

System vnitřní evaluace a hodnocení MŠ

Formulář F 3.3.

Co hodnotíme: Podpora samostatnosti dítěte

CÍL – CO hodnotíme	REALIZACE			VYYHODNOCENÍ	
Třída: Jméno uč.:	JAK		Četnost v měsících	KDO	Výstupy
	metody	kritéria			
Podpora dítěte – jeho samostatnosti a sebevědomí	F 3.3	Podpora samostatnosti dítěte	Červen	Třídní učitelé	Písemná zpráva v pololetí a na konci školního roku s projednáním na pedagogických radách (tř. uč.)

Hodnotící škála: 1 – ne, nikdy; 2 – zřídka; 3 – občas; 4 – většinou; 5 – ano, vždy

PODPORA:

1. Znáám celou škálu míry podpory dítěte (fyz. kontakt, fyzická blízkost,...)
2. Využívám tyto formy podpory dítěte dle jeho potřeb v dané situaci
3. Umí rozpoznat míru podpory, kterou dítě právě potřebuje
4. Znáám míru samostatnosti každého dítěte v různých situacích a činnostech
5. Dokážu navrhnout aktivity, které povedou k rozvoji osobnosti dítěte
6. Znáám a rozvíjím zájmy jednotlivých dětí, používám jejich nápady při plánování další činnosti
7. Připravuji dostatečné množství aktivit, kterými se děti mohou zabývat samostatně bez pomoci
8. Mám vytvořený systém pro ukládání pomůcek, kterým děti rozumí
9. Zajišťuji pro děti nabídku pomůcek, které rozvíjí speciální zájmy a potřeby dětí
10. Hry, písničky,... vybírám tak, aby byly vhodné pro děti různého stupně vývoje
11. Přináším zajímavé pomůcky, které rozvíjí speciální zájmy a potřeby dětí
12. Kladu dětem „otevřené“ otázky (účinný postup pro rozvoj myšlení a tvoření)
13. Dětem jsem dobře vysvětlila třídní pravidla
14. Oceňuji snahu i postupně kroky jednotlivců
15. Oceňuji především proces činnosti dítěte, nejen výsledek
16. Pomáhám dětem porozumět jejich vlastnímu chování a pocitů
17. Neupozorňuji a tím nezpevňuji nevhodné chování
18. Pomáhám dětem dohodnout se otázkami na jejich problém, vytvořením alternativ

UČÍME DĚTI DOVEDNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ SAMOSTATNOSTI – DÍTĚ:

19. Zvládá sebeobslužné návyky – oblékání, ukládání oblečení, pořádek v šatně
20. Zvládá sebeobslužné návyky – hygiena
21. Zvládá sebeobslužné návyky – stolování
22. Zvládá sebeobslužné návyky – úklid hraček, pořádek ve třídě
23. Zvládá pracovní návyky
24. Zvládá zdovořilostní návyky
25. Chce si samo poradit a je na to hrdé
26. Sebepřijetí, sebedůvěra: - důvěřuje dospělým
27. – žádá zdvořile o pomoc dospělě i vrstevníky, až když to skutečně potřebuje
28. – snadno se orientuje a přizpůsobuje změnám
29. Sociální dovednosti: - účinně vyjednává s ostatními
30. Děti znají a uplatňují třídní pravidla
31. Děti se dokážou vzájemně domluvit, vzájemně si pomáhají
32. Naslouchá a přispívá do společných diskusí

33. Komunikuje tak, že bývá pochopeno ostatními

34. Poznávání, řešení problémů – vytrvá u obtížnějších úkolů navzdory neúspěchu (složitě puzzle,...)

35. – samo si během volné hry vybírá činnosti a dokáže u nich vydržet 10 a více minut

36. – umí samo vytvářet několik variant řešení, když je dotázané
--