bz
<b>Anglický jazyk</b>	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3
	Bt Bt	Bt So	Kc Ja	Kc Ja	Kc Ne	Ne Ja	Bt Kc	Kc Bt
<b>Další cizí jazyk Nj/Fj</b>	-	-	-	-	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3
					Tr Sv	Tr Sv	Tr Sv	Tr Sv
<b>Matematika</b>	4 (1)	4 (1)	5 (1)	5 (1)	4 (1)	4 (1)	4 (1)	4 (1)
	Ma	So	Li	Li	Li	Ga	So	So
<b>Informační a komunik. vých.</b>	2/2	2/2	-	-	-	-	-	-
	Br Sk	Br Br						
<b>Dějepis</b>	-	-	3	3	-	-	3	3
			An	An			An	An
<b>Výchova k občanství</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
	Sc	Sc	Sc	Sc	Sc	Sc	An	An
<b>Tělesná výchova</b>	1 + 2 / 1 + 2		1 + 2 / 1 + 2		1 + 2 / 1 + 2		2 / 2	
	1Ga-d, 1Nt-ch, Bt, Nt, Kc, Jn, Ga				1Ga-d, 1Nt-ch, Bt, Ga, Kc, Nt, Sv			
<b>Fyzika</b>	3	3	-	-	2	2	2	2
	Sc	Sc			Nt	Nt	Nt	Nt
<b>Zeměpis</b>	-	-	2	2	2	2	2	2
			Nt	Ce	Ce	St	Ce	Ce
<b>Chemie</b>	-	-	-	-	2	2	2	2
					Nt	Nt	Nt	Nt
<b>Přírodopis</b>	2	2	2	2	2	2	-	-
	Ce	Ce	St	Sc	Ce	St		
<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	1	1	-	-
	Bt	Ga	Bt/Tr	Kc/Ma	Bt/Tr	Kc/Sc	-	-
<b>Výtvarná výchova</b>	2	2	2	2	1	1	1	1
	Kh	Kh	Bz	Bz	Bz	Bz	Bz	Bz
<b>Výchova ke zdraví</b>	-	-	-	-	-	-	1 ch/d	1 ch/d
							An Tr	An Tr
<b>Člověk a svět práce</b>	1ch/1d	1ch/1d	1ch/1d	1ch/1d	1ch/1d	1ch/1d	-	-
	Li St	Li St	Li Su	Li Su	Kc	Ga		
<b>Volitelné předměty</b>	2	2	2	2	3	3	4	4
		<b>8</b>		<b>8</b>		<b>12</b>		<b>12</b>
<b>Týdenní počet hodin - žáci</b>	<b>29</b>		<b>29</b>		<b>32</b>		<b>32</b>	



## VOLITELNÉ PŘEDMĚTY PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

ročník	6.		7.		8.		9.	
předmět/skupina	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
Seminář z českého jazyka					1		1	1
					Bz		Bz	Bz
Cvičení z českého jazyka	1							
	Sk							
Seminář z matematiky					1		1	1
					Li		So	So
Cvičení z matematiky					1			
					Ga			
Matematické praktikum							1	
							So	
Seminář z anglického jazyka							1	
							Bt	
Seminář filosofie							1	
							An	
Příprava projektů	1							
	Ne							
Konverzace v Aj	1		1		1			
	So		So		So			
Konverzace v Fj								
Konverzace v Nj							1	
							Tr	
Praktika z přírodopisu	1		1		1		1	
	Ce		Ce		Ce		Ce	
Výtvarné činnosti	1							
	Kh							
Praktika z chemie					1		1	
					Nt		Nt	
Seminář ze zeměpisu			1		1		1	
			St		St		Ce	
Strategie řešení úloh	1		1					
	Ga		Li					

**VOLITELNÉ PŘEDMĚTY PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/2020**

ročník	6.		7.		8.		9.	
předmět/skupina	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
<b>Mediální výchova</b>			1		1			
			Sk		Sk			
<b>Počítačová grafika</b>					1			
					Bt			
<b>Pohybové aktivity</b>	1		1				1	
	Ga		Ga				Kc	
<b>Pracovní činnosti</b>			1		1		1	
			St		St		St	
<b>Praktika z ekologie</b>			1		1			
			Sc		Sc			
<b>Ekonomické a právní minimum</b>							1	
							Kc	
<b>Hudební seminář</b>							1	
							Kc	
<b>Výtvarný seminář</b>					1		1	
					Bz		Bz	
<b>Týdenní počet hodin - žáci</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>	
<b>Počet hodin volitelných předmětů</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	

**Zkratky příjmení vyučujících použité v přehledech učebních plánů**

Anýž Roman	An	Kholová Kristýna	Kh
Bařa Petr	Bt	Linhartová Jitka	Li
Bukáčková Miroslava	Bu	Maixnerová Soňa	Ma
Brož Zdeněk	Br	Nepovímová Klára	Np
Brožová Ivana	Bz	Němcová Blanka	Ne
Cempírková Naděžda	Ce	Nováková Markéta	No
Dubová Ladislava	Du	Novotný Václav	Nt
Formánková Věra	Fo	Secká Karolína	Sk
Haufová Kateřina	Hf	Slavíková Blanka	Sv
Gabrielová Hana	Ga	Sommersová Tereza	So
Jánská Iveta	Ja	Sucomelová Nina	Sc
Jansová Alena	Jn	Štalmachová Petra	St
Jehličková Iva	Je	Šustrová Hana	Su
Kočí Robert	Kc	Truncová Hana	Tr

## 2.3 Vzdělávací koncepce školy

Základní filosofická východiska naší pedagogické práce jsou založena na:

- partnerském vztahu k dětem i jejich rodičům
- bezpečném prostředí a pozitivním sociálním klimatu
- rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností
- rozvíjení vnitřní motivace.

Dlouhodobá vzdělávací koncepce školy je zaměřena na samostatné myšlení, výběr a třídění informací a schopnost využití získaných poznatků při řešení problémů. Činnost školy je směřována k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a k rozvoji přirozeného nadání. Poskytuje všem žákům příležitosti zažít úspěch.

Škola vytváří nabídku různých programů, aktivit a záležití pouze na rozhodnutí a odpovědnosti žáků a jejich rodičů, jak této nabídky využijí. Cílem celého programu je vytváření pozitivního vztahu ke vzdělání a motivace k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

### Východiska naší pedagogické práce

- Usilujeme o to, aby naši žáci měli pocit, že škola je prostředí, kde se něco nového dozvídají, je pro ně zajímavá a je spravedlivá.
- Vzdělání je založeno na řádu – respektování daných pravidel, což formuje osobnost žáků – a také na důvěře.
- Uvědomujeme si, že vzdělání funguje dobře tehdy, když je učitel pro žáka osobností a autoritou, když žák věří, že vědomosti, které ve škole získává, jsou užitečné.

## 2.4 Organizace výuky

### Školní diáře a elektronická žákovská knížka

Pro informování rodičů žáků druhého stupně o klasifikaci žáků se používá pouze elektronická žákovská knížka. Rodiče, kteří nemají možnost sledovat klasifikaci svého dítěte prostřednictvím počítače nebo mobilního telefonu, mohou požadovat od třídního učitele poskytnutí výpisu známek za určité období.

Rubriky s kontakty, omlouvání žáků a jiná sdělení jsou ve školním diáři, který používají žáci od čtvrtého do sedmého ročníku. Žáci osmého a devátého ročníku si mohou vybrat, jaký diář budou používat. Pokud nechtějí používat školní diář, dostávají školní notýsek se základními informacemi ke školnímu roku, s listy pro jiná sdělení a s omluvnými listy pro nepřítomnost žáka ve výuce a pro odchod ze školy před koncem vyučování.

### Asistentická činnost ve třídách prvního stupně

Asistentická činnost vychovatelek školní družiny ve třídách prvního stupně přispívá k větší efektivitě výuky a částečně tak eliminuje problém vyššího počtu žáků ve třídách. Paní vychovatelky pracují společně s třídní

učitelkou s celou třídou, nebo podle aktuální potřeby samostatně s polovinou třídy procvičují již probrané učivo.

V prvním ročníku je to šest hodin, ve druhém pět hodin, ve třetím čtyři hodiny, ve čtvrtém tři hodiny a v pátém dvě hodiny asistentské činnosti týdně.

## **2.5 Metody a formy výuky**

Pro všechny vyučující byly naprosto závazné metody a formy výuky uvedené v základní informaci školního vzdělávacího programu „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady“ v kapitole „Výchovně vzdělávací strategie“. Základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech každého žáka. Důraz je kladen na smysluplnost výuky a její propojování s praktickými zkušenostmi žáků.

Výuka ve všech ročnících probíhá ve skupinách, čemuž odpovídá stabilní umístění žákovských lavic. Při vyučovacích hodinách se používají metody z kritického myšlení, z inkluzivního vzdělávání, kooperativního vyučování a skládkového učení. Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je také projektové vyučování a tematická výuka.

## **2.6 Třídnické hodiny**

Cílem třídnických hodin je především dále upevňovat a zkvalitňovat vztahy mezi žáky ve třídě, včas reagovat na možné vznikající konflikty a případná porušování školního řádu. Dílčí aktivity při třídnických hodinách reagují také na aktuální dění ve světě a společnosti. Náplní třídnických hodin je také realizace jednotlivých průřezových témat.

Třídnické hodiny jsou zařazeny ve třídách všech ročníků v pondělí na první vyučovací hodinu, která probíhá v době od 8.30 do 9.00 hodin. Třídnické hodiny nejsou součástí učebního plánu. Třídní učitelé nemají tyto hodiny jako součást své přímé vyučovací povinnosti.

## **2.7 Osobnostní a sociální výchova žáků – program „Spolu to dokážeme“**

Program osobnostní a sociální výchovy „Spolu to dokážeme“, který zahrnuje také minimální preventivní program školy a etickou výchovu, je podrobně popsán v Metodických příručkách pro jednotlivé ročníky, které byly zpracovány v rámci projektu Program rozvoje kompetencí.

Tento již několik let postupně budovaný a v praxi ověřený systém výukových seminářů, kurzů a projektových dnů výrazně zasahuje výchovnou i naukovou složku vzdělávání během celého školního roku. Ovlivňuje pozitivně klima tříd i celé školy, přispívá ke změně motivace žáků a ke změnám vyučovacích metod. Tomu velmi napomáhá, že naprostá většina výukových seminářů a kurzů probíhá jako pobytové v přírodním prostředí.

Jednotlivé akce komplexního programu „Spolu to dokážeme“ probíhaly až do uzavření škol 11. března 2020 v souladu se školním vzdělávacím programem. Jarní výukové semináře tříd III. A, III. B musely být zrušeny, stejně jako výukový seminář ORKAMA pro třídy 6. ročníku a některé projektové dny.

Lyžařský kurz žáků 5. ročníku se uskutečnil začátkem února na Masarykově chatě na Šerlichu za velmi nepříznivých sněhových podmínek. Lyžařský svah

pod Masarykovou chatou nebylo možné pro nedostatek sněhu využívat, a tak výcvik musel probíhat na sjezdových tratích v polském Zielenieci. Za mnohem lepších sněhových podmínek se hned po jarních prázdninách ve třetím únorovém týdnu uskutečnil tamtéž i kurz žáků 4. ročníku. Na přelomu února a března absolvovaly společný lyžařský kurz obě třídy sedmého ročníku ve Vítkovicích v Krkonoších. Kurz proběhl v chatě Eliška, která má ideální umístění přímo na sjezdovce Aldrov.

Vodácké kurzy obou tříd 7. ročníku se vzhledem k epidemiologické situaci nemohly uskutečnit a byly přesunuty na září příštího školního roku.

Závěrečnou akci programu STOD pro žáky 9. ročníku, vodácký kurz na řece Vltavě nemohla organizovat škola. Učitelé s licenci vodáckého instruktora však v rámci své dovolené nabídli zájemcům ze tříd 9. ročníku možnost absolvovat i tuto tradiční akci. Po přijímacím řízení to v druhém červnovém týdnu využilo 26 žáků.

## 2.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole pracoval dostatečný počet asistentů pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. S celkem třinácti žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracovalo osm asistentů pedagoga s celkovým úvazkem 5,85.

Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracovala ve funkci školního speciálního pedagoga Mgr. Michaela Brožová. V době uzavření školy objednávali rodiče žáky na online konzultace prostřednictvím elektronického rezervačního systému školy. Poloviční úvazek speciálního pedagoga byl hrazen z projektu školy „Rozvíjíme kompetence“.

## 3. PRACOVNÍCI ŠKOLY

### 1.1 Personální podmínky

V přípravném týdnu v srpnu nastoupily do školy tři nové vyučující. Pro výuku matematiky, hudební a tělesné výchova Ing. Hana Gabrielová a pro výuku výpočetní techniky a českého jazyka čerstvá absolventka pedagogické fakulty Mgr. Karolína Secká. Na první stupeň do třídy I. A nastoupila Mgr. Klára Nepovímová, bývalá žákyně naší školy, která již několik let velmi intenzivně s naší školou spolupracovala.

Za paní učitelku Lenku Slavíkovou, která na jeden rok přerušila ve škole pracovní poměr, nastoupila na výuku francouzského jazyka její sestra Bc. Blanka Slavíková.

Po dlouholetém velmi úspěšném působení na naší škole odešla na konci školního roku do starobního důchodu paní učitelka Ladislava Dubová. Z důvodu přestěhování ukončila v srpnu pracovní poměr ve škole paní vychovatelka Petra Oplštilová.

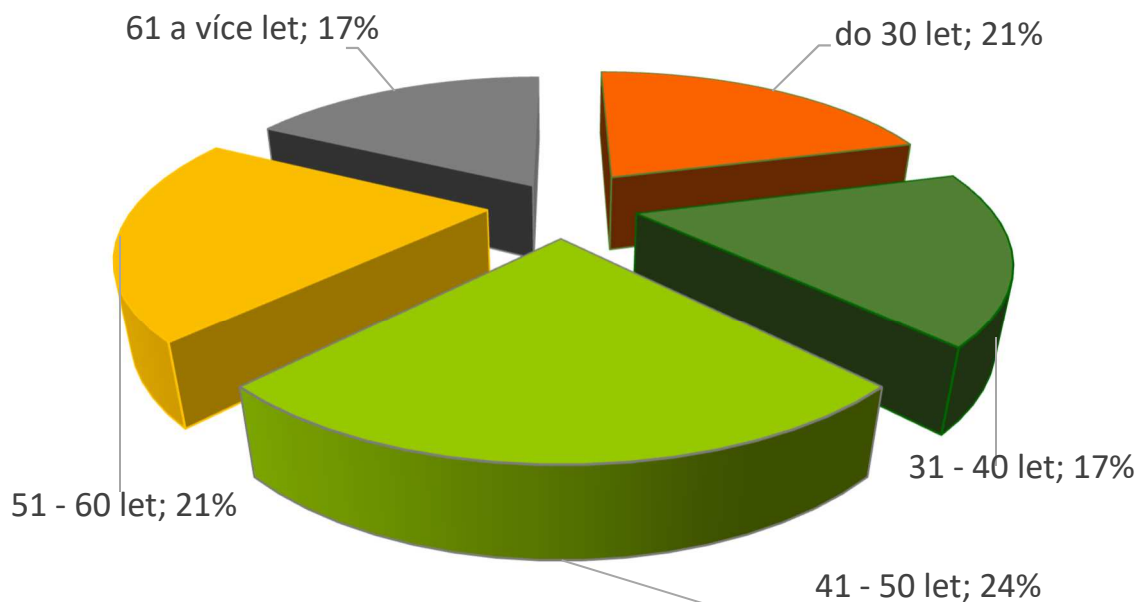
Na úklid nastoupila v srpnu paní Irena Moravcová a dlouhodobě nemocnou paní Janu Šibravovou zastupovala po celý rok jako uklízečka paní Petra Kněžourová.

### 3.1 Pedagogičtí pracovníci školy

příjmení a jméno, titul	funkce	aprobace	pedagog. praxe
Brož Zdeněk	ředitel	M – Zt	38
Jehličková Iva	zástupkyně ředitele, třídní učitelka IV. B	I. st. – Vv	39
Anýž Roman Mgr.	třídní učitel IX. A	D – Ov	17
Baťa Petr	třídní učitel VI. A	Aj	22
Brožová Ivana	třídní učitelka IX. B	Čj – Vv	38
Brožová Michaela Mgr.	speciální pedagog	I. st. spec. ped.	11
Bukáčková Miroslava Mgr.	třídní učitelka I. A	I. st. – Hv	36
Cempírková Naděžda Mgr.	výchovná poradkyně	Př – Pg	35
Dubová Ladislava Mgr.	třídní učitelka V. B	I. st. – Hv	38
Formánková Věra	třídní učitelka III. B	I. st.	29
Gabrielová Hana Ing.	učitelka	M - Tv	1
Haufová Kateřina	třídní učitelka II. B	I. st. – Vv	22
Jánská Iveta	učitelka	Aj - Hv	7
Jansová Alena	třídní učitelka III. A	I. st. – Tv	38
Kholová Kristýna	třídní učitelka V. A	I. st. – Vv	1
Kočí Robert Bc.	třídní učitel VIII. A	Aj	20
Linhartová Jitka Mgr.	třídní učitelka VII. B	M – Zt	28
Maixnerová Soňa Mgr.	třídní učitelka II. A	I. st.	20
Nepovímová Klára	třídní učitelka I. B	I. st.	1
Němcová Blanka Ing.	třídní učitelka VIII. B	Aj – Tk	17
Nováková Markéta	třídní učitelka IV. B	vychov.	25
Novotný Václav Mgr.	třídní učitel VII. A	Ch - Tv	4
Slavíková Blanka Bc.	učitelka	Fj	1
Sommersová Tereza Mgr.	třídní učitelka VI. B	M – Aj	22
Secká Karolína Mgr.	učitelka	Ict	1
Suchomelová Nina	učitelka	Př - Ov	14
Štalmachová Petra	učitelka	Př - Z	2
Šustrová Hana Mgr.	učitelka	D – Pg	35
Truncová Hana	učitelka	Hv – Nj	13

### 3.2 Věkové složení pedagogického sboru

věk	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let	věkový průměr
učitelé	6	5	7	6	5	44,1



### 3.3 Vychovatelky školní družiny

příjmení a jméno	funkce	aprobace	pedagog. praxe
Dorazilová Zuzana Bc.	vedoucí vychovatelka	vychovatelství	33
Hnátová Lucie	vychovatelka	vychovatelství	17
Oplštilová Petra	vychovatelka	vychovatelství	27
Vtípilová Soňa Mgr.	vychovatelka	vychovatelství	21
Žáková Jindra	vychovatelka	vychovatelství	34

### 3.4 Asistenti pedagoga

příjmení a jméno	funkce	úvazek	pedagog. praxe
Grubnerová Kateřina	asistent pedagoga	0,500	1
Dvořáková Věra	asistent pedagoga	0,800	13

příjmení a jméno	funkce	úvazek	pedagog. praxe
Ivashkovychova Tatiana	asistent pedagoga	0,800	6
Forštová Nikola	asistent pedagoga	0,500	0
Kubátová Martina	asistent pedagoga	0,750	1
Lacinová Šárka	asistent pedagoga	0,800	9
Marková Jana	asistent pedagoga	0,655	2
Nový František, od 9. 10. na zástup Vojtěch Bhur	asistent pedagoga	1,000	15
Šedová Renata	asistent pedagoga	0,500	8

### 3.5 Nepedagogičtí pracovníci školy

příjmení a jméno	funkce
Vagnerová Hana	hospodářka školy
Řehořek Petr	správce budov
Fofoňková Marcela	uklízečka
Hanusová Jitka	uklízečka
Kněžorová Petra	uklízečka
Moravcová Irena	uklízečka
Žemličková Helena	uklízečka

příjmení a jméno	funkce
Zitková Marcela	vedoucí školní jídelny
Poláchová Sylva	vedoucí kuchařka
Lacmanová Iva	kuchařka
Jirásková Blanka	kuchařka
Kaštánková Daniela	pomocná kuchařka
Cinkajzlová Ludmila	pomocná kuchařka
Švadlenková Jana	pomocná kuchařka

### 3.6 Přepočtené počty pracovníků školy ve školním roce 2019/2020

pedagogičtí pracovníci	školní družina	školní jídelna	nepedagogičtí pracovníci
28,00	4,533	6,63	6,87



## 4. ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU OD 11. BŘEZNA 2020

### 4.1 Uzavření škol a přechod na distanční výuku

Vzhledem k mimořádnému opatření ministerstva zdravotnictví byly od 11. 3. 2020 uzavřeny základní, střední i vysoké školy.

Ihned po uzavření školy byla na stránkách školy zveřejněna informace pro žáky a jejich rodiče k distanční výuce, kde bylo mimo jiné uvedeno:

- Pokud si Vaše dítě nebo případně Vy nebudete s něčím vědět rady, kontaktujte e-mailem nebo telefonicky vyučující,
- učitelé II. stupně budou rodičům i žákům pro konzultace k dispozici na telefonu od 8.00 – 15.00 hodin,
- rodiče žáků I. stupně mohou konzultovat s třídními učitelkami kdykoliv.

Obě oslovené skupiny této možnosti využívaly poměrně často. Žáci se se svými dotazy na vyučující obraceli nejdříve prostřednictvím mobilů, emailů a prostřednictvím komentářů v prostředí Google Classroom. Později stále více využívali komunikátory typu Signal, WhatsApp, Messenger, Zoom a Jitsi Meet.

Několika žákům, kteří neměli možnost používat vlastní počítač, zapůjčila škola starší notebooky. Někteří žáci ale upřednostňovali práci s pomocí mobilního telefonu, který po nainstalování aplikací Google Classroom, Quizlet, Zoom nebo Jitsi Meet, plně nahradil standartní počítač. S připojením k internetu neměl podle našich zjištění problém žádný žák.

Po celou dobu uzavření školy spolupracoval se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami školní speciální pedagog. Prostřednictvím webových stránek školy a elektronického rezervačního systému přihlašovali rodiče své děti na pravidelné půlhodinové videokonzultace.

### 4.2 Způsob a průběh distanční výuky

Převážná část výukových materiálů byla žákům předávána pomocí prostředí nástroje Google Classroom. Zároveň jsme některé materiály zasílali žákům emailem. Souběžně probíhaly pravidelné videokonference se žáky za použití programů Zoom nebo Jitsi Meet. Pro výuku matematiky jsme využívali webové stránky [www.matika.in](http://www.matika.in), [www.grammar.in](http://www.grammar.in), [www.zlatka.in](http://www.zlatka.in) a [www.alfbook.cz](http://www.alfbook.cz), na kterých dostávají žáci při práci okamžitou zpětnou vazbu a vyučující má současně možnost veškerou jejich práci včetně případných chyb sledovat. V rámci výuky anglického jazyka v 6. ročníku se nám velmi osvědčila i aplikace Quizlet.

Týdenní plány s rozpisem učiva na následující týden byly buď zveřejňovány na webu školy na stránkách tříd, nebo zasílány rodičům a starším žákům emailem. Speciální nabídka aktivního programu doplňujícího výuku pak byla zveřejněna na [www.sadman.biz/vyzva](http://www.sadman.biz/vyzva).

Žáci respektive jejich rodiče dostávali rozpis na následující týden prostřednictvím již zmíněných týdenních plánů, a to vždy v pátek do jedenácti hodin, s výjimkou státních svátků na začátku května – to byl týdenní plán zveřejněn již ve čtvrtek.

Zpětná vazba byla od žáků vyžadována vždy, a to buď zasláním vyplněného pracovního materiálu na email vyučujícího, nebo reakcí prostřednictvím komentáře v prostředí Google Classroom. Někteří žáci využívají i možnosti nahrát obrázek nebo jiný typ souboru přímo do prostředí Google Classroom.

Vzhledem k tomu, že u všech výukových materiálů bylo požadováno od žáků jejich vlastní vyjádření nebo jiná reakce, měli jsme poměrně přesný přehled o počtu nezapojených žáků. Celkově se jednalo přibližně o 3 % nezapojených žáků.

Všichni žáci byli po dobu distanční výuky pravidelně kontaktováni jak třídními učiteli, tak i dalšími vyučujícími. V případě potřeby individuální konzultace byli žáci nebo i jejich rodiče kontaktováni prostřednictvím telefonu, emailu nebo aplikacemi Zoom a Jitsi Meet.

#### **4.3 Určená škola k vykonávání péče o děti a mládež, k nimž nemohou za krizové situace vykonávat péči rodiče**

Po uzavření škol nabídlo vedení školy zřizovateli, že v případě potřeby zajistí hlídání dětí, jejichž rodiče jsou zaměstnanci Integrovaného záchranného systému.

Opatřením hejtmana Pardubického kraje byla Základní škola Chrudim, Dr. J. Malíka stanovena jako jedna z určených škol zajišťující péči o děti, jejichž rodiče jsou zaměstnanci bezpečnostních sborů, obecní policie, poskytovatelů zdravotních služeb, orgánů ochrany veřejného zdraví, poskytovatelů sociálních služeb, ozbrojených sil a orgánů veřejné moci.

Od 16. března 2020 využívaly tuto službu průběžně rodiče tří až čtyř dětí. Službu zajišťovali vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga..

#### **4.4 Postupný návrat k prezenční výuce**

Když bylo koncem dubna umožněno setkávání deseti osob, nabídli jsme okamžitě rodičům žáků devátého ročníku možnost zahájení přípravy k přijímacím zkouškám. Od 4. května jsme v pěti skupinách po devíti žácích ve školním altánu a k tomu účelu postaveném stanovém přístřešku zahájili prezenční přípravu na přijímací řízení. Bloky matematiky a českého jazyka navštěvovalo 65 % žáků devátého ročníku.

Od pondělí 11. května mohla být zahájena pravidelná každodenní výuka žáků devátého ročníku, kdy český jazyk a matematiku doplňovaly další předměty. Výuka probíhala každý den od 8.30 do 11.15 hodin, aby se žáci opět dostali do „normálního“ pracovního tempa a co nejlépe se připravili na přijímací zkoušky, které je čekaly. Této výuce se účastní 48 žáků devátého ročníku, tedy 84 % z celkového počtu.

Po skončení výuky se žáci mohli stravovat ve školní jídelně, kde bylo vše upraveno podle možností v souladu s doporučeními manuálu MŠMT.

V pondělí 18. května bylo ukončeno dotazníkové šetření k možnosti návratu žáků prvního stupně do školy od pondělí 25. května. Rodiče přihlásili k návratu do školy celkem 222 žáků, což představovalo 76 % všech žáků prvního stupně.

Rodičům bylo nabídnuto, že mohou své dítě předat do školy již v 6.45 hodin a podle potřeby si je vyzvednout do 16.30 hodin. Dopolední výuka byla organizována tak, aby se všechny děti ve všech pracovních skupinách setkaly minimálně na dvě vyučovací hodiny se svojí třídní paní učitelkou.

Vzhledem k tomu, že naplněnost skoro všech tříd je třicet dětí, byly ve většině tříd zřízeny dvě pracovní skupiny. S paní učitelkou se střídala paní vychovatelka školní družiny, která se třídou normálně pracuje v některých vyučovacích hodinách při tandemové výuce. Od třetího ročníku měli žáci i výuku anglického jazyka a ve čtvrtém a pátém ročníku učili i někteří učitelé z druhého stupně.

Od 8. června 2020 se mohli do školy vrátit také žáci 6. až 8. ročníku. Z celkového počtu nastoupilo k prezenční výuce 120 žáků, což bylo 73 %.

#### **4.5 Ukončení školního roku**

Vzhledem ke kompletní rekonstrukci elektroinstalace ve třetím podlaží učebnového pavilonu muselo být do čtvrtka 25. června celé podlaží vyklizeno a předáno stavební firmě. Školní rok byl proto v naší škole ukončen již v pátek 26. června 2020.

Žákům, kteří se neúčastnili dobrovolné výuky v květnu a v červnu ve škole, bylo vysvědčení vydáno v prvním podlaží třídními učiteli a učitelkami v pátek 26. června odpoledne.

## **5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE**

Vzhledem k vyhlášenému nouzovému stavu probíhal letošní zápis do prvního ročníku základní školy pro školní rok 2020/2021 bez přítomnosti dětí online v termínu od pátku 17. dubna do čtvrtka 23. dubna 2020. Zákonní zástupci vyplnili přihlášku elektronicky v aplikaci Zápisy Online. Vyplněnou a podepsanou přihlášku mohli doručit škole prostřednictvím datové schránky školy, e-mailem s uznávaným elektronickým podpisem, poštou nebo vhozením do schránky u hlavního vchodu do školy.

V případě, že zákonní zástupci neměli možnost vytisknout si vyplněnou přihlášku a podepsanou ji předat do školy, mohli se k podepsání dostavit do školy v některém ze stanovených termínů. Pokud zákonní zástupci nemohli vyplnit přihlášku v aplikaci Zápisy Online, vyplnili ji s nimi ve škole ve stanoveném termínu pracovníci školy. Celkem bylo různými způsoby zapsáno 88 dětí. Třinácti dětem byla na základě doložené žádosti zákonných zástupců odložena školní docházka pro školní nezralost.

Šestnáct dětí nepatřících do spádového obvodu školy bylo z kapacitních důvodů odmítnuto.

Do dvou tříd prvního ročníku tedy v září nastoupí 59 dětí, z toho 28 chlapců a 31 děvčat.

	celkem	z toho	
		chlapců	dívek
celkem zapsáno dětí	88	41	47
odklad školní docházky	13	5	8
nepřijato ke školní docházce	16	8	8
přijato ke školní docházce	59	28	31

## 6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 6.1 Prospěch žáků ve školním roce 2019/2020

ročník	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	slovně hodnoceno	neprospělo
1.	60	0	60	60	0
2.	57	0	57	57	0
3.	60	0	60	60	0
4.	56	0	56	56	0
5.	60	0	60	60	0
<b>I. stupeň</b>	<b>293</b>	<b>0</b>	<b>293</b>	<b>293</b>	<b>0</b>
6.	55	35	20	0	0
7.	56	26	30	0	0
8.	54	25	28	0	1
9.	57	28	29	0	0
<b>II. stupeň</b>	<b>222</b>	<b>114</b>	<b>107</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>celkem</b>	<b>515</b>	<b>114</b>	<b>400</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

### 6.2 Chování žáků ve školním roce 2019/2020

hodnocení chování žáků v I. pololetí		hodnocení chování žáků v II. pololetí	
2 - uspokojivé	3 - neuspokojivé	2 - uspokojivé	3 - neuspokojivé
0	0	0	0

počet neomluvených hodin v I. pololetí		počet neomluvených hodin ve II. pololetí	
I. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
0	0	0	0

Chování žáků školy bylo během prezenční i distanční výuky velmi dobré. Nikdo z žáků nemusel být hodnocen sníženou známkou z chování.

### 6.3 Hodnocení přístupu ke vzdělávání a chování

Při standardním průběhu školního roku zpracovávají třídní učitelé druhého stupně společně s dalšími vyučujícími třídy pro žáky dvakrát ročně písemné Hodnocení chování a přístupu ke vzdělávání žáků.

Letos toto hodnocení připravil pouze za první pololetí školního roku. Vzhledem k uzavření škol od 11. března nebylo možné připravit toto hodnocení i za druhé pololetí školního roku.

### 6.4 Výsledky přijímacího řízení

Základní školu ukončilo ve školním roce 2019/2020 celkem 57 žáků 9. ročníku. V prvním kole přijímacího řízení bylo na zvolené střední školy přijato 56 žákyň a žáků a ve druhém kole 1 žák. V tabulce je uveden stav po obou kolech přijímacího řízení.

ročník	typ školního zařízení	přihlášeno žáků	přijato žáků	
			v 1. kole	v 2. kole
5.	víceleté gymnázium	1	1	0
9.	gymnázia	10	10	0
	obchodní akademie	5	5	0
	konzervatoř	0	0	0
	střední školy s uměleckým zaměřením	4	4	0
	střední odborné školy	33	32	1
	střední odborná učiliště s maturitou	2	2	0
střední odborná učiliště bez maturity	3	3	0	

### 6.5 Srovnávací testy a dotazníkové šetření KALIBRO

Srovnávací testy KALIBRO z českého jazyka a z matematiky zadáváme pravidelně žákům 5. a 7. ročníku. Žáci devátého ročníku píšou ještě navíc test z anglického jazyka. Tyto testy nám poskytují detailní přehled o individuálních výsledcích jednotlivých žáků, souhrnné výsledky za třídy, ročník a školu. Významná je také informace o vývoji

jednotlivých tříd vyplývající z porovnávání výsledků postupně za období 5. – 9. ročníku.

Vzhledem k uzavření škol v březnu nebylo možné zadat srovnávací testy žákům 7. ročníku a v dlouhodobém přehledu výsledků v příloze 2 jsou uvedeny pouze výsledky žáků 5. a 9. ročníku.

Výsledky žáků 5. ročníku byly letos v českém jazyce i v matematice celkově průměrné. Mírně nadprůměrné výsledky dosáhli v matematickém testu žáci třídy V. B. Žákům třídy V. A se v tomto testu příliš nedařilo a jejich výsledky byly podprůměrné. Celkově byly výsledky této třídy částečně ovlivněny i opakovanou nepřítomností třídní učitelky ze zdravotních důvodů.

Výsledky žáků devátého ročníku jsou letos ve všech testech vynikající. Třída IX. B se ve všech testech zařadila mezi první desetinu zúčastněných škol v rámci celé České republiky

Celkový přehled výsledků v testech KALIBRO za poslední tři roky je uveden v tabulce v příloze 2.

## **7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY**

### **7.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Další vzdělávání pedagogů bylo letos pochopitelně také výrazně ovlivněno uzavřením škol.

Do března se pedagogové účastnili v rámci individuálního vzdělávání celé řady seminářů na základě nabídky a aktuální potřeby školy.

Paní učitelky Klára Nepovímová a Kristýna Kholová se v Praze účastnily cyklu seminářů k výuce matematiky podle pana profesora Milana Hejného, které pořádala společnost H-mat, o. p. s.

V říjnu se v Praze zúčastnily paní učitelky Michaela Brožová a Naděžda Cempírková semináře Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a s PAS. V únoru pak obě kolegyně absolvovaly rovněž v Praze seminář Žák s vývojovou dysfázií v základní škole.

Na konci listopadu se paní učitelka Nina Suchomelová účastnila v Hradci Králové dvoudenní konference Etika a vývoj české společnosti V lednu absolvovaly v Praze paní učitelky Hana Gabrielová, Iveta Janská, Hana Truncová, Markéta Nováková, Tereza Sommersová, Jitka Linhartová, Petra Štalmachová, Soňa Maixnerová a Kateřina Haufová seminář Zažijte den ve škole s Líným učitelem vedený panem Robertem Čapkem.

Vedení školy připravilo ve škole na konci ledna pro polovinu sboru dvoudenní seminář Zkušeností k respektování. Lektorkou velmi přínosného semináře byla paní Eva Lukavská.

Speciální pedagog, paní Michaela Brožová absolvovala v únoru v Praze seminář Diagnostika dyskalkulie.

Třídenního Festivalu vzdělávání „Nakopněte svoji školu“, který se konal koncem února v Litomyšli, se zúčastnila paní učitelka Nina Suchomelová. Paní učitelka Blanka Němcová se účastnila seminářů a konference pro vyučující anglického jazyka.

Paní učitelka Markéta Nováková úspěšně dokončila v tomto roce studium na Pedagogické fakultě v Hradci Králové. Své studium na stejné Pedagogické fakultě dokončily také paní učitelky Kristýna Kholová a Klára Nepovímová.

Realizace projektu „Rozvíjíme kompetence“ nám na konci října umožnila připravit pro celý pedagogický sbor včetně vychovatelek školní družiny výjezdní pracovní jednání v hotelu Mánes ve Svatce. Třídenní jednání bylo věnováno částečně dalšímu vzdělávání v oblasti ICT a také společné přípravě celoškolského projektu.

V rámci projektu „Rozvíjíme kompetence“ absolvovaly vychovatelky školní družiny ve druhém pololetí další cyklus praktických seminářů zaměřený na práci s výpočetní technikou. Pan učitel Petr Bařa připravil pro všechny kolegyně a kolegy manuál a proškolení v efektivním využití vizualizérů, které byly do školy pořízeny díky projektu „Rozvíjíme kompetence“.

V srpnu absolvovaly paní učitelky Hana Gabrielová a Soňa Vtípilová letní školu výuky matematiky podle profesora Milana Hejného.

V průběhu školního roku se výchovná poradkyně paní učitelka Naděžda Cempírková účastnila pravidelných setkání výchovných poradců a konzultací v Pedagogicko-psychologické poradně Chrudim.

## **8. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY**

### **8.1 Vzdělávání pro pedagogickou veřejnost**

Začátkem měsíce října se uskutečnila druhá část stáže pedagogů ze Základní školy Náměšř nad Oslavou.

Další dvě vzdělávací akce byly připraveny na březnový týden, kdy došlo k uzavření škol. Jednu z nich, pro pedagogy z okresu Mladá Boleslav, zapojené do projektu společnosti AISIS Kladno, se nám podařilo uskutečnit v červnu po částečném návratu žáků do škol. Druhá akce pro MAP Kolín musela být přesunuta na podzim.

Jednodenní program s exkurzí se uskutečnil pro vedení školy a školní jídelny Základní školy Jablonec nad Nisou, Šumava.

### **8.2 Spolupráce s dalšími organizacemi a prezentace školy na veřejnosti**

Již v loňském roce jsme jako spolupracující škola navázali spolupráci se společností Ředitel naživo při realizaci dvouletého vzdělávacího programu pro lidi ve vedení škol. V tomto školním roce jsme připravovali exkurze a stáže pro účastníky projektu. Připravené akce se však vzhledem k uzavření škol nemohly uskutečnit.

Na rozšiřování a zkvalitňování výuky matematiky metodou pana profesora Milana Hejného spolupracovala po celý rok velmi intenzivně se společností H-mat o. p. s. paní učitelka Jitka Linhartová.

S Českou školní inspekcí spolupracoval na projektu Příklady inspirativní praxe ředitel školy Zdeněk Brož.

Na realizaci projektových dnů mimo školu, které byly v aktivitách projektu „Rozvíjíme kompetence“ jsme spolupracovali s Galerií moderního umění v Hradci Králové a Zámek Žďár nad Sázavou.

### 8.3 Projekty a zahraniční styky školy

#### Projekt Rozvíjíme kompetence

Po celý rok probíhaly ve škole i ve školní družině aktivity naplánované v rámci projektu „Rozvíjíme kompetence“ v rámci výzvy Šablony II. - podpora škol formou zjednodušených projektů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Doučování žáků, zavádění nových metod výuky, čtenářské kluby, kluby deskových her, stáže, ICT výuka i výuka s ICT technikem a další.

Na konci července 2020 byl projekt „Rozvíjíme kompetence“ ukončen.

#### Projekt Pomoc a podpora

Od 1. srpna 2020 realizuje škola projekt „Pomoc a podpora“ v rámci Výzvy č. 02\_20\_080 Šablony III. - podpora škol formou zjednodušených projektů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

V rámci tohoto projektu obdržela naše základní škola dotaci v celkové výši 969 262 Kč. Finanční prostředky jsou určeny na práci školního speciálního pedagoga, na doučování žáků a realizaci projektového dne.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt bude realizován do 31.7. 2022 a je z 85 % spolufinancován Evropskou unií a 15 % ze státního rozpočtu.

### 8.4 Mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English

Také letos pokračovala spolupráce s Cambridge Center, které je certifikovaným centrem jazykových zkoušek University of Cambridge.



Dne 12. prosince se v naší škole konaly zkoušky z anglického jazyka Cambridge English pro přihlášené žáky devátého ročníku pod záštitou Cambridge Center, které je certifikovaným centrem jazykových zkoušek University of Cambridge.



Zkoušek se zúčastnili 24 žáci školy s následujícími výsledky:

- Šest žáků získalo osvědčení o znalostech na úrovni základní školy pod označením A2 podle Společného evropského referenčního rámce.
- Sedmnáct žáků uspělo ve zkoušce PET, která svojí úrovní odpovídá státní maturitní zkoušce.
- Žák Ondřej Totin prokázal znalosti na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce, která je o úroveň výše, než je státní maturitní zkouška a je uznávána některými vysokými školami jako závěrečná bakalářská či magisterská zkouška z cizího jazyka. Prokazuje, že žák je schopen v angličtině nezávisle pracovat a studovat.

Lze konstatovat, že výsledky těchto zkoušek již dlouhodobě prokazují velmi kvalitní výuku anglického jazyka na naší škole.

## 8.5 Výsledky účasti na olympiádách a soutěžích

V tomto školním roce se uskutečnilo pouze školní kolo Pythagoriády, další kola se kvůli uzavření škol nekonala.

Soutěž Matematický klokan neproběhla letos vůbec.

Brněnská logická hra neboli BRLOH je zábavná týmová soutěž pro žáky základních škol a nižších gymnázií. Tým žáků třídy IX. B Nick Svoboda, Jan Rulík a Filip Vašek pod vedením paní učitelky Terezy Sommersové postoupil letos do finále, které se konalo v prosinci v Brně.

## 8.6 Školní družina

Zájem rodičů o umístění dětí do školní družiny byl opět značný a kapacita školní družiny byla využita na maximum. Pět oddělení navštěvovalo 150 žáků. Provoz družiny začínal v 6.45 hodin a končil v 16.30 hodin. Rodiče platili za docházku svého dítěte do školní družiny MěÚ v Chrudimi prostřednictvím účtu školy měsíční poplatek 200 Kč.

V rámci programu školní družiny mohly děti navštěvovat řadu zájmových kroužků. Jeden den v týdnu měly děti možnost vybrat si vlastní program podle svého zájmu. Školní družina připravovala a nabízela program také o vedlejších prázdninách.

## 8.7 Aktivity ovlivňující výchovně vzdělávací činnost školy

Uzavřením škol v březnu a pouze dobrovolným návratem žáků do školy v květnu byla zásadně ovlivněna výchovně vzdělávací činnost školy. Celá řada akcí se nemohla uskutečnit, nebo se konala v jen velmi omezeném rozsahu.

### Celoškolní projektový den 30 let svobody

K třicátému výročí 17. listopadu jsme připravili projektový den. Ten se uskutečnil v pondělí 15. 11. 2019. Žáci byli rozděleni do tří pracovních skupin podle věku: 1. – 3. ročníky, 4. – 6. ročníky, 7. – 9. ročníky. Cílem tohoto rozdělení bylo přiblížit významné události tak, aby byly pro danou věkovou skupinu co nejlépe pochopitelné.

V jednotlivých pracovních týmech se sešli žáci z různých tříd daných ročníků.

V nejstarší věkové skupině vytvářeli žáci tříčlenné reportérské týmy, které připravovaly rozhovory s pamětníky událostí 17. listopadu 1989 z řad učitelů školy. Na základě získaných informací vytvářeli plakáty, natáčeli videa s pamětníkem, popřípadě natáčeli videa, k nimž sami napsali scénář vztahující se listopadovým událostem a sami v něm hráli.

Cílem projektu bylo přiblížit žákům pro ně zajímavým způsobem významné události našich novodobých dějin.

### **Absolventské práce žáků devátého ročníku**

Absolventské práce byly žákům devátého ročníku zadány již v září. Jejich smyslem je, aby žáci před koncem studia na naší škole prokázali, že jsou schopni samostatné práce, dokáží vyhledávat a zpracovávat informace, nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, dovedou napsat vlastní text na dané téma, mají alespoň částečnou schopnost vyjadřovat se písemně v cizím jazyce, zvládají práci na počítači a umí napsat a upravit text pomocí textového programu, zhotovit prezentaci v prezentačním programu.

Kvůli uzavření školy bylo letos úplné dokončení absolventských prací pro žáky trochu obtížnější. Vzhledem k dobrovolné docházce do školy od května byla i obhajoba absolventské práce žákům nabídnuta jako zcela dobrovolná. Této možnosti využilo šest žáků a za hojně účasti rodinných příslušníků představili ve čtvrtek 18. června své velmi kvalitní práce.

### **Soutěž technických dovedností**

Střední průmyslová škola Chrudim pořádá pravidelně v říjnu Soutěž technických dovedností žáků základních škol. Letos o tuto soutěže projevil zájem čtrnáct žáků osmého ročníku, kteří tak měli možnost seznámit se s prostředím školy a pracovat v jejich dílnách.

### **Sportovní činnost**

Součástí školního vzdělávacího programu jsou také sportovní, turistické a plavecké kurzy. Žáci 3. ročníku absolvovali plavecký výcvik, a ve 4. ročníku probíhal zdokonalovací plavecký kurz. Žáci 2. ročníku absolvovali pouze úvodní lekci k předplaveckému výcviku.

Začátkem října jsme společně se Zdravým městem Chrudim organizovali již jedenáctý ročník Běhu naděje. Žáci devátého ročníku pod vedením pana učitele Petra Bati se výrazně podíleli na organizačním zajištění této akce na zahradě nemocnice, které se aktivně zúčastnili téměř všichni žáci školy.

V prosinci připravil pan učitel Václav Novotný pro žáky velmi početně obsazený turnaj ve stolním tenise.

### **Anglické víkendy**

Anglické víkendy pro žáky druhého stupně se letos z provozních důvodů nekonaly.

V lednu se uskutečnil dvoudenní Anglický víkend pro mladší žáky z prvního stupně, který v Trhové Kamenici připravily paní učitelka Blanka Němcová společně s paní učitelkou Hanou Truncovou.

### **Matematické víkendy**

Těsně před uzavřením školy v březnu připravila paní učitelka Tereza Sommersová pro žáky devátého ročníku matematický víkend na chatě Markouška. Program byl zaměřen na přípravu k přijímacím zkouškám.

### **Krajinářské kurzy**

Letos se konal pouze podzimní krajinářský kurz, který připravili paní učitelka Ivana Brožová a pan učitel Petr Baťa. Tradičním místem konání kurzu byly Markoušovice u Velkých Svatoňovic.

## **8.8 Spolupráce školy a rodičů**

Třídní schůzky se konají pravidelně vždy na začátku každého pololetí, první začátkem září a druhá vzhledem k lyžařským kurzům koncem ledna. Jejich náplní je především seznámení s Právy a povinnostmi zákonných zástupců žáků, informace o životě žáků třídy, příprava a organizační zajištění výukových seminářů a sportovních kurzů a projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu.

Se studijními výsledky a chováním žáků se rodiče mohli podrobně seznámit na individuálních konzultacích za přítomnosti svého dítěte.

Na konzultační dny v březnu 2020 byl pro přihlašování na konzultace připraven na stránkách školy zcela nový elektronický rezervační systém. Přihlašování na konzultace tedy už neprobíhalo prostřednictvím zápisu do tabulek na dveřích tříd a kabinetů.

Pro přihlášení na konzultaci potřebují rodiče znát evidenční číslo svého dítěte, které je totožné s variabilním symbolem pro třídní platby. Do rezervačního systému rodiče vstupují prostřednictvím webových stránek školy buď přes stránku Konzultační dny, nebo přes stránku Lidé ve škole.

Ve zcela výjimečných a mimořádných případech, pokud nemají rodiče možnost se na konzultaci přihlásit přes počítač, jim může po domluvě rezervovat termín třídní učitel nebo vyučující.

Po uzavření škol využívala velmi úspěšně tento rezervační systém pro přihlašování na individuální konzultace žáků se specifickými poruchami učení školní speciální pedagožka paní Michaela Brožová.

### **Klub rodičů a přátel**

Při škole je ustaveno občanské sdružení Klub rodičů a přátel Základní školy Chrudim, Dr. J. Malíka (dále jen KRAP). Členství v KRAPu je dobrovolné a členské příspěvky jsou Radou KRAPu stanoveny 300 Kč od rodičů jednoho žáka, případně více žáků. V tomto školním roce bylo na přispěvcích od rodin žáků vybráno 52 500 korun.

Z účtu KRAPu byly letos postupně pořízeny dva velké stolní fotbalové stoly na chodby. Dále byly placeny cestovní náhrady pro žáky - asistenty zajišťující

programy STOD, nadstandardní pomůcky a sportovní potřeby pro žáky, ceny za soutěže a odměny žákům a další akce.

### **Nadační fond Klubu rodičů a přátel Základní školy Chrudim, Dr. J. Malíka**

Nadační fond Klubu rodičů a přátel Základní školy Chrudim, Dr. J. Malíka vznikl z iniciativy skupiny rodičů za účelem finanční podpory účasti žáků školy na akcích v rámci komplexního programu výukových seminářů a sportovních kurzů pro žáky 1. – 9. ročníku „Spolu to dokážeme“.

Po posouzení žádosti předložené rodiči je žákům poskytnut příspěvek na uhrazení dopravy a ubytování a u sportovních kurzů také na zapůjčení nezbytného vybavení. Ve školním roce 2019/2020 byl takto poskytnut příspěvek pěti žákům školy v celkové výši 7 487 korun.

### **Akce školy pro rodiče**

V prosinci se uskutečnil tradiční Vánoční jarmark, jehož součástí byl kulturní program, který probíhal v jídelně školy. Finanční zisk z jarmarku byl převeden na účet KRAPu.

Schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků se v červnu musela vzhledem k hygienickým opatřením konat ve školní jídelně. Informace potřebné k bezproblémovému nástupu svých dětí do školy získali rodiče budoucích prvňáčků od ředitele školy a třídních učitelek.

Při dodržení všech aktuálně platných hygienických opatření se podařilo uspořádat slavnostní předání závěrečného vysvědčení žákům devátých tříd v prostorách Muzea Barokních soch za účasti rodinných příslušníků žáků.

## **8.9 Školská rada**

V souladu s § 167 Školského zákona je při škole zřízena školská rada.

Školská rada neměla k činnosti a práci školy ve školním roce 2019/2020 žádné připomínky a námítky.

## **9. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

### **9.1 Kontrolní činnost**

V prosinci provedla ve škole kontrolu Okresní správa sociálního zabezpečení Chrudim. Kontrola nezjistila žádné nedostatky.

Kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny proběhla ve škole v červnu. Zjištěný přeplatek pojistného byl v následujícím měsíci upraven.

## **10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**

### **10.1 Hospodaření školy v roce 2019**

Rozbor hospodaření školy v roce 2019 je uveden v tabulce, která je v příloze 1.

## 10.2 Finanční prostředky získané z projektů a grantů ve školním roce 2019/2020

Na realizaci aktivit projektu **Rozvíjíme kompetence** bylo v tomto školním roce čerpáno celkem 706 122 Kč.

## 10.3 Finanční prostředky získané z pronájmů

V období září 2019 – srpen 2020 získala škola z pronájmu tělocvičen, učeben a hřiště celkem 40 615 Kč.

## 10.4 Celkové mimorozpočtové finanční prostředky získané školou ve školním roce 2018/2019

mimorozpočtové finanční prostředky získané školou	částka v Kč
Na realizaci projektu Rozvíjíme kompetence	706 122
Pronájmy tělocvičen, učeben a hřiště	40 615
Platby za školní družinu	235 700
<b>celkem</b>	<b>982 437</b>

## 11. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY

### 11.1 Třídy, učebny a další prostory

Ve školním roce 2019/2020 bylo k dispozici:

- 18 kmenových učeben
- 14 odborných pracoven – tři učebny cizích jazyků, učebna chemie a fyziky, přírodopisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, audiovizuální učebna, chemická laboratoř, dvě počítačové učebny, cvičná kuchyně, univerzální dílna, keramická dílna.
- dvě tělocvičny a hřiště s umělým povrchem – hřiště však vzhledem k havarijnímu stavu povrchu nemohlo být plně využíváno
- pracovna speciálního pedagoga
- kabinety pro tělesně postižené žáky, žáky se speciálními výukovými potřebami a jejich pedagogické asistenty ve druhém a čtvrtém podlaží
- čtyři samostatná oddělení školní družiny, páté oddělení bylo ve třídě I. B v prvním podlaží
- kabinet školní družiny s příručním skladem
- altán na zahradě školy

### Stavební úpravy a nové vybavení

Rekonstrukce školního hřiště byla dokončena až v listopadu 2019, kdy už nebylo možné venkovní hřiště vzhledem k počasí využívat. V dubnu bylo zjištěno, že zrekonstruovaný povrch je na mnoha místech nerovný,

protože došlo k vyboulení vyrovnávací stěrky. Reklamacce byla vyřízena až v průběhu hlavních prázdnin. Rekonstrukce hřiště se tak prodloužila na čtrnáct měsíců a hřiště bude využíváno až od září 2020.

Pro jedno oddělení Mateřské školy U Stadionu, kde probíhala celková rekonstrukce, byly v prosinci upraveny suterénní prostory pod tělocvičnami. Kromě kompletního vymalování byl v hlavním velkém sálu položen nový koberec, instalováno nové světlo u vchodu a opraveny byly také poškozené vstupní schody.

V dubnu v době uzavření školy byla opravena poškozená podlaha, položena nová podlahová krytina a koberec ve třídě VII. B ve čtvrtém podlaží (číslo dveří 77).

Před koncem června začala rekonstrukce elektroinstalace ve třetím podlaží učebnového pavilonu školy. Byly vyměněny všechny rozvody, instalovány nové zásuvky u pracovních stolů a vyměněna byla všechna světla na celém podlaží. Součástí rekonstrukce bylo také vymalování všech místností tohoto podlaží, v kabinetech byly vyměněny koberce za pracovními stoly a výměna koberců na zdi se uskutečnila i v některých třídách. Ve třídě VI. A v tomto podlaží (číslo dveří 60) byla opravena podlaha, položena nová krytina a nalepeny nové koberce na stěnách.

Do kmenových tříd VI. A (číslo dveří 60), VI. B (číslo dveří 58) a VII. B (číslo dveří 77) byly během hlavních prázdnin pořízeny nové stoly pro skupinovou práci a velmi pohodlné plastové židličky.

## **11.2 Technické vybavení školy**

Začátkem školního roku bylo pro vyučující zakoupeno šest repasovaných notebooků HP EB Folio 1040 G2 14". Díky projektu „Rozvíjíme kompetence“ byly postupně během roku pořízeny čtyři vizualizéry Optoma DC350 a dva dataprojektory Casio XJ-A252 LED a Casio XJ-A242 LED.

Rovněž z prostředků projektu byla do keramické dílny pořízena nová elektrická pec KITTEC CB 85 Special.

V říjnu 2019 byla provedena firmou AV Media komplexní prohlídka a seřízení deseti dataprojektorů ve třídách a odborných učebnách.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2019/2020 byla projednána a schválena školskou radou.

V Chrudimi 15 října 2020

Zdeněk Brož  
ředitel školy

## Příloha 1

<b>ROZBOR HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2019</b>				
<b>Údaje z Výkazu zisku a ztráty</b>				
	<b>hlavní činnost</b>	<b>doplňková činnost</b>	<b>celkem</b>	
<b>náklady celkem</b>	<b>37 219 810</b>	<b>128 704</b>	<b>37 348 514</b>	
- mzdy	22 105 249	54 975	22 160 224	
- ostatní osobní náklady	337 800		337 800	
- pojistné, FKSP	8 057 154	18 729	8 075 883	
- učebnice, učební pomůcky a potřeby	475 934		475 934	
- ostatní provozní náklady	6 243 673	55 000	6 298 673	
<b>výnosy celkem</b>	<b>37 065 481</b>	<b>348 565</b>	<b>37 414 046</b>	
v tom - dotace	34 463 942			
- zúčtování fondů				
- ostatní výnosy	2 601 539	348 565	2 950 104	
Hospodářský výsledek	-154 328	219 681	65 353	
	<b>poskytnuto</b>	<b>použito</b>	<b>vratka dotace</b>	
<b>poskytnuté neinvestiční dotace celkem</b>	<b>34 463 942</b>	<b>34 463 942</b>		
z toho: od zřizovatele	3 217 807	3 217 807		
<b>1. přímé výdaje:</b>	<b>30 100 508</b>	<b>30 100 508</b>		
a) platy	21 477 282	21 477 282		
b) ostatní osobní náklady	255 000	255 000		
c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	8 368 226	8 368 226		
<b>3. další dotace:</b>				
33063	706 122	706 122		
33076	35 429	35 429		
33077	404 076	404 076		
<b>poskytnuté investiční dotace</b>			<b>0 Kč</b>	
<b>Tvorba a užití peněžních fondů</b>				
	<b>stav k 1. 1. 2019</b>	<b>tvorba</b>	<b>použití</b>	<b>stav k 31. 12. 2019</b>
<b>Fond odměn</b>				
<b>FKSP</b>	449 592	443 204	214 833	677 963
<b>Rezervní fond</b>	164 570	152 984	0	317 554
<b>Investiční fond</b>	396 733	355 714	751 470	977

## Příloha 2

KALIBRO přehled výsledků			5. ročník		7. ročník		9. ročník		
			Český jazyk	Matematika	Český jazyk	Matematika	Český jazyk	Matematika	Anglický jazyk
školní rok 2017/2018	školy v ČR	prům. úsp.	66,5	37,5	62,2	34,4	55,7	40,4	62,9
		počet škol	167	166	64	64	87	88	84
		počet tříd	242	243	109	109	136	138	131
	naše škola	prům. úsp.	70,2	40,7	72,1	39,9	65,7	47,9	67,5
		pořadí	3	3	1	2	1	2	1
	třída A	prům. úsp.	71,6	39,5	66,4	40,6	65,3	46,7	66,7
		pořadí	2	4	2	3	1	2	2
	třída B	prům. úsp.	68,6	42,0	77,0	39,3	66,2	49,4	68,5
		pořadí	4	3	1	3	1	2	1
	školní rok 2018/2019	školy v ČR	prům. úsp.	62,9	54,0	61,7	31,9	67,3	45,9
počet škol			184	185	43	43	78	77	74
počet tříd			269	275	75	74	125	123	117
naše škola		prům. úsp.	66,4	57,3	64,8	45	70,8	59,7	76,7
		pořadí	3	4	2	3	2	1	1
třída A		prům. úsp.	66,7	56,4	65,3	57,0	69,7	55,8	75,8
		pořadí	3	5	2	1	4	1	1
třída B		prům. úsp.	66,1	58,6	64,2	33,0	72,0	63,0	77,6
		pořadí	3	4	3	4	1	1	1
školní rok 2019/2020		školy v ČR	prům. úsp.	66,2	50,5	-	-	56,3	36,7
	počet škol		144	145	-	-	70	72	69
	počet tříd		218	219	-	-	114	118	112
	naše škola	prům. úsp.	65,8	48,9	-	-	63,1	51,4	76,9
		pořadí	5	5	-	-	1	1	1
	třída A	prům. úsp.	66,6	44,6	-	-	62,8	47,1	73,8
		pořadí	5	7	-	-	1	1	3
	třída B	prům. úsp.	64,8	53,6	-	-	63,5	55,8	79,5
		pořadí	6	4	-	-	1	1	1
	Pořadí znamená umístění v příslušné desetinně zúčastněných škol a tříd.								