

Učitel MŠ:

Plán osobního pedagogického rozvoje (POPR)

Školní rok:

2020 /2021

Termín plnění: od 1. 3. 2020 do 30. 6. 2021

Plán je vytvořený na základě hodnocení učitele, reflexe Rámce profesních kvalit učitele MŠ¹, kompetencí učitele pro rozvoj gramotností² a vlastního dokladového portfolia, Plánu rozvoje školy v oblasti gramotností, v návaznosti na ŠVP PV a vizi školy.

Cíl

Rozvoj pedagogických dovedností ve vazbě na zkvalitnění výsledků vzdělávání dětí. Cíl musí být popsatečný a vyhodnotitelný; měl by směřovat k výstupům vzdělávání dětí.

- **Oblast, do které cíl míří (z Rámce)**

3. PROCESY UČENÍ

.....

Učitel – kompetence:

3.6 Průběžně udržuje a podněcuje vnitřní motivaci k učení

.....

Učitel – indikátor:

- Propojuje učení s reálnými životními situacemi
 - Propojuje učení s osobními představami a prožitky žáků
 - Předkládá problémy k řešení
-

Očekávané výstupy učení – OVU³

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

3.3 Vhodně využívá různé pomůcky a nástroje

- pracuje s konkrétní pomůckou na základě pokynu i samostatně
- zdokonaluje svou hrubou a jemnou motoriku při používání pomůcek a nástrojů

5.2 Rozumí písemným i ústním matematickým sdělením

- Porozumí ústnímu zadání konkrétního úkolu s využitím obrázku

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

1.10 Řešení problémů a inovace

- Řeší úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“, stanovuje postupy/kroky řešení elementárních/jednoduchých problémů
-

¹ <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/551>

² <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=82105&view=12726&view=12726>

³ soubory očekávaných výsledků učení (OVU) v uzlových bodech vzdělávání, PPUČ

▪ ***Jak si v současnosti v dané oblasti vedu***

U dětí se při samotném procesu učení snažím vycházet z jejich prožitků a zkušeností, například ve FIE neustále přemostujeme do běžného života, ptám se na jejich názory a představy. Hledáme spojitosti s různými životními situacemi. Vidím, že to má velký vliv na samotnou motivaci dětí k učení. Díky tomu, že mohou vyjádřit svůj názor a že si vybaví svůj konkrétní prožitek, o kterém nám poví, jsou více komunikativní a aktivní. Mimo to vidím ve třídě velký potenciál v tom, když si děti na určité životní situace hrají, ať už je to kuchyňka nebo třeba přetvoření pokojíčku na ordinaci či jiné povolání, vždy je to pro ně atraktivní. Proto si myslím, že je důležité se v této oblasti nadále rozvíjet a hledat další možnosti motivace dětí. S tím souvisí můj cíl, ráda bych motivaci dětí podpořila vytvořením nové dílničky „Ponk/Dílňa“ → název můžeme vymyslet s dětmi. Děti budou moci vycházet z reálných situací, např. co vyráběly s tatínkem v dílně, nebo naopak, vyrobí si loďku, do které vloží svoje osobní představy, a navíc s ní budou mít i prožitek, pokud ji s námi nebo s rodiči půjdou pustit po vodě → velká vnitřní motivace pro děti.

.....

▪ ***Formulace cíle na školní rok***

Vytvořit ve třídě místo uzpůsobené tak, aby děti mohly samostatně, případně ve dvojici v průběhu celého roku pracovat v dílničce „Ponk“. Nenabízet tuto aktivitu výjimečně, např. jednou za půl roku, ale zařazovat ji téměř v každém tématu. Vybavit ji vhodným nářadím a materiálem, nakoupit nové pomůcky, vymyslet pravidla, připravit aktivity. s dětmi si důkladně pohovořit o bezpečnosti a vymezení pravidel.

.....

Cesta:

▪ ***Jak toho dosáhnu (prostředky k naplnění cíle)***

1. Ve třídě vymyslím nejvhodnější místo pro umístění pracovního ponku.
 2. Zjistím, jaký je stav pomůcek, nářadí a materiálu v MŠ, případně dokoupím potřebné.
 3. Seznámím děti s novou dílničkou, vymyslíme název a pravidla v ní.
 4. Začnu do každého tématu plánovat aktivity v této dílničce.
 5. Půjdu na seminář, pokud bude nějaký k dispozici, abych zdokonalila nabídku činností do dílničky.
 6. S dětmi se domluvíme na pracovním postupu – např. že si samy vymyslí, co by chtěly v daném tématu dělat, jak toho docílí (nápad, šablona, překreslení, vyřezání apod.).
 7. S dětmi prodiskutujeme, zda mají nápad, jak bychom mohli výrobek dál využít (loďku poslat po vodě, darovat mamince, ...).
 8. Dbát na pravidla a bezpečnost v dílničce.
 9. Vše reflektuji, nafotím a vložím do portfolia.
-

▪ ***Jak předpokládám, že doložím ve svém profesním portfoliu, že jsem cíl splnila; na čem poznám, že se splnění cíle odráží na výstupech dětí***

Předpokládám, že splnění cíle doložím fotografiemi jak pracovního postupu, tak samotných výrobků a také reflektivním listem, jak celá aktivita probíhala. To, že se splnění cíle odráží na výstupech dětí poznám podle toho, že děti budou chtít v dílničce aktivně pracovat, budou v ní rozvíjet jemnou motoriku, budou předkládat svoje nápady, myslet kreativně, hledat

postup, jak výrobek vytvořit, řešit problémy, když jim něco nepůjde, a nakonec budou mít radost ze zvládnutého. Můžeme sem zapojit i digitální gramotnost, děti si mohou výrobek vyfotit a fotografii vložit do svého portfolia.

.....

▪ ***Jakou podporu od kolegů, od vedení školy potřebuji***

Případnou inspiraci, pokud by je k dílničce něco napadlo. Jít na seminář, pokud se nějaký naskytne.

.....

▪ ***Jak se splnění tohoto cíle odrazí v mé práci a výstupech dětí (učitelů) naší školy***

Naučím se plánovat nové aktivity z oblasti polytechnické gramotnosti, budu tedy moci dětem nabídnout širší možnosti činností pro jejich větší zapojení a motivaci k učení. Děti budou moci výrobky ukazovat ostatním, např. v kroužku, rodičům. Ostatní učitelé se mohou inspirovat.

.....

V Brně dne:

Podpis učitele:

Projednáno dne:

Podpis ředitele: