



<b>ZÁPIS Z PEDAGOGICKÉ PORADY</b>	<b>Č.j. 7/2020</b>	<b>Dne: 4. 2. 2020</b>
Zapsal: Hana Schenková		
<b>Název přílohy:</b>	Počet stran:	Forma
Plán rozvoje školy v oblasti gramotností platný od 1. 1. 2020		tisk
Vymezení delegovaných kompetencí a pověření učitelů od 1. 1. 2020	3	tisk
Gramotnosti ve vzdělávacích oblastech – předškolní vzdělávání, PPUČ		tisk
Popis pracovní činností garanta gramotností		tisk
<b>Přítomni:</b>		
Hosté:		
Omluveni:		
<b>Program PR 4. 02. 2020:</b>		
<p><b>1. Přivítání, očekávání</b></p> <p><b>2. Informace ze tříd – výsledky vzdělávání za 1. pololetí, pololetní hodnocení tříd</b>                      Učitelky jednotlivých tříd seznámily kolegyně s „Hodnocením práce třídy za 1. pololetí šk. roku 2019/20. Každá učitelka uvedla jednu aktivitu, která jí dělá radost, co se jí ve třídě zejména daří – sdílení zkušeností. Diskuze se týkala zejména rizik, co se učitelkám ve třídě daří méně a proč – kolegiální podpora, jak problém řeší v ostatních třídách. Písemné hodnocení jednotlivých tříd je uloženo v dokumentaci na třídě a v kanceláři pro další práci (evaluační nástroj).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.tř – 11 předškoláků, OŠD 4+1</li> <li>• 2. tř. – 12 předškoláků, OŠD 2</li> <li>• 3. tř. – 10 předškoláků, OŠD 2</li> <li>• Jak děti dosahují kompetencí, PREDICT</li> <li>• <b>Podpora dětí se SVP</b> – pedagogické diagnostiky; PLPP – <b>jak jsou stanoveny konkrétní závěry a jak jsou realizované</b>, dokladované v dětských rozvojových portfoliích; konzultováno s rodiči</li> <li>• Nástroje diagnostiky</li> <li>• Metodiky – inspirace pro stanovení konkrétních závěrů a možnosti intervencí: Dobrý začátek, Klokanův kufr, Metodika pro práci s dětmi v předškolním vzdělávání (RAABE)  <a href="https://clanky.rvp.cz/clanek/c/P/22300/JAK-ZLEPSIT-ATMOSFERU-VE-TRIDE.html/">https://clanky.rvp.cz/clanek/c/P/22300/JAK-ZLEPSIT-ATMOSFERU-VE-TRIDE.html/</a>  <a href="https://clanky.rvp.cz/clanek/c/P/22407/WELCOME---METODIKA-PRO-PRACI-S-DETMI-S-SVP-V-PREDSKOLNIM-VZDELAVANI---UVOD.html/">https://clanky.rvp.cz/clanek/c/P/22407/WELCOME---METODIKA-PRO-PRACI-S-DETMI-S-SVP-V-PREDSKOLNIM-VZDELAVANI---UVOD.html/</a>  <a href="https://www.klokanuvkufr.cz/klokanuv-kufr/">https://www.klokanuvkufr.cz/klokanuv-kufr/</a></li> <li>• Ve třídách se méně daří vedení dětí ke kompetencím v oblasti dodržování třídních pravidel, respektování, řešení problémů a dovedností v oblasti výslovnosti, grafomotoriky</li> </ul> <p><b>3. Čtenářská gramotnost v předškolním vzdělávání:</b> <a href="https://audiovideo.rvp.cz/video/4236/ONLINE-SETKANI-CTENARSKA-GRAMOTNOST-V-PREDSKOLNIM-VZDELAVANI.html">https://audiovideo.rvp.cz/video/4236/ONLINE-SETKANI-CTENARSKA-GRAMOTNOST-V-PREDSKOLNIM-VZDELAVANI.html</a>  <a href="https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=87303&amp;view=16010">https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=87303&amp;view=16010</a></p> <p><b>4. Nové metody ve vzdělávání: čtenářské dílny; Šablony II; xxx a xxx; organizace setkávání;</b></p>		

Cílem je prohloubit pedagogické kompetence učitelů prostřednictvím vzájemné spolupráce s prvky mentoringu.  
Termín 19. 2. 2020.

5. **Gramotnosti ve vzdělávacích oblastech – předškolní vzdělávání**, písemný materiál PPUČ, zveřejnit na web školy?

<https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=16102>

Prezentace MŠ Ortnice

**Učitelky umí vidět, pojmenovat, cíleně plánovat a vyhodnocovat, co daná činnost dítě konkrétně naučí, kam ho posune, jak se změní postoje dítěte ke světu.**

6. Grafomotorika:

**Příprava dětí pro správné držení psacích potřeb: pomůcky, pracovní sešity, portfolia dětí**

<https://www.sevt.cz/produkt/centropen-mini-colours-8070-sada-8-barev-4-adaptery-41434200/?CategoryExternalID=2297>

<https://www.stabilo.com/cz/produkty/kresleni/>

<http://www.jak-spravne-psat.cz/priklad-spravneho-a-spatneho-psani/>

<http://www.jak-spravne-psat.cz/grafomotorika/>

<http://www.jak-spravne-psat.cz/clanek-cim-psat-a-kreslit/>

<http://www.jak-spravne-psat.cz/video-seznam/>

Nové pomůcky do tříd podporující správný úchop tužky; využívat pro individuální práci – podpora vnitřní motivace dítěte.

xxx: 25. 2. 2020 – přihlášená na seminář grafomotoriky, který organizuje MAP Brno.

7. Monitoring od 1. 12. 2019 – 30. 2. 2020

**Průběžný monitoring plánu rozvoje školy v oblasti základních gramotností,**

Diskuse, projednání:

**1. cíl – Dítě na konci docházky do MŠ vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Hledá řešení problémů, úkolů a situací**

Je cíl stanoven jako jednoznačný, reálný, případně jak bude upraven?

.....

Popište, jak probíhá ve škole sdílení tohoto cíle mezi učiteli.

.....

Jak přispělo naplňování cíle ke změně vzdělávacích aktivit zapojených učitelů?

.....

Jak se změnila jejich spolupráce díky navrženým intervencím?

.....

Co se stane s tímto cílem nyní, v jakém čase a kdo za to zodpovídá?

**Zodpovídá garant MTG v MŠ – xxx.**

**2. cíl – Budování vztahu ke knihám a porozumění čtenému textu, rozvíjení mluvené řeči: slovní zásoby, vizuální a sluchové paměti.**

Je cíl stanoven jako jednoznačný, reálný, případně jak bude upraven?

.....

Popište, jak probíhá ve škole sdílení tohoto cíle mezi učiteli.

.....

Jak přispělo naplňování cíle ke změně vzdělávacích aktivit zapojených učitelů?

.....

Jak se změnila jejich spolupráce díky navrženým intervencím?

.....

Co se stane s tímto cílem nyní, v jakém čase a kdo za to zodpovídá?

.....

**Zodpovídá garant ČTG v MŠ – xxx**

Záznam z diskuse – konkrétní formulace budou **součástí Monitoringu**, dokument bude zaslán samostatně e-mailem do 2. 3. 2020, včetně **dokumentace aktivit přímé podpory a reflexe.**



**8. Plán rozvoje školy v oblasti gramotností platný od 1. 1. 2020**

- Popis pracovní činností garanta gramotností (očekávání)

**9. Inspirace a reflexe z konference ke čtenářské gramotnosti v MŠ, Olomouc, PPUČ, xxx**

Přikládám ke shlédnutí záznam z konference, včetně prezentací a videí:

Text p. Koubka (viz odkaz) reflektuje šestou minikonferenci odborného panelu čtenářské gramotnosti. Akce se konala 3. prosince 2019 v Olomouci na hejčínském gymnáziu. Text přináší mnohou inspiraci pro učitelky a učitele mateřských škol a prvních ročníků škol základních. Současná, ale i dávná knižní produkce může přinést celou řadu čtenářských setkání a zážitků. **Hlavním záměrem** minikonference bylo zabývat se tím, **jak s dětmi prožít čtený text, jak je přivést k hlubšímu porozumění nejen textu, ale i tomu, proč jej autor píše tak, jak jej píše, pro koho je text určen a podobně.**

<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/P/22335/TAJEMSTVI-NEJMENSICH-CTENAREK-A-CTENARU.html/>

**10. Sdílení dobré praxe – co se komu podařilo, jaký přínos pro děti aktivita měla.**

CKP Hochmanova – Pokusy, objevy a experimenty v MŠ, xxx: radost z učení.

Badatelsky orientované učení (předán text), badatelské aktivity; záznamové listy.

**11. Dne 13. 2. 2020 byl všem zaslán odkaz na metodiku a informace k videozáznamu:**

[https://pages.pedf.cuni.cz/sc1/files/2019/12/METODIKA\\_PV.pdf](https://pages.pedf.cuni.cz/sc1/files/2019/12/METODIKA_PV.pdf)

**Prostudovat** strany 205–213, které se týkají **PODPORY A ROZVOJE PREGRAMOTNOSTÍ V PROCESU UČENÍ**.

Metodika vznikla díky podpoře projektu OP VVV Podpora pregramotností v předškolním vzdělávání. Reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_011/0000663 (termín realizace: 1. 1. 2017–31. 12. 2019).

**Připravit videozáznam konkrétní aktivity** s dětmi (doporučuji skupinové), který se týká některého z cílů našeho Plánu pedagogického rozvoje školy: 1. Dítě na konci docházky do MŠ vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Hledá řešení problémů, úkolů a situací. 2. Budování vztahu ke knihám a porozumění čtenému textu, rozvíjení mluvené řeči: slovní zásoby, vizuální a sluchové paměti.

Termín: do 14. 2. – rozsah 10 – max. 15 minut, zaslat na adresu školy prostřednictvím <https://www.uschovna.cz/>. Při výběru aktivit zohledněte cíle Gramotnosti v uzlových bodech vzdělávání – tj. vyberte ty výstupy, které jste ještě nerealizovali a současně je žádoucí projít si svoje vlastní „Evaluační dotazníky“ z aktivit DVPP a posoudit, zda by nebylo vhodné reflektovat a vyzkoušet v praxi s dětmi to, co jste se nového naučili. Např. xxx – z konference ČG apod.

K videu zpracovat Reflektivní list. Zaslat také do 14. 2. na e-mail školy.

**12. Plán řádných dovolených a samostudium. Organizace školy v době jarních prázdnin bude upřesněn dle počtu přihlášených dětí.**

**13. Vymezení delegovaných kompetencí a pověření učitelů od 1. 1. 2020 – písemný text k projednání na příští PR.**

**14. Organizace akcí školy:**

Projektové dny MTU ve třídách, Šablony II, cedulky se jmény pro děti. Zpráva o realizaci – odevzdat do 22. 5. 2020.

Návštěvy knihovny

Stáž v MŠ: 9. 3. – 13. 3., xxx, xxx

29. 4. – Sdílení dobré praxe – všechny třídy: xxx, xxx, xxx

Zápis do MŠ: přihlášky po 4. 5. a út 5. 5.; zodpovídá xxx, xxx

Den otevřených dveří pro nové rodiče: út 14. 4., 16–17 hod.

Schůzka pro nové rodiče 16. 6., od 16 hod.

Setkání s rodiči: 3. 3. Knihy pro děti, které motivují, rozvíjí a inspirují, Veronika Najvarová, PdF. 25. 3. Co byste chtěli vědět o rozvíjení nadání dětí, Eva Trnová, PdF MU.

## 15. Nové učební pomůcky:

ČŠI: efektivní využívání didaktického materiálu pro individualizovanou vzdělávací nabídku (výroční zpráva, 12. 2019)

Ponk, Emušáci, Blechy – Pája a bleší cirkus,

Puzzle Cesty – k podpoře a motivaci projektových dnů, nejen MTU.

**Emušáci** jsou knihy a hračky určené k rozvoji emoční a sociální inteligence u dětí.

Hlavními hrdiny pohádek jsou žabák Ferda nebo opička Pája a její bráška František. Ferdu v knize provázejí jeho kamarádka mouchy, které představují jednotlivé emoce. Na Páju pak občas skočí blešky. Na hlavní hrdiny v pohádkách čekají různé situace, které jsou typické pro děti v předškolním a mladším školním věku.

Nejenom pohádky, ale především otázky a aktivity, které se věnují vždy jedné z emocí, umožňují dětem lépe poznat a pochopit své emoce i emoce ostatních.

## 16. Různé

Webináře: skupinová práce a kooperativní učení, formativní hodnocení, co škola neučí (skryté kurikulum xxx, Sluníčka



**Podporujeme rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti v mateřské škole**

### Rekapitulace úkolů:

Číslo úkolu	Popis Úkolu	Kdo	Od–do	Stav
1	promýšlet návrhy na celkovou úpravu a nové vybavení školní zahrady; kuchyňka, vodní prvky ....; inspirace od xxx., .....inspirace MŠ Břeclav 1. 2. 19	všichni	leden 2019 – bezodkladně	úkol trvá
2	Dobry začátek: inspirace k třídním schůzkám pro rodiče; PROMYSLÍME novou formu organizace SCHŮZKY PRO NOVÉ RODIČE	xxx, xxx	leden 19 – duben	splněno aktualizace 6. 2020
3	<u>Slyší, nenaslouchají</u> ; dívají se, nevidí – inspirativní článek <b>k prostudování</b>	učitelé	leden 19 –	trvá
4	Zajištění „Robotů“ – <u>kruhové střídání tříd</u>	tř. uč.	leden 19 –	trvá
5	<b>Čtenářské dílny</b> : seznámení a využití metody v rámci týmu – Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí	xxx	únor 20	
6	Gramotnosti v <b>uzlových bodech</b> vzdělávání: Všichni mají vytištěné materiály; doporučeno aktivní uspořádání! <b>Vybarvují, k čemu své děti ve třídě už vedou a jak to dělají;</b> od listopadu 2018. Od prosince 2018: USPOŘÁDAT PŘEHLEDNĚ TAKOVOU FORMU PORTFOLIA GRAMOSTNOSTÍ, KTERÉ BUDE	učitelé	prosinec 19  ----- prezentace vlastních portfolií gram.:	probíhá sdílení – splněno  ----- TRVÁ stálý úkol



	LISTOVATELNÉ A UMOŽNÍ PRŮBĚŽNÉ <b>VEPISOVÁNÍ KONKRÉTNÍCH AKTIVIT</b> , KTERÝMI JE KONKRÉTNÍ INDIKÁTOR NAPLŇOVÁN. Kontrola 8. 1. – dobrý začátek, připravit ke sdílení 4. 2. – splněno!		květen 2019 termíny viz nástěnka	
7	Respektovat a být respektován – do příští PR <b>zpracovat formou SEMAFORU</b> ; způsob sebereflexe		leden 2019	trvá
8	Pololetní hodnocení tříd	tř. uč.	do 28. 2.	
9	Evaluaace gramotností (formulář)	tř. uč.	do 28. 2.	
10	<b>Metodické materiály k projektu „Dobrý začátek“</b> - samostudium		od 8. 1. 19	trvá
11	Výzdoba chodby u knihovny (myšlenkové mapy k tématům)		od 15. 2. 2020	
12	Promyslet větší knihovničky v 1. a 2. třídě, umístění a nákup	xxx	od 2/2020	
13	Vypracovat POPR	učitelé	únor 2020	