



škola
da Vinci



Výroční zpráva
škola da Vinci
2019/2020

Obsah

I. Základní údaje o škole	3-4
II. Údaje o pracovnících školy	5-7
III. Výsledky výchovy a vzdělávání	8-9
IV. Hodnocení školy nebo jejích součástí	10
V. Grantové projekty a spolupráce	11
VI. Prevence sociálně patologických jevů	12
VII. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	13-18
VIII. Mezinárodní spolupráce školy	19-21
IX. Rok v da Vinci	22-30
X. Základní údaje o hospodaření školy	31

Část I. Základní údaje o škole

Název školské právnické osoby:	Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci
Sídlo a kontaktní adresa:	Na Drahách 20, 252 41 Dolní Břežany
Telefon:	226 299 712, 608 333 698
E-mail :	info@skoladavinci.cz
Webové stránky:	www.skoladavinci.cz
IČO:	713 411 37
REDIZO:	691 001 529
Číslo účtu:	2488100329/0800 (Česká spořitelna)
Zřizovatelé školy:	Škola da Vinci, z.s., Ing. Jitka Rudolfová (Lukešová)
Ředitel školy (statutární orgán):	PhDr. Jiří Bureš, Ph.D.
Seznam zařízení:	mateřská škola (IZO 181016559) základní škola (IZO 181015943) střední škola (IZO 046389164) školní družina (IZO 181016591) školní klub (IZO 181063514) pedagogicko-psychologická poradna (IZO 181063522) školní jídelna (IZO 181063506) školní výdejna-jídelna (IZO 181016575)
Obory vzdělání:	79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání
Členové školské rady:	prof. Ing. Mgr. Martin Lukeš, Ph.D., Jana Vlachová, Ing. Jan Červinka, Rostislav Vlach, Mgr. Vlastimil Ondráček
Školní vzdělávací program:	<ul style="list-style-type: none">● Školka pro zvědavé děti – předškolní vzdělávání● Škola pro zvědavé děti – základní vzdělávání● Touha poznávat svět je přirozená všem lidem – gymnázium

Část II. Údaje o pracovnících školy

Personální zabezpečení činnosti školy

Ve škole působí 50 pedagogických pracovníků, o provoz školy se stará 11 nepedagogických pracovníků.

Vedení školy:

PhDr. Jiří Bureš, Ph.D. (ředitel), Gabriela Ďaďo, MBA (zástupkyně ředitele pro MŠ), Mgr. Jarmila Černožorská (zástupkyně ředitele pro 2. stupeň a gymnázium a výuku cizích jazyků), RNDr. Alice Jančáková (zástupkyně ředitele pro kontakt s veřejností), Mgr. Ing. Martina Porkertová (vedoucí ŠPP)

Mateřská škola:

Mgr. Jiřina Dražská, Bc. Markéta Eliášová, Aleš Klíma, Ing. Marlena Kopecká, Andrea Kořínková, MgA. Kristýna Patková, Bc. Michal Řepa, Michaela Štefanová DiS., Richard Vít

1. stupeň ZŠ:

Mgr. Jaroslava Rajnochová (1. třída), Mgr. Magdalena Brončková (2. třída), Mgr. Michaela Konůpková (3. třída), Petra Pešičková (4. třída), Mgr. Petra Břízová (5. třída), Mgr. Markéta Šindelářová (asistentka pedagoga), Lenka Červinková (AJ), Mgr. Tereza Hnátková (AJ), Deanna Kollar, B.A. (AJ)

2. stupeň ZŠ a gymnázium:

PhDr. Jiří Bureš, Ph.D. (M, FJ), Cristina Cabrera Lorenzo (ŠJ), Mgr. Jarmila Černožorská (ČJ, AJ, ŠJ), Bc. Zuzana Doležalová (ŠJ, AJ), Mgr. Pavel Fiala (ZSV, D), Mgr. Renáta Hanzlová (NJ), Daryl Harrison, B.Ed. (AJ), Mgr. et Mgr. Miriam Blümllová Hasíková, Ph.D. (AJ), Mgr. Ivana Hrubá Eliášová (ČJ, OV), RNDr. Alice Jančáková (F, CH), Mgr. Samuel Jordán (TV), Mgr. Jiří Kysel (Z, TV), MgA. Hana Krejčová (HV), Ing. Jitka Lukešová (OSV), Mgr. Zdeňka Meira da Rocha (DU, VV), Zuzana Neradová, M.A. (NJ), PhDr. Jana Němečková, Ph.D. (AJ, ZSV), MgA. Kristýna Patková (VV), Mgr. Zuzana Poláková (ČJ, D), Mgr. Ing. Martina Porkertová (OSV, psychologie), PhDr. Milena Pouchová, Ph.D. (B), Mgr. Denisa Raichlová (ČJ, ZSV), Mgr. Jan Matěj Rak (HV), Mgr. Helena Sixtová (F, M), Mgr. Ondřej Suchan (ČASP), Mgr. Vladimíra Svobodová (TV), Ing. Jana Trojanová, Ph.D. (IKT), Mgr. Pavel Trykar (M, RJ), Mgr. Lenka Uvázlová (Př. Z), Mgr. Venclík David, Ph.D. (D, ZSV, OSV), Mgr. Vojtěch Vykouk (D, ZSV, OSV), Ing. Jan Žezulka (IKT)

Školní družina:

Mgr. Adéla Boudová, Anna Čermáková, Karel Stein

Školní klub:

Mgr. Vladimíra Svobodová, pedagogové 2. stupně

Pedagogicko-psychologická poradna a školní poradenské pracoviště:

Mgr. Ing. Martina Porkertová, Mgr. Marija Zulič, Ph.D.

Počty žáků

	Počet ročníků	Počet tříd	Počet dětí	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
Mateřská škola	x	4	45	11,25	45
Základní škola	9	9	158	17,56	162
• 1. stupeň ZŠ	5	5	90	18	90
• 2. stupeň ZŠ	4	4	68	17	72
Gymnázium - denní	4	4	54	13,5	100

Zařízení školního stravování

	Počet strážníků		Kapacita
	Děti a žáci	Zaměstnanci	
Školní jídelna	258	42	300
Školní jídelna - výdejna	0	0	145

Školní družina, školní klub

	Počet oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelů	Kapacita
Školní družina	1	60	3	60
Školní klub	1	98	4	202

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedení školy

- Regionální konference
- Prevence ve škole - co dělat, když ...
- Individuální supervize
- School Leadership (Erasmus+)

Pedagogové 1. stupně

- Současná americká literatura
- Literatura pro děti
- Otevíráme dveře pro mentory
- Čtením a psaním ke kritickému myšlení
- Nebojme se poezie
- Kurz lyž. instruktora
- Vodní dozor senior
- Scaffolding Thinking Skills in CLIL (Erasmus+)
- Structured Educational Visit to School/Institutes and Training Seminar in Sweden (Erasmus+)

Pedagogové 2. stupně a gymnázia

- Současná americká literatura
- Biosyntéza pro učitele a školní psychology
- Literatura pro děti
- Kreativní práce se současnou (českou) poezií
- Aktuální trendy ve výuce zeměpisu 2019
- Rope skipping
- Důvěra místo strachu
- Komenský 4.0
- KOSS - Konzultační semináře k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP
- Setkání učitelů ŠJ
- Svatá Cecílie, Cilka, podle Schulwerku si cinká. Na andělské klávesy s Orffem v nebi hraje si!

- Žonglovací kurz
- Regionální konference
- Facilitace
- Změna klimatu: online kurz pro pedagogy
- Matematika pro život
- Zadavatel pro žáky s PUP MZ
- Hodnotitel ústní zkoušky - Anglický jazyk
- Umění řešit matematické problémy
- Výchovné poradenství
- Fun Math (Erasmus+)
- CLIL - Methodology and ICT Tools for Teachers working with CLIL (Erasmus+)
- STEAM - Education for a reality oriented and fun learning environment (Erasmus+)
- Entrepreneurship education at school. Creative methods and tools (Erasmus+)
- Učitel ekonomických předmětů pro střední školy a vyšší odborné školy - dokončení studia

Pedagogové MŠ

- VOŠ pedagogická - předškolní a mimoškolní pedagogika - dokončení studia
- Masarykova univerzita v Brně - obor speciální pedagogika (zaměření logopedie-surdopedie) - dokončení bakalářského studia
- Studium asistenta pedagoga
- Vodní dozor senior - prodloužení
- Kurz první pomoci
- Základní fyzikální a chemické pokusy
- Seminář dobré praxe
- Vodní dozor senior

Ostatní zaměstnanci

- Konference Sebepoškozování 2019
- Důvěra místo strachu
- Vodní dozor senior

Část III.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Základní škola

Třída	Třídní učitel	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkový prospěch		
					PV	P	N
1.	Mgr. Jaroslava Rajnochová	18	10	8	18	0	0
2.	Mgr. Magdalena Brončková	18	10	8	17	1	0
3.	Mgr. Michaela Konůpková	18	10	8	15	3	0
4.	Petra Pešíčková	18	8	10	16	2	0
5.	Mgr. Petra Břízová	18	9	9	12	6	0
6.	Mgr. Samuel Jordán	18	11	7	13	5	0
7.	Mgr. Pavel Trykar	18	11	7	18	0	0
8.	Mgr. Vladimíra Svobodová	16	5	11	14	2	0
9.	Mgr. Lenka Uvízlová	16	10	6	12	4	0
CELKEM		158	84	74	135	23	0

Gymnázium

Třída	Třídní učitel	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkový prospěch		
					PV	P	N
1.	Mgr. Zuzana Poláková	17	8	9	15	2	0
2.	Mgr. Jiří Kysel	10	4	6	10	0	0
3.	RNDr. Alice Jančáková	10	6	4	10	0	0
4.	Mgr. Vojtěch Vykouk	17	11	6	15	2	0
CELKEM		54	29	25	50	4	0

Počet žáků, kteří ukončili docházku do MŠ

Celkem 15 žáků ukončilo docházku do MŠ, z toho 9 bylo přijato do 1. třídy ZŠ da Vinci.

Počet absolventů ZŠ a SŠ

Základní škola měla ve školním roce 2019/2020 16 absolventů. Všichni absolventi, kteří se hlásili na střední školu, úspěšně zvládli přijímací řízení. Dva absolventi na umělecké škole, jeden v zahraničí, šest absolventů pokračuje ve studiu na gymnáziu da Vinci; šest na jiných středních školách na oborech zakončených maturitní zkouškou; jeden pokračuje na střední škole poskytující střední vzdělání s výučním listem. Střední škola (gymnázium) měla ve školním roce 2019/2020 17 absolventů.

Počet žáků, kteří byli přijati na víceletá gymnázia

Dva žáci 7. třídy složili úspěšně přijímací zkoušky na šetileté gymnázium a byli přijati.

Přijímací řízení a přijetí do mateřské školy

Zápis do MŠ da Vinci se uskutečnil tento rok online dne 7. 5. 2020, 14 dětí bylo přijato.

Přijímací řízení a přijetí do základní školy

Zápis do ZŠ da Vinci se uskutečnil tento rok online dne 17. 4. 2020, 16 dětí bylo přijato, 2 děti dostaly odklad povinné školní docházky. Během školního roku přistoupili na ZŠ 2 žáci, 2 žáci přestoupili na jinou ZŠ.

Přijímací řízení a přijetí do střední školy

Přijímací řízení na gymnázium se skládalo z jednotlivých přijímacích testů z matematiky a českého jazyka a školní části přijímacího řízení, v rámci kterého proběhl přijímací pohovor ověřující motivaci ke studiu a studijní předpoklady uchazeče. Proběhlo jedno kolo přijímacího řízení, přihlásilo se celkem 29 uchazečů, přijato bylo celkem 18 studentů. Během školního roku přestoupili na naše gymnázium čtyři studenti do druhého ročníku. Jeden student z gymnázia odešel.

Část IV.

Hodnocení školy nebo jejich součástí

Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Poslední inspekce realizovaná Českou školní inspekcí, Středočeským inspektorátem, proběhla v květnu 2016. Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci vykonává podle závěrů inspekční zprávy činnost v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Celá inspekční zpráva je k dispozici na webu školy a České školní inspekce.

Testování znalostí a dovedností žáků

Škola se zapojila do každoročního srovnávacího testování společnosti SCIO, ale vzhledem k uzavření škol na jaře roku 2020 byly termíny ukončení testování plošně posunuty na říjen 2020, souhrnné výsledky testování tedy zatím nejsou k dispozici. Ze stejného důvodu je testování v 7. třídě naplánováno až na podzim roku 2020. Ve 3. a 5. třídě testování proběhlo po otevření školy ještě v červnu 2020.

9. třída byla testována na podzim 2019 z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Testu se zúčastnilo cca 618 škol a 19 500 žáků. V českém jazyce patří naši žáci mezi 40 % nejúspěšnějších škol. V testu z matematiky měli žáci lepší výsledky než 93 % zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testů z českého jazyka a matematiky s výsledkem testu studijních předpokladů se ukazuje, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně v případě matematiky, více by mohl být využíván v českém jazyce. Studenti 4. ročníku gymnázia v rámci přípravy na maturitní zkoušku absolvovali maturitní trénink z českého jazyka, ve kterém předstihli 70% škol. V letošním roce proběhlo pravidelné testování z anglického jazyka v omezeném rozsahu. V červnu absolvovala 3. třída část zkušebního testu Cambridge English Starters (úroveň pre-A1), 5. třída prošla částí zkušebního testu Cambridge English Flyers (úroveň A2). Oproti předchozím letům, vzhledem k celkově vyšší úrovni jazykových dovedností páté třídy, nikdo neskládal zkoušku Cambridge English Movers (úroveň A1). Obě třídy absolvovaly část Listening (Poslech)

a Reading and Writing (Čtení a psaní), z organizačních důvodů se část Speaking (Mluvení) nekonala. Průměrná úspěšnost třetí třídy činila 87 %, průměrná úspěšnost páté třídy byla 74 %, výrazně se oběma třídám dařilo zejména v poslechové části zkoušky. Zkušební testování z angličtiny bylo na druhém stupni a gymnáziu přesunuto a proběhne na podzim roku 2020.

Maturitní zkouška

Ve školním roce 2019/2020 proběhla na gymnáziu da Vinci druhá maturitní zkouška, které se zúčastnilo všech 17 studentů 4. ročníku gymnázia. 14 studentů uspělo ve všech částech maturitní zkoušky v řádném termínu, dva studenti složili část zkoušky v opravném termínu v září. Společná část maturitní zkoušky obsahovala zkoušku z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka, složenou z didaktického testu a ústní zkoušky. U didaktického testu z ČJL byla průměrná úspěšnost 70,4 % (průměrný percentil 64,8), u didaktického testu z anglického jazyka byla průměrná úspěšnost 94,2 % (průměrný percentil 74,7). Studenti si dále volili 2 předměty profilové zkoušky z následující nabídky: anglický jazyk (maturitní práce), moderní dějiny (maturitní práce), psychologie (maturitní práce), filozofie (ústní zkouška), politologie (maturitní práce), právo (ústní zkouška), umění a kultura (ústní zkouška, praktická zkouška), matematika (písemná zkouška), geografie (maturitní práce), biologie (ústní zkouška), informační a komunikační technologie (maturitní práce), tělesná výchova (ústní zkouška, praktická zkouška).

Hodnocení učitelů

Během školního roku probíhaly rozvojové rozhovory se všemi pracovníky školy, pravidelné hospitace členů vedení školy v hodinách a vzájemné hospitace učitelů.

Část V.

Grantové projekty a spolupráce

Realizované projekty z cizích zdrojů

1) Škola realizovala během školního roku projekty:

- Podpora žáků se specifickými potřebami v MŠ a ZŠ da Vinci II (OP VVV, CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012273)
- Podpora studentů se specifickými potřebami v SŠ da Vinci II (OP VVV, CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0012516)
- Podpora rozvoje digitální gramotnosti na základní škole da Vinci (IROP, MAS Dolnobřežansko, CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0011392)

2) Škola se během školního roku podílela na dvou projektech realizovaných za finanční podpory programu Erasmus+ Evropské unie:

- Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců (KA101) - projekt CLIL a mezipředmětové vztahy ve škole da Vinci (2019-1-CZ01-KA101-060507) zaměřený na další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ formou účasti na odborných kurzech a stínování na partnerských školách v zahraničí; v projektu budeme pokračovat i ve školním roce 2020/2021
- Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců (KA101) - projekt Kooperativní učení a projektová výuka: Evropské perspektivy (2018-1-CZ01-KA101-047177) zaměřený na další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ formou účasti na odborných kurzech a stínování na partnerských školách v zahraničí; dvouletý projekt probíhal ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020

3) Škola podala dvě žádosti o podporu z programu Erasmus+ Evropské unie:

- Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců (KA101) - projekt Rozvoj klíčových kompetencí ve škole da Vinci (2020-1-CZ01-KA101-077293) zaměřený na další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ formou účasti na odborných kurzech a stínování na partnerských školách v zahraničí; žádost byla úspěšná, škola bude projekt realizovat ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
- Klíčová akce 2: Strategická partnerství různých institucí s tématem školního vzdělávání (KA201) - projekt Mathematical teaching units for migrant students; žádost podávaná ve spolupráci se sedmi partnerskými institucemi byla schválena na pozici náhradníka

4) Škola podala žádost o umístění asistenta ve výuce anglického jazyka v rámci programu Fulbright English Teaching Assistants. Žádost nebyla přijata z důvodu nízkého počtu asistentů účastnících se programu.

5) Škola uspěla ve výzvě Měníme školu s IKEA a získala finanční odměnu na realizaci projektu s názvem Podpora efektivního zacházení s odpadem ve škole a obci.

6) Škola získala grant od Nadace O2 v programu Chytrá škola, který je určený na realizaci workshopů s tématem kyberbezpečnosti a mediální gramotnosti pro 1. a 2. stupeň ZŠ.

Část VI. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je součástí aktivit školního poradenského pracoviště i pedagogicko-psychologické poradny, pozornost jí věnujeme i v rámci pravidelných porad pedagogického sboru a samostatných porad týmu OSV. Školní strategie se v této oblasti opírá o vypracovanou preventivní strategii školy, jejíž součástí je i koncepce a lektorování osobnostní a sociální výchovy. Jako každý rok se reviduje její efektivita a stanovují se krátkodobé cíle v minimálním preventivním programu na školní rok.

Na prvním stupni probíhaly primárně preventivní aktivity v rámci průřezových témat a třídnických hodin, některá témata byla moderována garantem osobnostní a sociální výchovy pro 1. stupeň, psychologem nebo odborníky ze specializovaných organizací.

Na druhém stupni jsme se preventivním tématům věnovali především v rámci výuky osobnostní a sociální výchovy, významný podíl práce probíhal také v rámci adaptačních výjezdů, projektových týdnů, lyžařských kurzů a expedice. Proběhl program na kyberbezpečnost vedený externími lektory.



Pravidelně monitorujeme klima ve třídách a v souladu s výsledky zaměřujeme cílené působení pracovníků školního poradenského pracoviště, lektorů OSV a třídních učitelů. Současně probíhá individuální speciálně pedagogická podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a psychologická práce se žáky v náročných situacích i výchovné poradenství rodičům. Letos poprvé proběhla opakovaně setkání rodičů se zážitkovým programem na různá témata týkající se prevence.



Část VII. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Setkání Na vlně

Uspořádali jsme dvě přednášky z cyklu Na vlně. První z nich byla Na vlně naděje, jejímiž hosty byli manželé Agustin Jesus Grefa Licuy a Michaela Grefa Licuy Juraštková. Setkání bylo o indiánské moudrosti i projektu Život po staru, který si nese za cíl zachování hlubokého poznání ekvádorských indiánů.

Druhá přednáška byla Na vlně svobody, která se uskutečnila v listopadu, tedy v čase, kdy jsme celorepublikově mohli oslavovat 30 let demokracie. Naše pozvání přijal Tomáš Hajzler, který se dlouhodobě zabývá svobodou v práci. Přednáška i následná diskuze byla tématem svobody ve společnosti, škole i rodině protkaná.



Účast na veletrzích

Nedílnou součástí výuky na da Vinci je příprava na budoucí povolání a diskuze o výběru středních, respektive vysokých škol, na kterých budou naši absolventi pokračovat ve studiu. Na druhém stupni se této problematice cíleně věnujeme především v rámci hodin osobnostní a sociální výchovy (OSV) a modulu člověk a svět práce, na gymnáziu se pak téma prolíná většinou modulů a úzce souvisí s volbou seminářů. Studenti 8. a 9. třídy navštívili veletrh VET Fest - veletrh odborného vzdělávání pořádaný v Praze, třída G4 vyrazila do Brna na veletrh vysokých škol Gaudeamus.



Re_shape/d

Re_shaped/d je multimediální projekt propojující etablované současné umělce a uměním nepoučené děti. Studenti v rámci projektu RE_SHAPE/D oslovovali známé umělce, jednali s galeriemi, připravovali koncept výstavy, zkusili si roli fundraiserů, lektorů, manažerů, kurátorů. Nezastavila je ani



manuální práce, pomáhali Inicativě pro Invalidovnu vylepšovat zanedbaný prostor. Tam také proběhla vernisáž, které se zúčastnilo přes 100 návštěvníků. Svá díla pro výstavu zapůjčili Krištof Kintera, David Böhm, Jiří Franta, Veronika Drahotová a další.



Schola Pragensis a Rosteme pro život

V listopadu jsme se účastnili akcí Rosteme pro život a Schola Pragensis. Rosteme pro život je událost určená pro rodiče zájemající se o smysluplné hračky, vzdělávací pomůcky i instituce. Schola Pragensis je

největší přehlídkou středních škol v Praze a okolí a my jsme zde propagovali gymnázium. Stánek jsme pojali kreativně a snažili jsme se přenést atmosféru školy da Vinci (a Caffinci) přímo do Kongresového centra.



Jarmark

Vánoční slavnost a jarmark proběhl tento rok v pátek 6. prosince. Všichni si užívali slavnostní adventní čas. Tento rok bylo k vidění 45 zdobných stánků a dílniček dětí a studentů da Vinci. Na charitativní projekt se vybralo z desátků a kasičky u vchodu úžasných 22 000 Kč. Peníze putovaly na studenty vybrané dobročinné projekty, tedy spolku Be Treacher-Collins, podporující osoby s Treacher Collins syndromem, a modřanskému psímu útulku.



Setkání s Robertem Plagou a Jiřím Růžičkou

Na konci února se ve škole uskutečnila významná událost - školu navštívil ministr školství Robert Plaga a místopředseda Senátu PČR Jiří Růžička. V debatě moderované Radkem Špicarem se zamýšleli nad závažnými tématy ze současnosti a budoucnosti českého školství. Naslouchala jim komunitou da Vinci zaplněná tělocvična. Akce se zúčastnil také starosta Dolních Břežan, pan Věslav Michalík, a mnoho učitelů z různých inovativních škol a dalších zájemců

o školství. Celá debata se nesla ve velmi přátelském a konstruktivním duchu. Pro studenty, rodiče a učitele da Vinci bylo velmi povzbuzující slyšet, že obě osobnosti se snaží do školství v ČR prosadit trendy a inovace, které se shodují s principy a způsobem práce ve škole da Vinci. Panu ministrovi i panu senátorovi se v naší škole velmi líbilo a odcházeli, podle jejich vlastních slov, potěšeni atmosférou a nabítkou pozitivní energií.



Maturitní ples da Vinci

V únoru se konal již 2. maturitní ples gymnázia da Vinci. Tentokrát se vše odehrávalo v pražském hotelu Belvedere v Holešovicích. Tématem bylo „Zpátky do budoucnosti“, a tak během večera někteří studenti i učitelé věštili za pomoci různých technik letošním

maturantům, jak se jim bude dařit v budoucnu, ať už na vysokých školách či kdekoli jinde. Nechybělo předtančení, šerpování ani půlnoční překvapení. Celý večer nás doprovázela kapela The Teachers Band.



Masopust

Při Masopustu děti tančily a zpívaly, vyráběly masky, masopustní obrazy a koláže, lesáčky smažili koblížky... Ve velkém a veselém masopustním průvodu procházeli školou školáčky společně s prvňáčky a medvědem. Masky byly kouzelné - od řemesel, přes

pohádkové bytosti, až po zvířátka. A kromě zastavení a zpívání v jednotlivých třídách školákům, si děti zamlsaly masopustní koblížky v jídelně, zatančily s hospodářem, zahrály masopustní hry v tělocvičně i venku a nakonec řádně pohřbily basu.



Sametová revoluce

V celé škole jsme si 12. listopadu navodili atmosféru sametové revoluce. V prvním bloku výuky žáci zažili ducha normalizační výuky, včetně dobových oděvů, rekvizit, gest i frází. Druhý blok byl ve všech předmětech spojen s motivem změny. Odpoledne se

všichni setkali v tělocvičně, kde si připomněli svátek demokracie zvoněním klíčů i písničkami, které se staly symboly sametové revoluce. Na závěr dne proběhla panelová diskuse s očitými svědky demonstrace.



Ekotým da Vinci

Během tohoto roku fungoval ekotým mateřské školky a ekotým gymnázia. Školkové děti si již v zimě vymyslely projekt „Ptačí hlídka“, který jim vydržel až do léta. Poznávaly ptáčky podle obrázků, podle zpěvu, i „naostro“ venku v přírodě, vytvořily si ptačí pexeso, učily se čím a jak krmit/nekrmít, a podělily se o tyto poznatky s ostatními kamarády. Starší ekotým pokračoval v tématech z loňského roku - žáci se věnovali především cestám našeho odpadu. Podnikli exkurzi na třídící linku a skládku v Úholičkách, kde končí většina dolnobřežanského odpadu. Na konci září jsme pořádali školní Týden pro klima, jehož součástí byla putovní výstava Zažíváme změny klimatu od Nadace Partnerství, sdílení příkladů dobré praxe a námětů na zlepšení od všech z komunity da Vinci a také Odpoledne pro klima 26. 9., které zahrnovalo přednášky, dílny a promítání filmů. Nasbírané náměty na zlepšení ekologie provozu naší školy jsme se studenty gymnázia zpracovávali v zimním průběžném projektu EkoManagement. Studenti zpracovali anketu - hlasování o prioritách komunity a nejvíce žádaným oblastem se věnovali do hloubky. Vytvořili přehled o hospodaření s vodou a energiemi ve škole, zorganizovali přednášku o fotovoltaike, zavedli vratné kelímky na kávu a zkoumali možnosti nemléčných alternativ v Caffinci.

V březnu jsme uspořádali již druhou burzu nepotřebných věcí. Některé kousky našly své nové majitele, většina oblečení zamířila do sbírky Sue Ryder.

Ve třetím trimestru jsme činnosti ekotýmu přizpůsobili karanténě. Podnikli jsme individuální úklidy jarní přírody, vyzkoušeli kulinářské recepty šetrné k našemu tělu i životnímu prostředí a sdílením na Facebooku jsme se snažili motivovat ostatní. Můžeme se pochlubit, že ekotým 2. stupně a gymnázia byl za své aktivity již druhým rokem oceněn vzdělávacím centrem Tereza a společností IKEA v rámci výzvy Měníme školu s IKEA. To je pro nás velkou motivací, abychom pokračovali v našich aktivitách i v dalším školním roce.

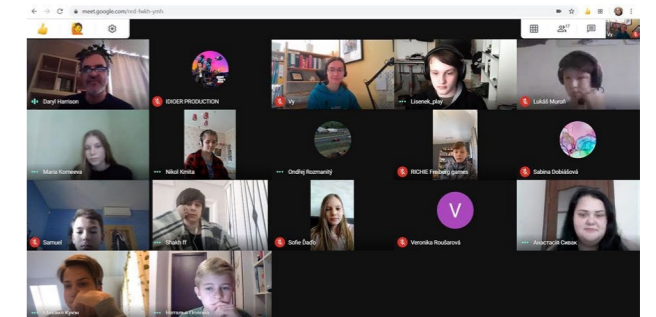


Část VIII. Mezinárodní spolupráce školy

Škola aktivně rozvíjí mezinárodní spolupráci, zejména formou účasti žáků, studentů i učitelů na mezinárodních projektech a výjezdech. Mezinárodní prostředí školy podporuje také přítomnost zahraničních učitelů. Na ZŠ a gymnáziu vyučují učitelé - rodilí mluvčí z Austrálie, USA a Španělska. Australský lektor zajišťuje anglický program také pro žáky MŠ.

Žáci 1. stupně se zúčastnili několika mezinárodních projektů v rámci eTwinning: Komunity evropských škol, během nichž si např. vyměňovali přání, informace o tradicích spojených s významnými svátky nebo prostřednictvím dopisů komunikovali s žáky ze školy ve Vídni. Mezinárodní spolupráci jsme navázali se školami v Řecku, Francii, Slovinsku a neomezovali jsme se pouze na Evropu, žáci si dopisovali také s vrstevníky ze škol v USA. 7. a 8. třída se zúčastnila výměnného projektu ve spolupráci s partnerskou školou Amerlinggymnasium ve Vídni. Naši žáci nejprve v říjnu přivítali rakouské studenty na da Vinci a v rámci projektu společně hledali, co nás v našich kulturách spojuje (i odlišuje), absolvovali procházku po Praze a teambuildingové aktivity. V únoru se pak sedmáci a osmáci vypravili do Vídně. Zde v angličtině zpracovávali projekty na rozmanitá témata - vídeňské a pražské pamětihodnosti, české a rakouské státní svátky apod. Kromě toho jsme navštívili 3D museum, Prátr a Technické muzeum. Komunikace mezi studenty probíhala v angličtině.

V době uzavření školy jsme mezinárodní spolupráci rozvíjeli v online podobě. Studenti ze 6. a 7. třídy se v rámci meetu setkali se svými vrstevníky z inovativní školy Лицей Educator v Kyjevě.



V listopadu se vybraní studenti gymnázia již poněkoličké zúčastnili konference Evropského parlamentu mládeže (EYP), v lednu se jiná skupina zúčastnila konference pražského modelu Organizace spojených národů PRAMUN. Během simulačních projektů studenti debatují o aktuálních globálních problémech (např. migrace či klimatické změny a globální oteplování nebo vzdělávání) a společně hledají jejich řešení. Zatímco v EYP prezentují své vlastní názory, při konferenci PRAMUN vystupují v roli delegátů jednotlivých členských zemí OSN a hájí jejich zájmy. Oba projekty probíhají v anglickém jazyce za přítomnosti studentů z celého světa.



Mezinárodní spolupráce dále rozvíjíme také skrze své členství v organizaci AERO (Alternative Education Resource Organisation), která sdružuje demokratické školy z celého světa.

Mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus+

Mezinárodní spolupráci intenzivně využíváme při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci programu Erasmus+ díky finanční podpoře Evropské unie. Vzhledem k omezené možnosti cestování do zahraničí jsme velkou část výjezdů plánovaných na tento školní rok museli přesunout a budeme v nich pokračovat ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022. I přesto se nám podařilo zúčastnit se 7 odborných kurzů v zahraničí, 9 učitelů také absolvovalo týdenní stáž na zahraniční partnerské škole. Příspěvky a fotografie ze zahraničních výjezdů v rámci programu Erasmus+ jsou umístěny na facebookovém profilu školy pod hashtagem #erasmusplustavinci.

Spolufinancováno
z programu Evropské unie
Erasmus+



V září se Míša Konůpková, třídní učitelka třetí třídy, zúčastnila kurzu ve Stockholmu. Kurz byl zaměřen na obecný vhled do švédského vzdělávacího systému, v rámci kurzu se konala návštěva základních škol Vittra Brotorp, Gröna Daleskolan a Angskolan a univerzitního města Uppsaly. Při návštěvách škol bylo možné diskutovat se švédskými učiteli i studenty a prohlédnout si způsob výuky.

V říjnu se ředitel školy da Vinci Jiří Bureš zúčastnil kurzu, který byl zaměřený na Leadership ve škole a Special Needs Education. Kurz se konal v anglickém městě Bath. Součástí programu byly i návštěvy škol - Fosse Way Special School a Bath Academy a setkání a diskuze s řediteli anglických škol. Jirka Kysel, učitel geografie a tělesné výchovy a třídní učitel G2, se v říjnu vypravil do Devonu ve Velké Británii, kde má v městečku Ashburton sídlo Sands School. Sands je alternativní škola s více než třicetiletou tradicí založená na podobných principech jako da Vinci. Je to místo s příjemnou atmosférou, kde žáci společně s učiteli sami vaří i uklízí, komunitní škola, která nemá ředitele, protože o všem rozhodují demokraticky všichni její členové. Jirka zde strávil týden pozorováním výuky a rozhovory s učiteli i žáky, shromážděné poznatky a zajímavé inspirační zdroje přivezl zpět do naší školy.

V listopadu absolvovali zahraniční výjezdy zástupkyně ředitele pro 2. stupeň a gymnázium Jarmila

Černohorská, učitel anglického jazyka a dramatické výchovy Daryl Harrison a dějepisci David Venclík a Vojta Vykouk. Jarmila strávila týden pozorováním výuky na skandinávské škole v Madridu, která má dvě sekce - sekci mezinárodní, kde výuka probíhá v angličtině podle systému Cambridge, a sekci skandinávskou, kde se vše odehrává ve švédštině. Náslechy byly doplněny rozhovory s učiteli a vedením, Jarmilu zaujal zejména specifický přístup k projektové práci a „krokování“ přípravných aktivit. Daryl se zúčastnil kurzu zaměřeného na podporu podnikavosti a kooperativního učení, který se konal v Římě. Seznámil se s řadou zajímavých nástrojů a metod, které hodlá využít ve výuce. David Venclík a Vojta Vykouk se vypravili do městečka Coutances v srdci Normandie. Tamní gymnázium (lyceum) se nachází v samém centru města v historické budově z doby Napoleonovy slávy a studuje zde asi 1000 studentů ve třech ročnících. Davida a Vojtu zaujalo zpracování učebnic historie - geografie a také práce s obrazovými zdroji (karikatury, filmy, plakáty, umělecká díla). Poznali novou reformu francouzské maturity i její dramatickou reflexi mezi učiteli a inspirativní projekt o holocaustu, na kterém spolupracuje místní dějepisář Christian Savary (navštěvuje i místa v ČR - Lety, Terezín).

Na začátku prosince navštívily učitelky 1. stupně Michaela Konůpková a Magdalena Brončková demokratickou školu Park School ve Spojeném království. Zaujala je především projektová výuka a způsoby podporování dětí v budování vlastního sebevědomí, kreativity a zodpovědnosti k učení. Alice Jančáková, učitelka fyziky a chemie na 2. stupni a gymnáziu, se těsně před vánočními svátky vypravila do Barcelony, kde se zúčastnila odborného kurzu zaměřeného na propojování předmětů v tzv. STEAM přístupu.

V lednu se do Španělska vypravila Miriam Blümllová Hasíková, učitelka angličtiny na 2. stupni a gymnáziu. Na bilingvní škole IES Cristóbal Lozano v Hellíně sledovala výuku angličtiny a používání metody CLIL. Mezi předměty vyučované v angličtině na různých úrovních a v různých věkových kategoriích patří biologie, historie, zeměpis, výtvarná a tělesná výchova. Gabriela Ďaďo a Jiřina Dražská z mateřské školky

da Vinci naopak v lednu vyrazily na sever a zavítaly na návštěvu školky Nøkken v Kodani. Nøkken má třicetiletou tradici a je prvním zařízením, kde děti tráví více času venku než uvnitř. Zakladatelka této waldorfské školky Helle Heckmann přednáší o výchově dětí po celém světě a napsala řadu knih - např. Pomalé rodičovství. „Je to velká zkušenost prožít waldorfský přístup v takto čisté formě. Silným zážitkem bylo strávení několika hodin v lijáku venku. Všichni byli promočeni skrz naskrz i přes všechny impregnace a pláštěnky. Dětem to vůbec na náladě neubralo. Sekaly dříví, hrabaly listí, myly okna. Záměrem je, aby děti viděly dospělého neustále při nějaké práci, a aby například zjistily, že svítit se dá pouze svíčkou nebo petrolejkou. Některé věci byly opravdu podnětné - častý pobyt venku, rituály, zpěv, aspekt „tady a teď“, vítání s dětmi a rodiči nebo to, že si děti vyhraji s minimem hraček (méně hraček rozvíjí fantazii a podporuje dětskou hru). Nicméně např. míra otevřenosti, přístup k dětem, komunikace s nimi, velmi striktní řád a běh dne či ortodoxnost nás utvrdily, že „uzavřít se“ pouze v jednom pedagogickém směru pro nás v da Vinci školce není cesta,“ zhodnotily účastnice kurzu.

Taktéž v lednu se Tereza Hnátková, učitelka angličtiny na 1. stupni, zúčastnila kurzu Scaffolding Thinking Skills in CLIL ve finském Rovaniemi. Tereza si rozšiřovala své znalosti o způsobech podpory studentů ve výuce a o možnostech realizace mezipředmětových vztahů, zejména formou propojování angličtiny s neязыkovými předměty.

Ještě před uzavřením hranic jsme na začátku března stihli zrealizovat dva výjezdy. Pavel Trykar, učitel matematiky 2. stupně, se v tureckém přístavním městě Antalya zúčastnil týdenního kurzu zaměřeného na propojení dramatické výchovy s výukou matematiky. Představené aktivity měly přesah do jiných předmětů, přinášely nový pohled na problematiku. Většina z nich se konala v lese. Učitelka angličtiny druhého stupně a gymnázia Miriam Blümllová Hasíková se zúčastnila čtrnáctidenního kurzu na Maltě, který byl zaměřen na CLIL a jeho aplikaci ve výuce jazyků. Kurz obsahoval také tipy na využití technologií v hodinách, což se právě teď ukazuje jako velmi praktické.

Návštěvy ze zahraničí

Spolupráci se zahraničními školami v rámci programu Erasmus+ realizujeme také formou hostování zahraničních učitelů ve škole da Vinci. V prosinci nás navštívila Vassiliki Baglantzi, ředitelka střední školy na okraji Athén, jejímž cílem bylo získat na da Vinci inspiraci pro zavádění demokratických postupů ve své škole. Během své návštěvy docházela na náslechy do hodin a absolvovala množství rozhovorů s učiteli i studenty.



V únoru stínování na da Vinci absolvovala Ulrike Nitzsche, pedagožka z německé střední školy v Bad Hersfeld. Atmosféru v naší škole popisovala jako velmi přátelskou a uvolněnou. Pozitivně hodnotila motivované studenty, kteří jsou podle ní velmi aktivní a ve výuce více nezávislí. Líbily se jí závěrečné reflexe výuky, které prováděli studenti s učiteli dohromady a také individuální přístup ke studentům.



Část IX.

Rok v da Vinci

Rok v mateřské škole

Počátek školního roku, a tedy i podzimu, byl ve školce zaměřen zejména na sladění se s prostorem, poznávání nových kamarádů a vítání starých, děti si užily dosyta příjemného sluníčka babího léta, krás a plodů začínajícího podzimu, kdy v rámci tématu za ovocnou vůni sbíraly šípky, jablka a další plody. V posledním zářijovém - svatováclavském týdnu s názvem V českém království jsme si povídali o králi Václavovi, tvořili koruny, zpívali svatováclavský chorál a mačkali štávu z hroznů. Lesáčky zažili Dračí den (počátek jejich Dračí



legendy) na Opidu a také jsme všichni vzpomínali na Josefa Ladu, na jeho krásné obrázky a říkadla. Při této příležitosti jsme uspořádali ladovské pouštění draků a opékačku se všemi školkovými dětmi a rodiči. V toto slavnostní odpoledne děti společně s rodiči pouštěly draky na Keltáku v ladovských oblečcích. Drači byli malí, velcí, doma vyrobení, i obrovští zakoupení, a i přes úplné bezvětří to rodiče nevzdali a běhali s dětmi nahoru dolů a drači létali.



Proběhlo také setkání rodičů předškoláků, kde jsme si povídali o tom, kdy je školáček připraven jít do školy (školní zralost), a také blíže o škole da Vinci - jak probíhá výuka na 1., 2. stupni apod. Listopad již tradičně přinesl do školky nádech přicházející zimy. V rámci tématu Rozsvíťme světélko zasvětili školáčky vzpomínku těm, kteří už s námi nejsou a také si povídali o tom, kde a jak se tyto vzpomínkové svátky slaví. Na oslavu Día de Los Muertos se všichni sešli v lesní školce. Den jsme zahájili zdobením lebkových sušenek, které děti z lesní školky upekly. Potom jsme s dětmi zdobili oltář květinami a fotkami, zapálili svíčky, zpívali a tančili. Další slavností v listopadovém měsíci byla lucerničková slavnost sv. Martina, tentokrát navečer a se všemi rodiči. Slavnost začala stínovým divadélkem o svatém Martinovi, kterou připravili průvodci z lesní školky. Děti byly nadšené, když se ze tmy vynořil sám sv. Martin na bílém koni. Předal nám své poselství, daroval nám penízky a zmizel zas ve tmě. Poslední



dva listopadové týdny jsme věnovali nejen povídání o našem zdraví v rámci tématu Ve zdravém těle zdravý duch.

Prosinec ve školce byl již tradičně plný zpívání, setkávání v rámci celé školy, potkávání se v lese, tvoření a pečení i těšení se na Vánoce v rodinném kruhu. Děti si užily pravidelná pondělní adventní setkávání s ostatními studenty i vánoční slavnost a jarmark. Ten si někteří školáčky zkusili i v roli prodejců u školkového stánku. Společně se čtvrtáky děti oslavily slunovrat v lesní školce a úspěšně zvládly výpravu za Mikulášskými knihami.

Celý prosinec jsme společně zpívali a hráli koledy a o zážitek z toho, jak nám to jde, se děti podělily s rodiči na školkové besídce. Studenty a učitele děti potěšily u vstupu do školy u Caffinci, kde hrály a zpívaly pro přichozí.



Leden byl ve školce ve znamení zklidnění po Vánocích a počátku nového roku. Z témat zaujala školáčky zimní příroda a zvířátka. Proběhlo velké novoroční setkání s lesáčky, při němž jsme kromě společného veselí také společně přemýšleli o tom, jak bychom mohli změnit naše různé neduhy tak, aby nám bylo ve školce co nejveseleji.

V únoru probíhala ve školce dvě velká témata - na počátku měsíce vesmírné, poslední dva týdny masopustní. O vesmíru si děti povídaly, malovaly jej



a různě tvořily, hrály vesmírné pexeso, zpívaly či tančily. Vyrázili jsme také na výlet do planetária. První dva týdny v březnu si děti užily dovádění v tělocvičně, navštívily je březánské babičky a veselo bylo i při Original Play. Podařilo se dotvořit a instalovat nová ptačí krmítka a pořádně si zaskotačit na velké školácké zahradě. Poté se již setkávali učitelé se školáčky pouze online, ale i pro školkové děti se podařilo najít aktivity a možnosti propojování - začal online klub předškoláka, individuální logopedie, průběžné zasílání námětů a podnětů na činnosti, tvoření, setkávání lesáčků online, sdílení pozdravů, fotografií a videí od dětí. Se začátkem dubna se přidalo každý den online „knížkování“, kdy se učitelé školky kamenné i lesní vystřídali při čtení příběhů a pohádek s následnou interakcí s dětmi navazující na příběh či možnost setkat se při naší školkové angličtině s Jarmilkou. Také probíhala tematická setkávání jednotlivých skupinek. To, že i online umělo být veselo dokresluje např. poslední setkání dětí z Markétčiny skupinky, které se neslo v duchu čarodějnictví. Všichni byli převlečeni za čarodějnice a kouzelníky. Děti si vymyslely i svá čarodějnická jména. Vařily společně lektvary, létaly na koštěti a učily se zaklínadla.



V květnu se znovuotevřely brány školky da Vinci. Děti byly šťastné, že vidí své kamarády a mohou si pohrát. Shledání to bylo milé a kouzelné, a přestože byl trochu jiný režim a zejména dospěláci měli hlavu plnou nových „starostí“ typu „kdy kam s rouškou, kdy rukavice, jak podávat jídlo... apod.“, všichni byli rádi, že mohou



být opět spolu nejen přes obrazovku. Školáčky byli rozděleni na menší skupinky - jedna měla k dispozici zahradu školkovou, jedna školní (zahradu si po týdnech střídaly) a lesáčky byly „u sebe doma - v lesní“. Celé týdny trávily děti takto venku a bylo stále co dělat a objevovat. Lesní třída vykopala dračí vejce a uložila



ho do hnízda, společně oslavila „narození“ draka, připomněli si, jak probíhá cyklus celého roku, a že se právě nacházíme uprostřed jara. Povídali si také o vodě a o tom, jak je důležité vodou neplýtvat a hlavně se opět vydávali na výpravy do blízkého lesa.

Červen ve školce byl ve znamení oslav, výletů, sportování a pohody na zahrádce. Mnozí školáčky slavili narozeniny a pojali to ve velkém stylu, takže školku navštívil kouzelník, malovalo se na obličej,



vyráběly se různé krásné věci, foukaly bubliny i balonky. Hodně se zpívalo a přálo, u lesáček i peklo. Děti stihly také dvě vydařené návštěvy bazénu a dva cyklovýlety. Školáčky-kameňáčky si užili kouzelný výlet do Ratají nad Sázavou k jedné ze školkových rodin, lesáčky byly zase na výletě vláčkem objevovat trilobity a hlavonožce. Červen byl také ve znamení předškoláků - ti si vyzkoušeli „školu nanečisto“ a měli svůj večerní a noční rituál loučení se školkou. Každý za sebe i všichni společně se rozloučili s průvodci a školkou a byli „vypuštěni“ do nové životní etapy - do školy.



Rok na 1. stupni

Školní rok 2019/20 jsme již tradičně zahájili celoškolským setkáním, kde jsme, mimo jiné, přivítali nejen prvňáčky, ale i nové spolužáky a vyučující. Poté se patroni, žáci 5. ročníku, ujali svých malých kamarádů, prvňáčků, a společně strávili část dopoledne. Tím jsme odstartovali jeden z projektů. Tento celoroční projekt Patroni se velmi vydařil. Žáci v rámci projektu společně čtou, luští šifry, malují, vyrábí z papíru, prezentují, či si jen tak hrají a povídají. Pátáci pro prvňáčky vyrobili pomůcky na první čtení, připravili např. společnou hodinu tělesné výchovy. Prvňáci cvičili na stanovištích a starší kamarádi nejen pomáhali instrukcemi a radami, ale poskytovali skvěle záchranu. Projekt tak přispěl nejen k navázání kamarádských vztahů, propojení starších a mladších spolužáků, ale pátáci představovali pro menší děti často oporu a rádce. Loučení na konci června se neobešlo bez slz.

V rámci projektového týdne na prvním stupni jsme si užili spolupráci ve smíšených týmech napříč ročníky. Prvňáci se s pomocí asistentů ze 4. a 5. třídy v projektu Já - to zní hrdě zabývali poznáváním sebe samých i svých spolužáků a vytvářeli každý svou jedinečnou knihu o sobě, která s nimi bude dále putovat. Žáci z 2. - 5. třídy se ponořili do zkoumání zajímavých témat podle vlastního výběru. V projektu Staré řecké báje a pověsti děti získávaly povědomí o řecké mytologii, prožívaly a dramatizovaly hrdinské příběhy. Zájemci o projekt Slovensko poznávali realie a kulturu země našich nejbližších sousedů, učili se slovensky, vytvořili velkou geografickou a myšlenkovou mapu. V projektu Na farmě jako doma se děti seznamovaly s každodenním chodem opravdové farmy, dozvídaly se zajímavosti ze života hospodářských zvířat a jejich využití. Na vlastní kůži zažily práci na farmě, pečovaly o zvířata a radovaly se z kontaktu s nimi. Projekt Jóga dětem nabídl možnost seznámit se s tímto přístupem k životu a sobě, děti se učily cvičit jógové sestavy, pracovat s dechem, vnímat své tělo



a emoce, osvobozovat se od stresu a dostávat se do vnitřního klidu a spokojenosti. Vytvořily si vlastní mandaly a nacvičily společnou jógovou choreografii. V projektu Programování si žáci 4. a 5. třídy osvojovali základní pojmy z programování (algoritmus, program, posloupnost, cykly, debugování-ladění, podmínky, proměnná a funkce) a vytvářeli programy k řešení problémů, jako jsou např. kreslení obrázků nebo průchod bludištěm. Nabyté znalosti využili k naprogramování interaktivních her na iPadu, které mohli sdílet a ověřovat tak jejich funkčnost.



Během roku ale probíhaly také třídní projekty. Třetáci absolvovali projektový den Švédsko. V rámci projektového dne děti poznávaly různé druhy map, zjistily, kde leží Švédsko a poznávaly odlišnosti s Českou republikou. Dále se dozvěděly informace ze současného Švédska, o Evropské unii, a také kdo byli Vikingové. V první třídě se úspěšně rozběhl projekt Mámo, táto vyprávěj. V angličtině probíhal opět E-twinningový projekt, kdy si třetáci vyměnili vánoční pozdravy s dětmi ze spřátelené školy ve Vídni, se kterou plánujeme pokračovat ve spolupráci. Prvňáci obdrželi vánoční přání od dětí z Francie a druháci od dětí z Řecka.

V únoru se na prvním stupni konaly matematické hry. Třetáci luštily úlohy s vesmírným tématem „Houstone, máme problém“. Stali se astronauty na dobrodružné a pro lidstvo důležité misi do vesmíru, jejímž cílem bylo objevit planetu, kam by se lidstvo v případě potřeby mohlo přestěhovat. Děti misi absolvovaly, objevily planetu Kyslíkofku. V průběhu řešily úkoly zaměřené na geometrii, kombinatoriku a aritmetiku. Prvňáci a druháci si vyzkoušeli pirátskou únikovou hru. Byli pasováni na námořníky a s pomocí dvou zkušených mořských vlků putovali za pokladem na pirátský ostrov. Poté, co vyřešili mnoho matematických úkolů podle metodiky prof. Hejného, poklad našli. Druháci si nacvičili drobné divadelko O 14 měsíci, které vzniklo z práce s textem v hodinách čtení.

Při výtvarné výchově do něho vyrobili překrásné kulisy. S jednotlivými kostýmy pomohli rodiče a divadelní kus byl na světě. Druháci hráli nadšeně nejen rodičům, ale i kamarádům ze školky a z ostatních tříd. Divadlo mělo velký úspěch. První ročník absolvoval abonentní cyklus České filharmonie - hudební workshop Fašánek.



V rámci adventního období jsme se také na 1. stupni setkávali společně s celou školou na pravidelných pondělních setkáních při rozsvěcování adventních svíček, společně jsme si zaspívali, pobýli.

Na adventních dílnách v ateliéru organizované týmem družiny pro děti, studenty i rodiče, se tvořily lampičky z cukru, šperky z kůže i vonné dekorace z pomerančů a hřebíčků. V rámci projektu Patroni děti vytvořily mnoho osobních vánočních přání pro všechny klienty domova Sue Ryder o. p. s. v Praze.

V lednu se prvňáčci zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu v Chotouni. Děti absolvovaly kurz "Hravé lyžování". Čtvrtá a pátá třída strávila týden na lyžařském výcviku na školní chalupě ve Velké Úpě. Sněhové podmínky byly víc než ideální. Nezalekli se ani vichřice. Malí lyžaři říkali, že to byl nejlepší lyžák EVER! Krkonoš si užila i 2. a 3. třída. I když bylo náročnější počasí, všichni nadšeně lyžovali. Ti, kteří nikdy nestáli na lyžích, se rozlyžovali tak, že na konci týdne jezdili samostatně z kopce dolů i vlekem nahoru. Hodně si všichni užívali společného bytí na chalupě, hraní her,



tancování i čtení pohádek s kakaem před spaním. I na prvním stupni probíhala po celou dobu uzavření škol výuka online. Každá třída měla svůj rozvrh pravidelných meetů se svým učitelem, ale i s angličtináři a ostatními pedagogickými pracovníky. Podle věku a potřeb dětí jsme učili online individuálně, ve dvojicích i větších skupinách. Každá třída měla svou online učebnu - classroom, kde měli žáci i jejich rodiče materiály a inspiraci k domácí výuce. Kromě hlavních předmětů nechyběla ani setkávání nad knížkami - společné čtení, provádění pokusů či jen sdílení zážitků. Například v rámci předmětu svět v souvislostech probíhalo pravidelné „Pečení s Aničkou“, kde děti společně pekly výborné sušenky či jiné dobroty. Nad tématem pandemie a s ní spojenými problémy se nezamýšleli pouze učitelé, ale i žáci.

První společné květnové dny byly plné povídání a sdílení zážitků z doby online. Prvňáčci cestovali kolem světa - i když jen pomocí techniky, ale užili jsme si spoustu legrace a nechyběla ani slečna letuška ve skutečné uniformě. Starší děti během online výuky zpracovaly prezentace na různá témata. Ve druhé třídě např. Stavby Karla IV., Fortnite, Lední medvědi, Velká panda, Podmořský svět na Maledivách, Atentát na Heydricha aj. Čtvrtáci měli pětítýdenní projekt o přírodě - les, stromy, zvířata, ekosystémy, louka, park, poznávali okolí Dolních Břežan na přírodovědných vycházkách. V přírodě také hráli různé hry nebo tvořili z přírodnin. Děti představovaly prezentace, které zpracovaly během karantény např. Ochrana přírody, významné události v přírodě, Pražská ZOO nebo také Historie peněz, Průmysl.

Červen jako vždy přinesl možnost ohlédnutí za právě končícím školním rokem. Ve třetí a páté třídě jsme si testováním ověřovali stanovené minimální znalosti z jednotlivých předmětů a učebních oborů. Samozřejmě nechyběly ani testy SCIO. Ověřování znalostí a procvičování se nevyhnulo ani prvňáčkům, kteří to pojali jako hru a těšili se na každý další level. A tak jsme zkoušeli, jak rychle dokážeme sčítat a odčítat, jestli nám počítadlo ještě pomáhá nebo naopak, už jen zdržuje. Radili jsme si, jak na to. Děti si vzájemně dávaly tipy, které jim pomáhají při obyčejném numerickém počítání. Burza nápadů, jak na učení, se nám ve třídě již několikrát osvědčila. Pomáhá totiž v chápání odlišností a vzájemné spolupráci mezi dětmi.

Poslední červnový školní den byl ve znamení rituálů. Současní prvňáčci napsali své vzkazy a vzpomínky, co zažili v první třídě, a vložili je do skleněné lahve. Tu jsme společně zakopali na školní zahradě a v deváté třídě ji opět vylovíme. Hlavním rituálem bylo loučení s pátým ročníkem a jejich přijetí pod ochranný plášť druhého stupně. Čtvrtý ročník naopak přijal patronaci a ochranná křídla, pod kterými v září přivítá nové prvňáčky.

Rok na 2. stupni a gymnáziu

Školní rok začal pro gymnázium a druhý stupeň klasicky adaptačním výjezdem, tentokrát jsme jeli všichni společně do rekreačního areálu Šlovice poblíž Berounky. Zaměřili jsme se na společné propojování tříd, seznámení s nováčky, prostor byl na zažití výzvy a práci s obavami a sny pojičímí se s nastávajícím školním rokem, devátáci se také stali patrony nejmladších šestáků.

V půlce prvního trimestru proběhly první projektové týdny, některé třídy pracovaly odděleně, některé měly možnost se propojit a spolupracovat mezi ročníky. Šestáci, nováčci na druhém stupni, zažili týden zaměřený na spolupráci a vzájemný respekt ve třídě. Sedmáci a osmáci společně hostovali návštěvu z vídeňské školy Amerlinggymnasium. Pracovali na společném projektu, navštívili Prahu, společně si ale také zaspotovali. Devátáci se zaměřili na rozvoj podnikavosti, v rámci projektového týdne mimo jiné vymysleli a následně realizovali kroužek ve škole pro spolužáky. První ročník gymnázia se zaměřil na výročí sametové revoluce, v rámci projektu studenti například diskutovali s očitým svědkem demonstrace na Národní třídě a dobovými i současnými aktivisty. Studenti G2 a G3 v rámci projektu o geologii připravili mimo



jiné aktivity pro 3., 4., a 5. třídu ZŠ. Díky vytvořeným aktivitám se děti seznámily s tím, jak vzniká zemětřesení a viděly simulovaný výbuch sopky. G4 se v projektovém týdnu věnovala současné literatuře. Hlavním cílem bylo žít s literaturou a pochopit, že je běžnou součástí





umění a našich životů. V průběhu podzimu a zimy proběhly další exkurze, workshopy a návštěvy. Gymnazisté třeba navštívili veletrh vysokých škol Gaudeamus nebo výstavu Český kubismus. Žáci druhého stupně se účastnili workshopů zaměřených na aktuální téma kyberbezpečnosti, studenti se naučili, jak má vypadat silné heslo, jak používat svůj telefon bezpečně a které informace už není vhodné sdílet s aplikacemi. Dva studenti z druhého stupně da Vinci se v půlce ledna zúčastnili mezinárodní konference Prague Model United Nations (PRAMUN), modelu OSN pro mládež, která se konala na půdě Gymnázia Jana Nerudy. Studenti v komisích v anglickém jazyce diskutovali současná globální témata. Od prosince začaly vycházet školní noviny NoVinci obsahující autorské články vždy na jedno vybrané téma. Redakce novin je složená ze studentů gymnázia, do novin ale mohou přispívat všichni, celkem vyšlo sedm čísel. Noviny přežily i koronaobdobí, kdy vycházely pouze online, a odchod šéfredaktorky Veroniky Hladké, letošní maturantky. V lednu se konaly lyžařské výcviky na 2. stupni. Třídy se vystřídaly na školní chalupě ve Velké Úpě. Studenti se zdokonalili na lyžích či snowboardu a užili si společného pobytu na čerstvém vzduchu, povídání, hraní divadelních představení, společenských her a saunování. Následoval i lyžařský pobyt gymnazistů v rakouských Alpách v areálu Goldeck. Koncem února proběhl druhý projektový týden. Šestáci se v projektu Příběhy našich věcí seznámili s původem a výrobou běžně používaných

věcí, při nakupování si vyzkoušeli posuzování výrobků podle různých hledisek a prohloubili svoje znalosti ohledně efektivního zacházení s odpadem. Žáci sedmé a osmé třídy vyjeli za studenty spřáteleného vídeňského gymnázia, kteří byli na návštěvě v da Vinci na podzim. Devátáci se celý týden intenzivně připravovali na přijímací zkoušky, součástí přípravy nebyly jen testy nanečisto z češtiny a matematiky, ale také psychohygiena a tipy, jak pracovat se stresem z přijímacích zkoušek. Třída G1 zažila třídní trek zimní přírodou a spaní pod širákem v rámci survival projektu. Studenti G3 a G2 připravovali muzikál A Star Is Born, který ještě stihli na konci projektového týdne premiérově odehrát pro své spolužáky. Maturanti se věnovali přípravám na přijímací zkoušky a maturitu, v rámci přípravy proběhl mimo jiné workshop zaměřený na rozvoj rétorických a prezentačních dovedností.



Nedílnou součástí týdenního rozvrhu žáků a studentů v průběhu školního roku byly i průběžné projekty, které si studenti volili na základě své motivace, a ve kterých pracovali ve věkově smíšených skupinách. Celotřímestrové projekty byly vždy zakončené společnými prezentacemi a sdílením zážitků i informací. V každém trimestru probíhalo zhruba třicet různých zaměřených projektů, od sportovních přes výtvarné, jazykové nebo zaměřené na konkrétní témata. Třetí trimestr přenesený do online prostředí neumožnil některé projekty realizovat, i tak ale šířku nabízených

témat můžete vidět i sami - níže je seznam toho, co se letos konalo.

Seznam proběhlých průběžných projektů: Studentská firma, Výroba hudebních nástrojů, Přihraj!, Čeština venku, Poznáváme a chráníme přírodu, Drama in English, Jóga proti stresu, Hravá hudební anatomie, Hrátky z papíru, Nožičství, Ultimate Frisbee, Fotografování, Středověk pod lupou, Conversation in English, Na kytaru snadno a rychle, Mozaikování, Rétorika, Privatizace v ČSFR a ČR, DiY - individuální projekty v dílně, Průřez dějinami literatury, Praha na křižovatce kultur, Music in English films, Cambridge exam preparation, Textilní dílna, Svět ptáků a savců, Příběh se sám nenapíše, Běháme s úsměvem, Entre(prise) - podnikání, odvaha, podnikavost, Budoucí svět, To beat or not to beat - rytmus základ života, Příprava na JPZ z matematiky, Lidské smysly, Otevřená dílna, Míčové hry, Kresba, Tvorba únikové hry, Vynalézání budoucnosti, Volejbal, Truhlářská výroba, Udělej po(p)rock!, Application of science and technology, Projektový (eko)management, Žongluj, Skateboard, Zpíváme a hrajeme písničky z muzikálů, Pac-Man in Scratch, English for the conference Model United Nations, Klíčové momenty dějin 20. století, Studentská samospráva, Vývoj přirozeně bezlepkového chleba, The world and the US today, Školní noviny, Prostě tělák, Školní kapela, Lego Mindstorm, Výtvarné portfolio, Matematická stabilita, Meme a mýtus, Výtvarný ateliér, G - band, noVinci, Literární kavárna, Français.



Rozjetý školní rok narušilo uzavření škol v březnu 2020, třetí trimestr, který tou dobou začínal, se proto celý přenesl do online prostředí. Na sdílení materiálů a zadávání prací používali učitelé zpočátku sdílené disky, postupně všichni vytvořili virtuální učebny Google Classroom. V pravidelném každodenním kontaktu se studenty pomáhaly webkamery a aplikace Google Meet. Jinému prostředí se přizpůsobil týdenní rozvrh pro jednotlivé třídy, který například umožňoval větší flexibilitu, hodiny byly kratší, některé se přenesly i do podvečerních hodin, prostě podle potřeby. V online prostředí si

třídní učitelé vyzkoušeli i třídní schůzky, které byly věnované sdílení dojmů ze zahájení online výuky i zjišťováním, jak vše co nejlépe vyladit a přizpůsobit potřebám jednotlivých tříd. V online prostředí probíhaly i pravidelné konzultace s rodiči a studenty nebo třeba porady týmu. Provedli jsme také zátěžovou zkoušku online prostředí - celkem 97 studentů druhého stupně, gymnázia a učitelů se připojilo na mimořádné společné setkání online.



Na odlišné fungování si učitelé i studenti postupně zvykli a řada z nich dokázala situaci využít. Online výuka přirozeně motivovala k upotřebení nabytých počítačových dovedností, rozšiřování repertoáru používaných aplikací a vychytávek a obecně zvýšila užívání technologií mezi studenty i učiteli. Za velmi důležité považujeme to, že učitelům situace umožnila více se zamyslet nad obsahem a smyslem výuky a dala jim prostor přistoupit k hodinám jinak. Velký prostor také dostala vnitřní motivace žáků a studentů a osobní zodpovědnost každého z nich, i nad těmito tématy se studenti zamýšleli na konci školního roku v rámci sebehodnocení.

Byli jsme rádi, že konec školního roku umožnil setkávání druhého stupně a gymnázia ve škole i v rámci různých výletů. Jako první se v květnu po dvou měsících vrátili devátáci, aby se mohli lépe připravit na přijímací zkoušky. Z původně plánovaných několika konzultačních setkání se nakonec staly téměř celé dva týdny intenzivní přípravy z českého jazyka a matematiky. Kromě devátáků se v druhém květnovém týdnu do školy vrátili i v rámci maturitní přípravy také studenti posledního ročníku gymnázia. Potkávali se m.j. v rámci konzultací maturitních prací, při biologických exkurzích do přírody i při instalacích uměleckých děl. Maturitní zkoušky proběhly na gymnáziu da Vinci podruhé, proběhly v příjemné atmosféře a byly důstojným zakončením studia třídy, která jako první absolvovala naše gymnázium od prvního ročníku, a která podobu gymnázia aktivně ovlivňovala a spoluvytvářela. V rámci profilových maturitních zkoušek proběhly i obhajoby maturitních



prací na rozličná témata (např. korupce v lokální politice, tvorba docházkového systému pro školní klub) či instalace výtvarných děl studentů předmětu umění a kultura.

Maturity jsme zakončili v pátek 12. 6. Následně proběhl za přítomnosti učitelů a dalších gymnazistů (offline) i žáků 2. stupně (online) rituál rozloučení s komunitou. V průběhu rituálu dostali maturanti možnost zreflektovat svůj čas na da Vinci a promluvit ke komunitě, ostatní měli možnost říci maturantům pár slov na rozloučenou.

V červnu se v souladu s rozvolňováním postupně rozběhly akce pro jednotlivé třídy, alespoň částečně tak byl prostor vynahradit si zrušený třetí projektový

týden a tradiční expedici. Třídy se scházely vždy několikrát týdně, ve škole i mimo školu. Cílem setkávání bylo navázat na online výuku offline zážitky, sportovat, smát se a prostě být spolu a užít si červnové dny. Zbyl čas i na ohlédnutí za uplynulým školním rokem, sebehodnocení a zpětnou vazbu. Akce byly dobrovolné a při jejich plánování se i vycházelo z toho, co měly jednotlivé třídy chuť dělat. Závěr roku přinesl kromě rozdávání vysvědčení také loučení s devátou třídou. Nejstarší studenti naší základní školy předali kormidlo mladším osmákům a s ranečkem symbolických dárků a s holí se vydali na cestu z da Vinci. Prázdné místo ihned zaplnili budoucí šestáci, které pod svá křídla přibral jejich budoucí třídní Vojta Vykouk společně s budoucími patrony.



Část X. Základní údaje o hospodaření školy

Rozvaha ke dni 31. 12. 2019: viz příloha 1.
Výkaz zisku a ztrát ke dni 31. 12. 2019: viz příloha 2.
Příloha k závěrce: viz příloha 3.

V Dolních Břežanech 15. 9. 2020

PhDr. Jiří Bureš, Ph.D., ředitel školy

.....
PhDr. Jiří Bureš, Ph.D., ředitel školy

Tato výroční zpráva byla schválena Školskou radou na jejím zasedání dne 23. 9. 2020.

