

System vnitřní evaluace a hodnocení MŠ

Formulář F 2.1.1.

Co hodnotíme: Realizace zásady „POHODA PROSTŘEDÍ“

CÍL – CO hodnotíme	REALIZACE			VYHODNOCENÍ	
Třída: Jméno uč.:	JAK		Četnost v měsících	KDO	Výstupy
	metody	kritéria			
Realizace zásady „POHODA PROSTŘEDÍ“ – stanovení jasných pravidel, posilování prosociálního chování	Pozorování Hospitalace F 2.1.1	Kompetence: problémy se snaží řešit samostatně Výstup: - umí se bránit projevům násilí druhého dítěte - umí se domluvit na společném řešení problémů	Průběžně Leden	Učitelé Tř. učitelé	Pololetní hodnocení TVP Zápis pedagogické rady

Hodnotící škála: 1 – ne, nikdy; 2 – zřídka; 3 – občas; 4 – většinou; 5 – ano, vždy

Zaznamenáváme skutečnost, která existuje vždy a za všech okolností a týká se všech 25 dětí. Nehodnotíme stav, zda s výrokem souhlasíte.

DĚTI:

1. Přijaly dohodnutá pravidla chování
2. Starší děti samy přenášejí pravidla na mladší
3. Podílí se na řešení konfliktů dle dohodnutých pravidel
4. Řeší konflikty samostatně
5. Upozorňují se, když někdo jiný pravidla poruší
6. Mladší děti se obracejí o pomoc ke starším
7. Hledají vzájemnou dohodu, kompromis
8. Kontakty dětí mají spolupracující charakter
9. Děti se přiměřeně prosazují, ne na úkor druhých
10. Děti se umí bránit projevům násilí druhého dítěte
11. Děti se umí domluvit na společném řešení problému

UČITELKA:

12. Vedu děti, aby samy hledaly řešení v zájmu posilování sebekontroly a duševní odolnosti
13. Pravidelně zařazuji metodu komunitního kruhu
14. Vedu děti k sebehodnocení
15. Máme stanovena jasná a srozumitelná třídní pravidla – prevence konfliktů
16. Máme stanoveno třídní pravidlo pro řešení problémů
17. Vedu děti, aby nejdříve samy hledali řešení svých problémů
18. Problémy, se kterými se na mě děti obracejí, nikdy nezlehčuji, neobracím v žert
19. Svým chováním poskytuji dítěti empatickou odezvu na jeho problémy
20. Používám prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu, posilování, povzbuzování, ocenění)
21. Místo pochval a trestů používám zpětnou vazbu s popisem činnosti či výtvoru
22. Preferuji dialog s dítětem a dodržování dohodnutých pravidel před direktivními příkazy
23. Realizuji konstruktivní metodu „2P“ – pochopit a podpořit
24. Místo trestů používám metodu „přirozených důsledků“