

Co hodnotíme: Vyhodnocení TVP - celku

CÍL – CO hodnotíme	REALIZACE			VYYHODNOCENÍ	
Třída: Jméno uč.:	JAK		Četnost v měsících	KDO	Výstupy
	metody	kritéria			
Vyhodnocení TVP - celku	F 3.2	Klíčové kompetence	Červen	Třídní Učitelé	Písemná zpráva v pololetí a na konci školního roku s projednáním na pedagogických radách (tř. uč.)

Integrovaný blok	<b>BUDEME SI HRÁT A POZNÁVAT</b>			1. pololetí	2. pololetí
<b>Charakteristika KK<sup>1</sup></b>	<b>Vzdělávacím záměrem učitelek je odemknout klíč dítěte k sobě a kamarádům, základním pravidlům a řádu v mateřské škole</b>				
<b>K učení</b>	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> </ul>			
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</li> </ul>			
<b>K řešení problémů</b>	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomoci dospělého</li> </ul>			
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul>			
<b>Komunikativní</b>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a a vede smysluplný dialog</li> </ul>			
	6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, atp.)</li> </ul>			
<b>Sociální a personální</b>	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> </ul>			
	8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> </ul>			
<b>Činností a občanské</b>	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> </ul>			
	10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> </ul>			
	11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> </ul>			
Integrovaný blok	<b>BUM, BUM – V LÍŠNI STOJÍ DŮM</b>			1. pololetí	2. pololetí
<b>Charakteristika KK<sup>1</sup></b>	<b>Vzdělávacím záměrem učitelek je odemknout klíč dítěte k věcem, místu, školce, městu, rodině, k tradicím</b>				
<b>K učení</b>	12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, jeho rozmanitostí a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> </ul>			
<b>K řešení problémů</b>	13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> </ul>			
<b>Komunikativní</b>	14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul>			

<b>Sociální a personální</b>	15.	▪ Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost		
	16.	▪ Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí		
<b>Činností a občanské</b>	17.	▪ Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Je otevřený aktuálnímu dění		
	18.	▪ Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevíšavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky		
Integrovaný blok	<b>CESTA DO POHÁDKY</b>		1. pololetí	2. pololetí
<b>Charakteristika KK<sup>1</sup></b>	<b>Vzdělávacím záměrem učitelek je odemknout klíč dítěte ke slovům, řeči, myšlení, řešení problémů, bezpečí</b>			
<b>K učení</b>	19.	▪ Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo		
	20.	▪ Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí		
<b>K řešení problémů</b>	21.	▪ Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymyslí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost		
	22.	▪ Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích		
<b>Komunikativní</b>	23.	▪ Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, apod.)		
	24.	▪ Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní		
<b>Sociální a personální</b>	25.	▪ Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování		
<b>Činností a občanské</b>	26.	▪ Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Váží si práce i úsilí druhých.		
	27.	▪ Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.		
Integrovaný blok	<b>ZDRAVÁ ABECEDA</b>		1. pololetí	2. pololetí
<b>Charakteristika KK<sup>1</sup></b>	<b>Vzdělávacím záměrem učitelek je odemknout klíč dítěte ke zdravé výživě, zdravému pohybu a vnitřní pohodě</b>			
<b>K učení</b>	28.	▪ Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení		
<b>K řešení problémů</b>	29.	▪ Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit		
	30.	▪ Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit		
<b>Komunikativní</b>	31.	▪ Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci		
	32.	▪ V běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou		
<b>Sociální a personální</b>	33.	▪ Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky		
	34.	▪ Spolupodíl se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout		

<b>Činností a občanské</b>	35.	▪ Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem		
	36.	▪ Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.		
	37.	▪ Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)		
Integrovaný blok	<b>KOUZELNÁ ZAHRADA</b>		1. pololetí	2. pololetí
<b>Charakteristika KK<sup>1</sup></b>		<b>Vzdělávacím záměrem učitelek je odemknout klíč dítěte k přírodě, ekologii</b>		
<b>K učení</b>	38.	▪ Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům		
<b>K řešení problémů</b>	39.	▪ Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti		
<b>Komunikativní</b>	40.	▪ Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku		
<b>Sociální a personální</b>	41.	▪ Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem		
	42.	▪ Při setkávání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout		
<b>Činností a občanské</b>	43.	▪ Chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že ta svá rozhodnutí také odpovídá		
	44.	▪ Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit		

Hodnotící škála:								
1	2	3	4	TIB	1	2	3	4
Většina dětí	Polovina dětí	Menšina dětí	Nikdo	Zvolené činnosti TVP	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne

<sup>1</sup> Analyzujeme a hodnotíme naplňování KK zejména k předškolákům