

# Vyjmenovaná slova po L – úroveň 1

Nejprve si společně pozorně přečtete text, pak si rozdělíte role a začnete pracovat.

O letních prázdninách jsme pobývali ve Špindlerově Ml\_\_ně. Nejvíc se mi l\_\_bil výlet k pramenu Labe. Nejprve jsme se ubírali proti proudu řeky. Voda v ní bystře pl\_\_nula a přeskakovala vel\_\_ké balvany. Šli jsme pomalu, nepl\_\_tvali jsme silami. Některé stráně zůstaly l\_\_sé po lavinách. Cestou jsme hledali byl\_\_ny. U pramenu Labe jsme byli jen chvíli, protože se několikrát zabl\_\_sko. Z dálky bylo sl\_\_šet, jak bijí hromy. Bouře byla tak silná, že strašlivě vylekala i kočku. Ta si přestala l\_\_zat svůj pl\_\_šový kožíšek a schovala se do pel\_\_šku. Po výletě nás všechny bolely l\_\_tkové svaly.

Úroveň	Role v týmu	Vedlejší úkol
*	Časo/hlasoměřič	Doplní i/y, í/ý na vynechaná místa, pokud má hotovo, pomáhá ostatním ve skupině.
**	Zjišťovatel	Spolupracují – na lístečky vypíší všechna slova (13), ve kterých se v textu doplňovalo i/y, í/ý. Pak tyto lístečky umístí do tabulky.
**	Mluvčí	
***	Vedoucí	Připraví si několik vět o tom, o čem pojednává článek. Pomáhá ostatním, provede kontrolu, vybere několik těžkých slov, které vysvětlí, proč se tam píše i/y.

Je třeba, aby časo/hlasoměřič vyplňoval i/y, í/ý červenou pastelkou. Zjišťovatel a mluvčí píše perem.

## Vyjmenovaná slova po L – úroveň 2

Nejprve si společně pozorně přečtete text, pak si rozdělíte role a začnete pracovat.

Kdysi jsem sl\_\_šel, že mlynáři mohou ml\_\_t obilí pouze tehdy, když voda v potoce teče pl\_\_nule. Nevím, jestli to je pravda, ale s ml\_\_nem mám smutný zážitek. Byl jsem se tenkrát projít kolem bl\_\_zkého mlýna. Vedle něj protékal potůček. Na jeho dně jsem uviděl nějaké třpytivé světlo. Že by na mě někdo něco nal\_\_čil? Hledal jsem nějaké b\_\_dlo, kterým bych mohl tu věc z vody vytáhnout, ale nic jsem nenašel. Utrhl jsem tedy vysokou b\_\_l\_\_nu – asi to byl pel\_\_něk - a bl\_\_skavou věcičku pomal\_\_nku vytáhl na břeh. Tiše jsem vzl\_\_knul. Byl to zlatý řetízek, který jsem den předtím daroval L\_\_dušce. Asi má na naši lásku odl\_\_šný názor, i když se ke mně včera l\_\_sala. V tu chvíli se spustil vel\_\_ký liják.

Úroveň	Role v týmu	Vedlejší úkol
*	Časo/hlasoměřič	Doplní i/y, í/ý na vynechaná místa, pokud má hotovo, pomáhá ostatním ve skupině.
**	Zjišťovatel	Spolupracují – na lístečky vypíší všechna slova (17), ve kterých se v textu doplňovalo i/y, í/ý. Pak tyto lístečky umístí do tabulky.
**	Mluvčí	
***	Vedoucí	Připraví si několik vět o tom, o čem pojednává článek. Pomáhá ostatním, provede kontrolu, vybere několik těžkých slov, které vysvětlí, proč se tam píše i/y.

Je třeba, aby časo/hlasoměřič vyplňoval i/y, í/ý červenou pastelkou. Zjišťovatel a mluvčí píší perem.

Vyjmenovaná slova a jejich tvary	Slova příbuzná k vyjmenovaným slovům
Nejsou to vyjmenovaná slova ani slova příbuzná	Neumíme určit

## Řešení:

### Úroveň 1:

<u>VS a jejich tvary</u> mlýně plynula lysé slyšet bylina – vyjmenované slovo po B, ale ne po L	<u>Příbuzná slova</u> neplýtvali zablýsklo plyšový lýtkové
<u>Nejsou vyjmenovaná slova ani slova příbuzná</u> líbil veliké lízat pelíšku	<u>Neumíme určit</u>

### Poznámka:

#### 1. úroveň:

- je upraveno množství pravopisných jevů (13)
- všechna slova byla probrána v hodinách – žáci je mají zapsaná ve školním sešitu
- slova příbuzná jsou tvořena běžnými předponami (ne, za – neplýtvali, zablýsklo) – jedná se o dobře procvičené učivo
- slova příbuzná jsou přídavná jména (plyšový, lýtkové) – jedná se o dobře procvičené učivo
- pravopis slova bylina byl vysvětlen a slovo mají žáci zapsáno ve školním sešitu, v textu navíc doplňují pouze i po L
- nejtěžším doplňovaným slovem je slovo „líbil“, na které byli žáci několikrát upozorněni při nácvičce. Na konci práce je pak každá skupina s úrovní 1 obzvláště pochválena za zvládnutí tohoto slova

## Úroveň 2:

<u>VS a jejich tvary</u> slyšel mlýnem pelyněk vzlyknul bylinu – VS po B, ale ne po L	<u>Příbuzná slova</u> plynule blýskavou
<u>Nejsou vyjmenovaná slova ani slova příbuzná</u> mlít blízkého nalíčil bidlo pomalinku Lidušce odlišný lísala	<u>Neumíme určit</u>

Poznámka:

2. úroveň:

- vyšší náročnost zvládnutí učiva - několik doplňovaných slov patří mezi ta, kde je potřeba doplňované i/y odvodit podle významu (blízkého x blýskat se, bidlo x bydlo, lysý x lísala se, lýko x nalíčil)
- v textu převládají nečekaně slova, která nejsou ani vyjmenovaná ani příbuzná k vyjmenovaným slovům po L – pokud žáci budou předpokládat, že učitel chce spíše procvičit psaní y, udělají mnoho chyb
- v textu se objevuje slovo mlít, kde si žáci musí zapamatovat měkké i
- rozsah doplňovaných jevů je 15 (více než v úrovni 1), text je však zhruba stejně dlouhý
- ve slovu bylina musí žáci odvodit i/y po B i po L