

System vnitřní evaluace a hodnocení MŠ

Formulář F 3.4.1.

Co hodnotíme: Podpora dítěte – jeho samostatnosti a sebevědomí - Rizika volných her

CÍL – CO hodnotíme	REALIZACE			VYHODNOCENÍ	
	JAK		Četnost v měsících	KDO	Výstupy
Třída: Jméno uč.:	metody	kritéria			
Podpora dítěte – jeho samostatnosti a sebevědomí	F 3.4.1.	Rizika volných her	Červen	Třídní učitelé	Písemná zpráva v pololetí a na konci školního roku s projednáním na pedagogických radách (tř. uč.)

Hodnotící škála:

0 – nikdy; 1 – asi v jednom z pěti případů; 2 – v méně než polovině případů; 3 – v polovině případů; 4 – většinou; 5 – téměř vždy

Zaznamenáváme skutečnost, která existuje vždy a za všech okolností a týká se všech 28 dětí. Nehodnotíme stav, zda s výrokem souhlasíte.

DOTAZNÍK

DĚTI:

1. Využívají dostatečně všech dostupných činností
2. Snaží se využívat dostatečného prostoru ke hře
3. Přijaly dohodnutá pravidla
4. Využívají celé časové doby k volné hře
5. Hledají vzájemnou dohodu, kompromis
6. Mají právo být pozorovatelem
7. Dávají najevo nesouhlas s nucením do činností
8. Umí se domluvit na společném řešení problému
9. Mají prostor k dostatečnému projevu
10. Přiměřeně se projevují, avšak ne na úkor druhého
11. Využívají všech nabídnutých materiálů
12. Navzájem se upozorňují a opravují při porušení pravidel
13. Konflikt, řeší samostatně
14. Mají dostatek prostoru k hodnocení své činnosti

UČITELKA:

15. Snažím se dětem nabídnout, co nejvíce činností
16. Umožňuji dostatečný prostor ke hře, neomezuji je
17. Nechávám děti dokončit hru, nepřerušuji je
18. Nenahrazuji volné hry řízenými aktivitami, dávám jim možnost výběru a rozhodnutí
19. Všechny hračky, knihy, tvořivé materiály a pomůcky jsou dětem volně přístupné
20. Vedu děti k samostatnosti
21. Pravidelně zařazuji metodu komunitního kruhu
22. Umožňuji dětem zachovat stavby a výtvary pro další hru
23. Nenutím děti do hry
24. Vedu děti k sebehodnocení
25. Máme stanovena jasná a srozumitelná třídní pravidla
26. Problémy, se kterými se děti obracují na mě, nikdy nezlehčuji a neobracím v žert
27. Dostatečně pozitivně motivuji děti
28. Nepoužívám direktivní přístup, spíše komunikuji s dítětem pomocí dialogu
29. Snažím se na dítě působit tak, aby ve mně mělo bezpečí, jistotu a porozumění
30. Vedu děti tak, aby hledaly řešení konfliktů samostatně bez pomoci učitelky